**Урок по окружающему миру в 4-м классе по теме «Михаил Васильевич Ломоносов» (АООА НОО ЗПР, вариант 7.2)**

Разработала:

*Александрова Раиса Викторовна, учитель начальных классов, ВКК*

**Цель:** познакомить с жизнью и деятельностью М.В. Ломоносова, показав его вклад в развитие России.

**Задачи урока:**

* ***Учебная-***способствовать формированию у детей представление о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.
* ***Развивающая-***способствовать развитию кругозора; умению делать выводы; развитию коммуникативных способностей.
* ***Воспитательная-***способствовать воспитанию в детях чувства гордости к своей Родине; чувства уважения и восхищения к М. В. Ломоносова

**Коррекционные задачи**: развивать наблюдательность, внимание, мышление, речь, кругозор. Обогащать словарный запас.

**Личностные УУД:**

* Формирование положительной мотивации и интереса к обучению
* формирование адекватной самооценки
* формирование готовности открыто выражать свою позицию

**Регулятивные УУД:**

* формирование умения удерживать цель деятельности
* формирование умения оценивать результат своей деятельности
* формирование умения аргументировать своё мнение и позицию

**Познавательные УУД:**

* формирование умения работать с текстом
* формирование умения анализировать информацию, представленную в явной форме
* формирование умения находить в тексте конкретные сведения и факты.

**Коммуникативные УУД:**

* формирование культуры межличностного общения

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Орг. момент**. (**Слайд № 1)**   Садитесь, пожалуйста. Посмотрите на доску и настройтесь на урок.   1. **Актуализация знаний.**   **Проверка домашнего задания.**   * *-Назовите имя знаменитого человека, при котором Россия была провозглашена империей.* * ***Блиц-опрос:(Слайд № 2)***   *-Город на Неве.*  *-Главная улица Санкт-Петербурга.*  *-Первая русская газета.*  *-С неё началось строительство Петербурга.*  *-Первый музей.*   * *Тест. Самопроверка* ***(Слайд № 3)*** *Самооценка (по заданным критериям).*  1. **Постановка цели урока. Мотивация познавательной деятельности.**   **-** *Молодцы, ребята. А теперь переходим к изучению новой темы.*  **-**Знаете ли вы, кто изображён на портрете?  **-**Что вы знаете о нём? (**Слайд № 4).**  -Перед вами лежат карточки. (**Карточка № 1).** В колонке «Знаю» запишите известные вам сведения о Ломоносове.  -Посмотрите на шкалу, на которой символически изображено количество ваших знаний об этом человеке. **Карточка№2).**  -Отметьте крестиком, на каком уровне знаний о Ломоносове вы сейчас находитесь.  -Какую цель вы поставите перед собой на сегодняшний урок?   1. **Получение новых знаний.**   (**Работа в группах).**  -Я предлагаю вам разбиться на группы и каждой группе взять каточку.  -Ваша задача, поработав с текстом учебника, найти ответы на вопросы, которые записаны у вас в 1 колонке карточки и записать их во 2 колонку. **Карточка № 3 )**   1. **Физминутка (Слайд № 4)** 2. **Закрепление знаний.**   -Всё ли у вас получилось? Если что-то не получилось, будем разбираться вместе.  -Сейчас вы будете рассказывать всё, что узнали о Ломоносове.  -Из слов, находящихся в обеих колонках составляйте предложения. (**Составленные предложения сопровождаются слайдами № 5,6,7,8)**   1. **Постановка учебной проблемы.**   **-**Как вы думаете, ребята, если Ломоносов так много учился, кем он стал?  **-**Действительно, Ломоносов достиг успехов в самых разных областях. **(Слайд № 9)**  **-**Прочитайте и постарайтесь запомнить, в каких областях раскрылся его талант.  **-**А теперь посмотрите на кластер и найдите в нём лишние слова. **(Кластер. Слайд № 10)**   1. **Обобщение изученного.**   **-**Ребята, конечно же Ломоносов, имея столько знаний, внёс огромный вклад в развитие России **(Слайд 11)**  **-**Обобщая всё, что вы узнали о Ломоносове, как его можно назвать одним словом?  **(Желающие пишут синквейн)**  **-**Как вы думаете, какие качества помогли Ломоносову стать великим учёным?  **-**Сейчас вернитесь к **карточке № 2.** Если количество ваших знаний о Ломоносове изменилось, то перенесите крестик, куда считаете нужным.  Можно ли сказать, что теперь вы знаете о нём всё?   1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**   -Вернитесь к **карточке № 1.** Вы сегодня много узнали о великом учёном. Дома, ещё раз поработав с учебником, используя знания с сегодняшнего урока, заполните колонку «Что узнали».  -А тем ребятам, которым интересно узнать больше, есть к чему стремиться.   1. **Итог.**   **-**Достигли ли мы цели, поставленной на уроке?   1. **Рефлексия. (Слайд № 12).**   **-**Продолжите фразу:  **«После сегодняшнего урока мне захотелось…**   1. **Выставление оценок.** | Ребята настраиваются на урок.  **(Слайд №2)**  Дети отвечают.  Дети проверяют и оценивают себя.  Дети отвечают.  Записывают.  Отвечают  Дети отмечают  Ставят цель урока  Разбиваются на группы.  Работают. Отвечают на вопросы.  Отдыхают. Делают гимнастику для глаз  Составляют предложения. Рассматривают слайды.  Высказывают предположения    Читают, запоминают.  Дети читают, обнаруживают лишние слова, убирают их.  Смотрят слайды.  Отвечают.  Выполняют работу.  Слушают. Выбирает каждый для себя объём д/з.  Отвечают.  Отвечают. |