Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Белоярская средняя общеобразовательная школа№1»

Белоярского городского округа

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И***

***СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***



**Пояснительная записка**

Миссия школы состоит в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Одна из основных целей образования - формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего систему воспитательных мероприятий, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, культурных и социальных практик, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество), традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации (ВиС) обучающихся на уровне основного общего образования направлена на достижение современного **национального воспитательного идеала** – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа ВиС учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, обеспечивает преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, которая отражается в содержании, формах и видах деятельности обучающихся, системе общешкольных мероприятий.

В данной программе учтены особенности образовательного учреждения:

-уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающегося, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность;

-социального статуса ОУ (школа является центром п. Белоярский);

-сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования (ДЮТЦ, ДМШ, РДК, ДЮСШ,БЦРБ);

-традиций школы, являющихся стержнем уклада школьной жизни;

-развития ученического самоуправления;

-взаимодействия школы с родителями обучающихся.

Программа ВиС ООО МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа№1» основывается на положениях, изложенных в:

1. Федеральных государственных образовательных стандартах;
2. Примерной образовательной программе основного бощего образования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Законе РФ «Об образовании»

Принципы государственной политики в области образования,

сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании»,

задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и

задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур,

региональных культурных традиций и особенностей в условиях

многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и

подготовки обучающихся, воспитанников».

Субъектами внедрения Программы воспитания и социализации в

школьную реальность является следующие профессиональные лица:

- директор школы как руководитель воспитательного учреждения,

которывй непрерывно прослеживает тенденции социального развития

школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и

программой (уровень воспитанности);

- заместитель директора по воспитательному процессу как организатор -

заместители директора по учебно-воспитательной работе как организаторы

учебно-познавательной деятельности в еѐ воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности школьников, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);

- классные руководители как наставники отдельных учебных групп,

сопровождающие социальное становление и духовное развитие

индивидуальности ученика (достойная личность);

- учителя-предметники, вводящие учеников в научное познание мира

(отношенческое поле процесса обучения);

- педагоги дополнительного образования, организующие творческую и самостоятельную работу школьника;

- а также технический персонал школы, обустраивающий школьный дом и

содействующий бережной заботе каждого ученика этому общему дому.

1. **Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.**

Цель:

Создание условий для становления и развития высоконравственной, творческой, социально компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм и правил поведения.

Задачи:

- Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, культурным ценностям своего народа, духовным традициям России.

-Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

- Формирование у обучающихся мотивации к трудовой деятельности, готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учѐтом потребностей рынка труда. - Вовлечение обучающихся в участие в деятельность детско-юношеских организаций, творческих объединений, волонтерское движение, ученическое самоуправление.

- Формирование у обучающихся представления значимости семьи на основе усвоения ценностей семейной жизни

-Воспитание у обучающихся гражданственности , патриотизма , трудолюбия.

1. **Основные направления воспитания и социализации обучающихся:**

* **обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
* **формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности) Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

* **формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных исоциальных потребностей их семей;**
* **включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных

объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, поселка; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно

приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством); Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

* **формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды,

устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической

культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

* **формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков

и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни;формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода –наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности)**;** Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

* **формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и

финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

* **формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Принцип ориентации на идеал**.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип**.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру**.** Следование примеру— ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со Значимыми Другими**.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации**.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем**.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания**.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

   Программа ВиС ООО МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа№1» состоит из модудей:

1 модуль– программа духовно-нравственного развития обучающихся «Прикосновение» (Приложение1);

2 модуль – программа социализации «Становление»(Приложне 2);

3 модуль – программа профессиональной ориентации обучающихся «Выбор»(Приложене 3);

4 модуль – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Гармония» (Приложение4)

       Программы каждого модуля представлены в виде ***проектов,*** которые, реализуя основные направления, содержат задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.



**3.**

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности; -формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству; - включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; -формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; -формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни; -формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; -формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся** | **Виды деятельности и формы занятий** |
| **Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству** | |
| -общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  -системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  -осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  -системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | -ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение,  -Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).  -Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).  -Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  -Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  -Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  -Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  -Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| **Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации** | |
| -осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  -усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  -освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  -приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  -осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  ***социальные роли в семье:*** сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  ***социальные роли в классе:*** лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  ***социальные роли в обществе:*** гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  -формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | -Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  -Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  -Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  -Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  -Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.  -Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.  -Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. |
| **Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности,** **гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку** | |
| -сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  -любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; -желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  -понимание смысла гуманных отношений;  -понимание высокой ценности человеческой жизни;  - стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  -понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; -стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  -умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;  -готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;  -стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  -понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; -осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | -Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.  -Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.  -Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  -Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  -Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).  -Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. |
| **Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе**  **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни** | |
| -присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  -понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  -осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); -репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); -духовного (иерархия ценностей); -их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  -представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;  -способах их компенсации, избегания, преодоления;  -способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  -опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  -осознание социальной значимости идей устойчивого развития; -готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  -знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  -овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  -профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  -развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  -устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;  -рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; -самообразованию;  -труду и творчеству для успешной социализации;  -опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  -резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  -отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | -Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).  -Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.  -Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.  -Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).  -Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. -Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  -Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.  -Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.  -Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.  -Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).  -Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).  -Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.  -Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. |
| **Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** | |
| -понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  -осознание нравственных основ образования;  -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  -осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  -знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  -умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  -готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  -общее знакомство с трудовым законодательством;  -нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | -Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.  -Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.  -Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.  -Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  -Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  -Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.  -Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)  -Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).  -Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  -Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). |
| **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства** | |
| -ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  -эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  -представление об искусстве народов России. | -Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).  -Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  -Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.  -Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  -Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  -Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. |

**Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации обучающихся.**

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

* коммуникативная компетентность;
* способность к адекватному самооцениванию;
* оперативное и перспективное планирование;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

* работа в рамках учебных занятий;
* работа с учебными материалами вне учебных занятий;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* профориентационные уроки;
* профориентационные беседы;
* выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
* экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

**5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания**

**Педагогическая поддержка** социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и форми-рования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности***.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.* Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.*Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма педагогической поддержки социализации | Формы реализации | | Исполнители |
| *Ролевые игры* | урочная | уроки литературы, истории, обществознания | учителя литературы, истории, обществознания |
| внеурочная | курсы внеурочной деятельности | руководитель курса |
| ученическое самоуправление -Школьная республика Мальчишек и Девчонок, подготовка и проведение акций, рейдов, участие в тренингах, Дне дублера | Организатор, члены Совета старшеклассников |
| работа ДО –Школьное лесничество «Лесовичок», экологический отряд «Спрут», краеведческий кружок «Азимут 66», школьные СМИ «Наша газета», «Радиошкола», отряд ЮИД, «Огнеборец» | Организатор, члены Совета старшеклассников, педагоги ДО |
| *Познавательная деятельность обучающихся* | урочная | Сотрудничество и взаимодействие учителя и ученика в ходе освоения учебного материала:  совместная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.;  совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально- значимого продукта;  исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;  творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);  спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение. | учителя-предметники, учащиеся |
| *Общественная деятельность* | школьное самоуправление | работа Совета старшеклассников, Школьное лесничество «Лесовичок», экологический отряд «Спрут», краеведческий кружок «Азимут 66», школьные СМИ «Наша газета», «Радиошкола», отряд ЮИД, «Огнеборец», участие в работе Совета школы | Администрация школы, организатор, педагоги ДО |
| *Трудовая деятельность* | урочная | уроки технологии | учитель технологии |
| внеурочная | участие в акциях, трудовых десантах, субботники по благоустройству школьной и близлежащей территории,  уборка учебных  кабинетов, облагораживание территории в период летних каникул | Организатор, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели лагерной смены |

**7 Модель организации работы школы по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев и называется «Гармония»

При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;

- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки, через ДО: школьное лесничество «Лесовичок», экологический отряд «Спрут». Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

**8.Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МАОУ «Белоярская СОШ №1» на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

* по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
* рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
* реализации модульных образовательных программ;
* просветительской работы с родителями (законными представителями);

способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

*Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура* образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник)
* наличие пришкольной площадки.
* Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.
* *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:
* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

*Реализация модульных образовательных программ* предусматривает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

В режиме интеграции общего и дополнительного образования в школе работают программы «Дорога БезОпасности», «Профилактика употребления ПАВ» «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Свердловской области», способствующие здоровьесбережению школьников, организован кружок «ЮИД».

В дружине юных инспекторов движения строится работа по обучению воспитанников правилам дорожного движения, овладению ими навыками безопасного поведения на дороге; организуется работа по пропаганде правил дорожного движения в школе и микрорайоне, индивидуальная работа с учащимися - нарушителями правил.

Особенно важный и значимый этап – общественно полезная деятельность в поселке, направленная на предупреждение дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Участие школьников в работе детских общественных объединений и социальных практиках во многом способствует их профессиональному самоопределению. В период летних каникул в школе работает лагерь дневного пребывания «Одуванчик», где проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, прием воздушных ванн и др.

В школе регулярно организуются события, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие здоровьесбережению школьников: спортивные соревнования, туристические слеты, веселые старты, смотры строя и песни, дни здоровья, конкурсы агитбригад. Учащиеся активно включаются в их разработку, организацию и проведение через проектную деятельность.

Программа «Гармония» предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья и экологической безопасности;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организацию дней экологической культуры и здоровья

*Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствует проведение конкурсов, по результатам которых вручаются наиболее отличившимся учащимся.

Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх различного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Вот-задачка!» и др., а также систематическое участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах.

Система оценивания играет важную роль в стимулировании ученического труда. Каждый ученик школы имеет свое *портфолио*.

Ежегодно проводится конкурс «Ученик года» среди учащихся 2-10 класса, победители в котором награждаются грамотами и памятными подарками.

Выпускники школы, наиболее отличившиеся в учебе, спорте, работе школьного самоуправления и в творчестве удостаиваются звания «Гордость школы», награждаются памятными значками «Ученики достигают –школа гордится», и их фото размещаются на доске почета.

Классы (как форма организации детского коллектива) ведут летописи класса, где фиксируют достижения коллектива.

Рейтинговая оценка класса в ежегодном *конкурсе «Лучший класс года»* в номинациях «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Самый интеллектуальный класс». Классы-победители награждаются познавательными поездками по Свердловской области.

**10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

**Критериями** **эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

*Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на  учете в КДН и ОВД |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы  Развитость мышления  Познавательная активность учащихся  4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность  Сформированность коммуникативной культуры учащихся  Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности  2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования   5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья  2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного  2. Сформированность других эстетических чувств |  |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Игра «Фантастический выбор»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  Развитость самоуправления  Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | Комфортность ребенка в школе  2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**11.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

*Основные принципы* организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* принцип личностно-социально - деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**12.Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации обучающего, а достижение III уровня - задача старшей школы.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России
* нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Уровни сформированности результатов воспитания и социализации**

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

* Понимаю
* Стремлюсь
* Делаю

Итак, первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

* понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
* ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
* понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
* способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
* понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

* проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
* оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
* определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
* освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
* оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

* действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
* конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
* потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
* собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
* достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – «идеальный портрет»

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем. Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

* самостоятельность и уверенность;
* мотивация «на удачу» и оптимизм
* вежливость и отзывчивость;
* любовь к своему народу, краю и Отечеству;
* признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
* готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
* активность и скромность;
* самопознание и самоконтроль;
* настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
* самосовершенствование.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Формы и методы работы:

**Проблемный классный час - начинается с вопросов, с проблемы, которую необходимо решить. Обучающиеся выполняют поисковую и исследовательскую деятельность.**

**Классный час**

**Беседа**

**Диспут**

**Дискуссия**

**Дебаты**

**Круглые столы**

**Конкурсы**

**Соревнования**

**Проекты**

**Походы, экскурсии**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Цель: «Формирование осознанного отношения к ценностям Отечества: его прошлому, настоящему и будущему. Формирование чувства собственного достоинства, самостоятельности, начиная с умения использовать свои школьные права, выполнять школьные обязанности».**

**Планируемые результаты**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

|  |
| --- |
| Участие в районных благотворительных акциях «Помоги ближнему» и «Подарок солдату»  Акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся |
| Акция «Ветеран живет рядом» |
| Акция «Забота» (организовать уход, ремонт за памятниками) |
| Организовать систематическое повторение правил для учащихся, следить за их исполнением |
| Беседа с детьми на тему «Информация, несущая вред» |
| Акция милосердия ко дню пожилого человека. Благотворительный концерт. |
| Проведение уроков правовых знаний |
| Классный час «Интернет помощник, друг и враг» |
| Конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся |
| Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы. |
| Индивидуальные беседы с «трудными» подростками на тему «Мой отдых на летних каникулах» |
| Тематические классные часы  « Веков связующая нить» |
| Классный час «Офицер- профессия героическая» (встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию офицера) |
| Проведение беседы « Школьник и закон» |
| Тематический классный час «Я славлю руки матери». |
| Книжная выставка « Мы и закон» |
| Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Народного Единства  « Национальные герои русского народа – Минин и Пожарский» |
| Организация и проведение Дня памяти жертв ДТП - «Азбука юного пешехода»  Классные часы, тематические викторины, соревнования, КВН, линейка. |
| Тематический классный час «Отзовись добротой». |
| Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин |
| Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы:   * 1. Конкурс «Я –патриот» * 2. Военно-спортивная игра «Зарничка» * 3. Смотр строя и песни * 4.Военно-спортивные состязания для юношей «Испытай себя»   5 Военно- спортивная игра «Зарница» |
| Конкурсы, викторины по правовой тематике:  «Великие полководцы и знаменитые солдаты» |
| Тематический классный час на тему «Интернет – безопасность» |
| Конкурс рисунков «Дети против жестокости» |
| Тематический классный час «За физическое и нравственное здоровье нации». |
| Организация встречи поколений ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных сил, правоохранительных органов, локальных военных конфликтов и молодежи «Служить России суждено тебе и мне» |
| Смотр строя и песни  Рыцарский турнир |
| Месячник «Полиция и дети»  Встреча с работниками полиции |
| Тематические классные часы:  - Обычаи и традиции народов мира  - Моя малая Родина  - Знаменитые люди нашего края |
| Устный журнал , дискуссия«Патриот – кто он?» |
| День космонавтики |
| Классный час «Интернет – друг, помощник и ВРАГ» |
| Тематический классный час «Живи, Земля!». |
| Круглый стол «Здоровый образ жизни - здоровье нации» |
| конкурс творческих работ «Помнить, чтобы жить» (к Дню памяти и скорби, начало Великой Отечественной войны) |
| Тематический классный час «День славянской письменности и культуры». |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы:  - Классные часы  - беседы  - уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»  -Вахта Памяти |
| День России |
| День памяти и скорби |
| Уход за памятником погибшим воинам |
| Исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности по сбору материала об истории поселка, его традициях, обычаях. |
| Экскурсии в историко-краеведческий музей |
| Деловая игра «Выборы» (в органы школьного и классного самоуправления) |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.**

**Цель:** формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания у учеников через систему воспитательных мероприятий.

**Задачи:**

* Формировать знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
* Способствовать усвоению и соблюдению правил в социуме.
* Вырабатывать навыки самоанализа.
* Формировать нравственные чувства: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм.
* Развивать у воспитанника способность сопереживать окружающим, эмоционально откликаться на действия, поступки других людей.

Планируемые результаты:

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

|  |
| --- |
| **Познавательные беседы, классные часы (в том числе с использованием художественной литературы, кинофильмов): «Честь и слава», «Добродетель и порок», «Мой друг и я», «Любовь к родителям – основа всех добродетелей», «Как стать настойчивым в учении и труде», «Моральный долг», «Общение в классе», «Традиции моей семьи», «Кто опрятен, тот приятен», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Ты да я такие разные, но …», «Конфликты в нашей жизни»,**  «Добру откроются сердца», |
| Проекты: Наши истоки – люди поселка, |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки  Конкурс сочинений «Добро …»  Выставка-конкурс плакатов, рисунков, стихов, фотографий «Помогая другим, помогаешь себе»  Выставка «Мир моих увлечений» |
| Диспуты, дискуссии: «Какого человека можно считать добродетельным?» «Здоровый и правильный образ жизни» «Моя личная программа самовоспитания и достижения собственных нравственных идеалов» |
| Акции «Делами добрыми едины», «Четыре лапы, уши, хвост» |
| День матери |
| Круглый стол: Крепкая семья.  Семья. Родственники, предки, потомки. Правила крепкой семьи. Значение доверия, понимания, поддержки в семье. Обязанности в семье. |
| Экскурсии  Экскурсия на природу  Виртуальная экскурсия «В театр всей семьёй» |

**Воспитание, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у обучающихся нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Задачи:

* Развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формования интереса к ним;
* Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
* Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
* Формирование нравственных основ выбора профессии;
* Формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

Направления работы: Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятие | Форма проведения | Цель |
| 1 | «Мир профессий через книги» | Посещение библиотеки. Выставка книг по профессиям. | Знакомство учеников с многообразием мира профессий. |
| 2 | «Профессия с большой буквы» | Выпуск стенгазет к профессиональному празднику – 5 октября день Учителя | Знакомство с профессиональной деятельностью учителя. |
| 3 | «Наступает время выбора» | Беседа | Знакомство с терминологией профориентации, факторами и ошибками выбора профессии |
| 4 | «Формула профессии» | Информационный лекторий | Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова |
| 5 | «Путешествие в мир профессий» | Деловая игра | Помочь воспитанникам приобрести знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии. |
| 6 | «Здоровье и выбор профессии» | Информационная беседа с приглашением медработника | Ознакомить воспитанников с выбором профессии от состояния здоровья |
| 7 | «Торг» | Профориентационная игра по методике Н.С.Пряжникова | Осознание важности выбора жизненного пути и ответственности за этот выбор |
| 8 | «Профессии наших родителей» | Творческий вечер с участием родителей | Знакомство с традиционными профессиями БГО |
| 9 | Беседы по профориентации на тему:  Почему люди работают?  «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении.  Многообразие мира профессий.  Знакомство со страной профессий.  Чем различаются разные профессии?  Профессии и их классификация. Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо")  Мир профессий и твое место в нем.  «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)  Мое любимое занятие в свободное время.  Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»  «Кем я хочу быть и почему?»  «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда) | Беседы, классные часы | Воспитание нравственного качества через позитивное отношение к труду; воспитание уважительного отношения к людям труда. |
| 10 | Исследовательская деятельность  Проект «Мир профессий» Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий.. | Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организация творческих мастерских | Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. |
| 11 | Экскурсии в ВУЗы, учреждения СПО: |  |  |

Диагностика.

1. Тест «Мои ценности труда»

2. Творческая работа «Реклама профессии»

3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»

4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5.Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

**План воспитательных мероприятий по профориентации**

**с обучающимися СОО**

Цель профориентации воспитанников старшего школьного возраста: оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии.

Задачи:

* Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей обучающихся;
* Формирование готовности к самоопределению (конкретизация интересов, склонностей и возможностей воспитанника);
* Формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
* Осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней;
* Изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;
* Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятие | Форма проведения | Цель |
|  | Профессиональное просвещение  Месячник профориентации Проведение Дней профессий, дней открытых дверей и открытых уроков по профессиям.  Организация встреч школьников с успешными работниками различных отраслей производства, работниками различных предприятий.  Организация профориентационных экскурсий в ОУ ВПО, СПО и на предприятия-партнеры.  Проведение мастер – классов и профессиональных проб для старшеклассников на базе ОУ ВПО, СПО и предприятий-партнеров.  Круглый стол «Профессии, востребованные на рынке труда» с представителями центра занятости населения и руководителями малых и средний предприятий Белоярского ГО  Создание раздела на школьном сайте по реализации профориентационной работы в школе.  Экскурсии в центр занятости населения. Изучение рынка труда п. Белоярский и Свердловской области.  Профориентационные марафоны для обучающихся в рамках деятельности инновационной площадки лесотехнического государственного университета.  Профориентационный квест «Я б в рабочие пошел…»  От абитуриента до студента.  Правовой брейн-ринг  Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа | Интерактивные формы проведения: дискуссии, круглые столы, квесты, конференции.  Технологии: групповые, проектные Воспитание правовой культуры воспитанников;  . Информационно-правовая беседа-диалог | Формирование знаний о профессиях. Проведение диагностик и творческих работ.  Участие в конкурсах и результаты участия.  Процент соответствия выбранных учебных заведений и профессий потребностям общества, региона.  ознакомление выпускников с основами вузовской системы обучения  Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии, учебного заведения;  Воспитание профессионально-правовой культуры личности выпускника. |
|  | 2.Исследовательская деятельность. Творческий проект «Моя будущая профессия» (рисунки, сочинения, справочники по профессиям, буклеты). | проектная технология, КТД | Школьная ярмарка профессий.  Составление банка профессий Свердловской области |
|  | Профконсультация Индивидуальная работа по запросам, консультирование.  Формирование навыка выстраивания образовательного маршрута с учетом результатов диагностики. | Диалоговое общение | . Составленный образовательный маршрут/ % от всех обучающихся 10-11 классов.  Осознанный выбор/понимание требований, предъявляемых к профессии и соотнесение их с личностными качествами. |
|  | Профессиональная адаптация  Проведение профессиональных проб.  Экскурсии на предприятия города и области.  Проведение дней самоуправления.  Проведение учебных практик в профильных группах. | Проектная технология, | Защита проектных работ по итогам практик и профессиональных проб. |

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

• Субботники

• Операция «Огород» (уборка урожая на пришкольном УОУ)

• Изготовление подарков к праздникам, акциям

• «Самый чистый (уютный) класс»

**«Единая промышленная карта» (сокр. ЕПК) — это образовательный проект по ранней профориентации школьников. https://www.school-epk.ru/**

**ЕПК организует цикл образовательных экскурсий на промышленные предприятия Свердловской области для детей с 1 по 11 класс, формируя тем самым у школьников целостное представление о географии, возможностях и ресурсах региона, а также интерес к работе на производстве и в реальном секторе экономики, обеспечивая тем самым раннюю профессиональную ориентацию, то есть позволяет школьнику как можно раньше определиться со своей будущей профессией.**

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

Цель:воспитание человека, готового и способного к позитивному изменению, умеющему контролировать себя; человека, который осознает необходимость ЗОЖ.

***Задачи:***

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Результаты:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

|  |
| --- |
| проведение уроков здоровья;  -проведение классных часов, бесед и  общешкольных мероприятий по пропаганде  здорового образа жизни; формированию  навыков ЗОЖ, гигиены и личной  безопасности  -просмотр учебных фильмов;  - выпуск газет, листовок;  - тематические линейки; |
| Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы |
| Система мер по улучшению питания детей:  режим питания; эстетика помещений;  пропаганда культуры питания в семье. |
| Система мер по улучшению санитарии и  гигиены:  генеральные уборки классных комнат,  школы; соблюдение санитарно-  гигиенических требований. |
| Система мер по предупреждению  травматизма:  оформление уголков по ТБ, ПДД;  проведение инструктажа с детьми. |
| организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам  спорта; спартакиады, дни здоровья; |
| Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества. |
| Беседы медиков с обучающимися «Здоровый образ жизни» |
| классные часы : «Полезный разговор о вредных привычках» «Правила ухода за телом»  «Правила ухода за зубами»»Чистое помещение – залог здоровья» |

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Результаты:

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности. | ЗАДАЧИ. | Ожидаемые результаты. |
| Глобальные, экологические проблемы. | Изучение экологических проблем их взаимосвязь с проблемами социальными и экономическими.  Формирование научного мировоззрения учащихся, понимание неразрывного единства природы и общества. | Формирование эколого-экономической грамотности учащихся. |
| Экология края. | Изучение экологической обстановки района, города. Развивать умение и навыки [научно-исследовательской работы](https://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/). Организация пропагандистской работы по вопросам экологии. | Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность своей области. Формирование экологической грамотности. |
| Охрана природы родного края. | Использование возможности школы и каждого школьника в улучшении экологической ситуации. Изучение экологической обстановки района, города. Наведение порядка на улицах, озеленение школьного двора. | Формирование знаний о влиянии природных ресурсов и условий на жизнь и здоровье человека. |
| Окружающая среда и здоровье человека | Расширение знаний о влиянии окружающей среды на здоровье человека.  Проведение бесед, лекций, встреч с медицинскими работниками и работниками экологической службы района. | Формирование знаний о влиянии природных ресурсов и условий на жизнь и здоровье |

|  |
| --- |
| Выставка. «Цветы России» |
| Праздник Осени |
| Природы милый уголок, Спортивно-туристический праздник - экскурсии, походы |
| Благоустройство школьной территории «Посмотрите, что у нас получилось!» Трудовой десант |
| Акция «Не оставим друзей в беде!» |
| Операция «Скворечник» |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

Планируемые результаты:

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

* Воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе
* Формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
* Развивать творческие способности детей и их реализация.

|  |
| --- |
| Классные часы, познавательные беседы: «Готовим праздник: упаковка подарка» «Мир моих увлечений: творчество»«Готовим праздник: сервируем стол»«Красота и сила слова»«Готовим праздник: как мы выглядим»  «Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях |
| Этические беседы Диспуты «Можно ли изменить свой характер» |
| классные праздники |
| поездки в театры, на выставки. |
| индивидуальные выставки рисунков, поделок |