

**Тема мастер-класса: «Создание упражнений на платформе «LearningApps.org» и эффективное их использование в урочной и внеурочной деятельности».**

**План мастер-класса**

1. Демонстрация электронного ресурса «LearningApps.org» (5 минут)
2. Решение выборочных упражнений на сайте «LearningApps.org»: 5-11 классы (15 минут)
3. Регистрация на сайте «LearningApps.org» и создание собственных упражнений (20 минут)

**План 1 и 2 этапов – ДЕМОНСТРАЦИИ!!!!!!:**

1. Демонстрация личного кабинета на сайте «LearningApps.org»: количество, названия, 5-11 классы.
2. Демонстрация упражнений с «LearningApps.org» на сайте ДО «Moodle» - загрузка, контроль.
3. Демонстрация упражнений для внеурочной деятельности: Книга Года-2022 «Голова профессора Доуэля»

Этап мотивации (поработать с теми, кто не читал роман): буктрейлер+стратегии «Ориентиры предвосхищения», «Батарейка вопросов», «Ключевые слова».

Этап проверки – викторина: буктрейлер+упражнение, которое идет после видео.

4. Демонстрация упражнений для уроков (решают все!!!!):

5 класс – безударные гласные_1 ( <a href="https://learningapps.org/view13914974">https://learningapps.org/view13914974</a> ). Когда эффективно?
6 класс – простой вариант: полные и краткие прилагательные_1 ( <a href="https://learningapps.org/view23671552">https://learningapps.org/view23671552</a> ) Когда эффективно? Усложнённый вариант: полные и краткие прилагательные_2 ( <a href="https://learningapps.org/watch?v=pvwxphn2c22">https://learningapps.org/watch?v=pvwxphn2c22</a> ) Ещё более усложнённый вариант: степени сравнения_1 ( <a href="https://learningapps.org/view28272365">https://learningapps.org/view28272365</a> )
7 класс – начинка простая, процесс выполнения сложен (прочитать задание): прич+слова_1 ( <a href="https://learningapps.org/view15376697">https://learningapps.org/view15376697</a> ) Причастие и другие части речи: сложность в том, что все слова однокоренные!!! ( <a href="https://learningapps.org/view16663251">https://learningapps.org/view16663251</a> )
8 класс – словосочетание_1 ( <a href="https://learningapps.org/view21708753">https://learningapps.org/view21708753</a> )
9 класс - придаточная часть_1 ( <a href="https://learningapps.org/view28281468">https://learningapps.org/view28281468</a> )
ОГЭ – ГО_1 ( <a href="https://learningapps.org/view17043695">https://learningapps.org/view17043695</a> )

**План - алгоритм 3 этапа: работа с сайтом «LearningApps.org» при создании упражнений:**

1. Открыть сайт и зарегистрироваться (запомнить/сохранить пароль!!!)

2. Создать упражнения:

«Новое упражнение»	«Новое упражнение»	«Новое упражнение»
«Пазл «Угадай-ка»	«Викторина с выбором правильного ответа»	«Ввод текста»
«Создать новое упражнение»	«Создать новое упражнение»	«Создать новое упражнение»
Придумайте и запишите название. Например: «Части речи»	Придумайте и запишите название. Например: «Грамматическая основа».	Придумайте и запишите название. Например: «Грамматическая основа».
В описании задания разместите инструкцию. Например: распределите слова по группам, опираясь на их морфологические признаки (или: распределите слова по частям речи).	В описании задания разместите инструкцию. Например: выберите правильно обозначенную грамматическую основу.	В описании задания разместите инструкцию. Например: записать грамматическую основу с маленькой буквы без запятых с пробелами
Для заднего фона выберите картинку (на данный момент будет быстрее из википедии – это база данных платформы – можно в поисковике набрать «поле» или «горы»)	В «Вопросе» задайте текст. Например: дайте предложение «Мама пришла с работы и присела отдохнуть».	В «Содержании» задайте текст. Например: дайте предложение «Мама пришла с работы и присела отдохнуть». Ученики будут знать, что им нужно выписать только ГО: мама пришла присела (отдохнуть).
Для группы №1 запишите название: например, «Существительное» и к нему элементы – несколько существительных.	В «Ответах» разместите несколько вариантов, например, 3/4 разных: «мама пришла», «мама пришла с работы», «мама присела» и верный. Поставьте галочкой верный ответ.	В «Решении» запишите верный ответ - запишите грамматическую основу с маленькой буквы без запятых с пробелами.
Для группы №2 запишите название: например, «Прилагательные» и к нему элементы – несколько прилаг.	Сделайте столько вопросов, сколько хотите.	Добавляйте столько «Следующих элементов», сколько хотите.
Для группы №3 – глаголы...	В «Сортировке вопросов» лучше выбрать случайный порядок.	Нажмите «Завершить и показать в предварительном просмотре»
Нажмите «Завершить и показать в предварительном просмотре»	В «Оценке в конце» лучше поставить галочку – так ученики узнают качество выполнения по окончании работы. Им придется пройти задание еще раз, если у них не 100%.	

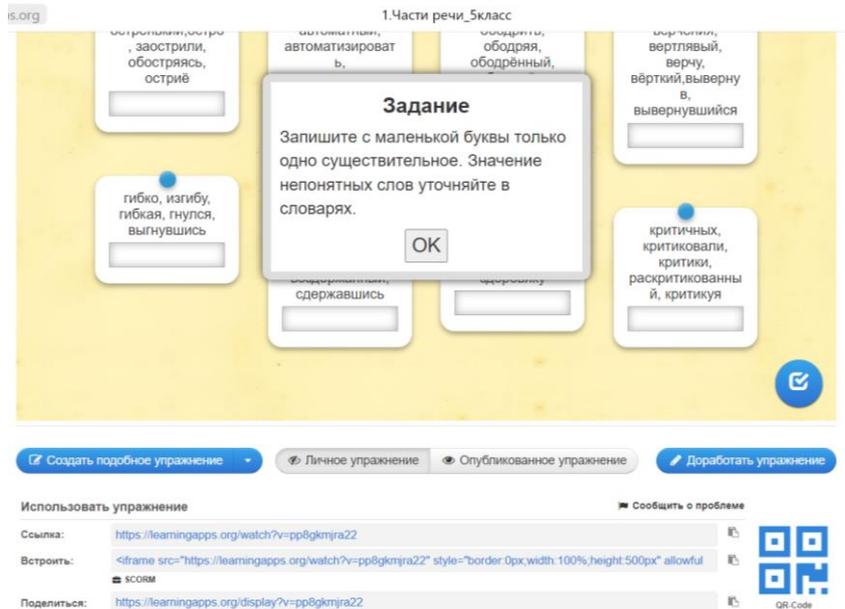
Если всё работает, нажимайте на «кнопку» «Сохранить упражнение»

**ВАЖНО!!!**

1. Теперь, когда вы сохранили упражнение, вы в любой момент можете его редактировать – внизу вы видите «кнопку» «Доработать упражнение». Только не забывайте изменения сохранять!

2. К тому же вам теперь не надо заново создавать упражнение полностью, вы нажимаете на кнопку «Создать подобное упражнение» и оставляете инструкцию, меняете только «начинку». Так проще.

3. Вы можете опубликовать свои упражнения, тогда их увидят во всем мире))) – нажмите для этого на «кнопку» «Опубликованное упражнение» и следуйте инструкции.

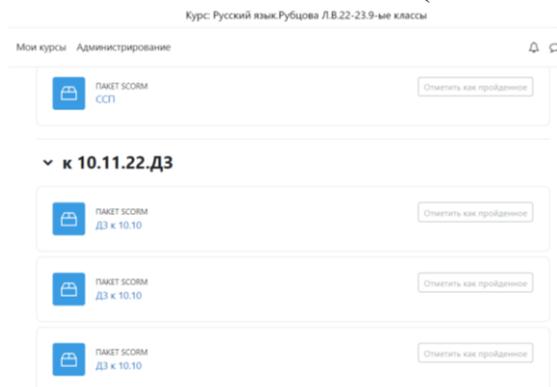


На рабочем столе компьютера заведите папку «LearningApps.org», чтобы сохранять упражнения и вставлять их в другие образовательные платформы, например, в «Moodle».

Чтобы сохранить упражнение на рабочем столе, нажмите на «сундучок» с названием «scorm» (напротив слова «встроить»). Достаньте «сундучок» из загрузок и поместите в папку «LearningApps.org».

Сам по себе с рабочего стола «сундучок» работать не будет, его необходимо помещать в другие образовательные платформы, чтобы он открылся.

В «Moodle» это выглядит так (на дом задано три «сундука» - упражнения из «LearningApps.org»):



Можете задавать упражнения в виде ссылок, тогда требуйте, чтобы ученики послали Вам скриншот похвалы. Но Вас могут обмануть, к сожалению, и переслать чужую похвалу. Поэтому лучше в «Moodle» - там отчёт по каждому ученику приходит. Выглядит это так (фамилии учеников стёрты):

Попытка	Приступил	Последний раз работал	Балл
-	-	-	-
1	среда, 9 ноября 2022, 19:48	среда, 9 ноября 2022, 19:50	100
-	-	-	-
1	среда, 9 ноября 2022, 21:35	среда, 9 ноября 2022, 21:40	100
1	среда, 9 ноября 2022, 20:52	среда, 9 ноября 2022, 20:59	100
-	-	-	-
1	среда, 9 ноября 2022, 18:47	среда, 9 ноября 2022, 18:51	100
1	четверг, 10 ноября 2022, 07:40	четверг, 10 ноября 2022, 07:40	0

100% - ученик всё прошел успешно

Прочерк – ученик не приступал к заданию

«0» - ученик не доделал задание или сделал его неправильно

### Методические рекомендации

Решение упражнений на сайте «LearningApps.org» эффективно в следующих случаях:

1. Вы точно знаете, что ученики решают упражнения и можете их проконтролировать – для этого помещаете упражнения в личном кабинете образовательной платформы и отслеживаете результаты.
2. Помимо решения упражнений на сайте, Вы организуете письменную работу, в которой используете материал из «сундучков»: пусть ученики часть задания перепишут в тетрадь в рамках домашней или классной работы (а Вы работу проверите), пусть ученики на уроке под Вашим руководством решают задания, объясняя орфограммы, пунктограммы и т.д. Ученики сами могут создавать для своих одноклассников задания. Вы можете дать задание дома поработать с предложениями в «сундучках», а на уроке эти предложения продиктовать. Варианты всякие, но важно этот материал прорабатывать несколько раз под разными «соусами».
3. Вы продумываете задания таким образом, чтобы ученик не только повторял и отрабатывал изученный материал, но и узнавал что-то новое. Подобные упражнения прекрасно работают на формирование функциональной грамотности: тексты могут быть из различных научных областей, из художественных текстов и т.д. Вы можете ставить любые условия при работе с упражнениями. Например, я создала упражнение, в котором все предложения с деепричастными и причастными оборотами касались картины Карла Брюллова «Последний день Помпеи». В задании я обозначила, что прежде необходимо внимательно рассмотреть репродукцию картины, а потом уже собирать пазлы с деепричастными и причастными оборотами. Когда пазлы соберутся, соберётся и картина. Таким образом семиклассники узнают о великом художнике, о его картине, об истории ее создания, о выставках и увидят саму картину!
4. Вы обязательно оцениваете работы! Я, считая, что сами по себе «сундучки» несложные, выставляю за каждый «сундучок» не отметку, а плюс (если упражнение решено на 100%). 10 сундуков решили ученики (10 плюсов нарисовали) – «5» получают. Эта работа даёт возможность ученику заработать положительную отметку, ощутить ситуацию успеха, расширить кругозор, к тому же такие упражнения хорошо мотивируют.

3. По окончании мастер-класса пройдите, пожалуйста, по ссылке и ответьте на вопросы. Для нас это очень важно!!!!))

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSec93vKk43U6BEK\\_QbprqRNmlpVwYoRZkCQ15oj-FieHqVIHg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSec93vKk43U6BEK_QbprqRNmlpVwYoRZkCQ15oj-FieHqVIHg/viewform?usp=sf_link)

4. Если Вам нужна консультация, Вы можете написать мне письмо на почту: [rubtz.l@yandex.ru](mailto:rubtz.l@yandex.ru) (Рубцова Людмила Владимировна).