

## СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 1-Х КЛАССАХ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Педагогическая диагностика учащихся 1 «Б» класса была проведена 19.09.2023 года. Учитель Привалова Н.П.

Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Цель работы:**

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 «Б» класса.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

**Содержание работы.** Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

**Задание № 1.**

Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

**Задание № 2.**

Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

**Задание № 3.**

Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

**Задание № 4.**

Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

**Задание № 5.**

Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

**Задание № 6.**

Цель: определить круг чтения учащихся.

**Задание № 7.**

Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

**Задание № 8.**

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

**Задание № 9.**

Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

**Задание № 10.**

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

п/п	Учащийся	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Баллы в	Результат
1	Безбородова Мирослава												
2	Богданова Мирослава	1	2	4	3	2	2	2	0	2	4	22	BC
3	Баганов Александр	0	0	3	3	2	2	3	2	2	3	20	BC
4	Великжанин Сергей	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	24	BC
5	Габдуллин Дамир	0	2	1	3	2	1	0	0	2	2	15	C
5	Горлова Анна Дамир	1	0	4	3	2	2	3	2	2	3	22	BC
7	Евсеев Роман	0	2	4	3	2	2	2	1	2	4	22	BC
3	Ефремов Рамзан												
9	Каныгина Александра												
10	Кузнецов Сергей	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	6	H
11	Кузька Светлана	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	24	BC
12	Логов Глеб	0	2	4	3	1	1	2	3	2	4	22	BC
13	Мелехина Виктория	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	20	BC
14	Миневич Глеб	1	1	3	3	2	2	3	3	2	4	24	BC
15	Мищенко Андрей	0	2	3	3	2	2	3	1	2	2	20	BC
16	Пастухова Варвара	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	26	B
17	Никитина Анна	0	2	3	1	2	2	2	0	2	4	18	C
18	Первощиков Глеб	0	2	3	0	0	0	3	2	2	4	17	C
19	Петрова Алиса	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	20	BC
20	Пупкова Алёна	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	24	BC
21	Раджабова	2	2	3	3	2	1	0	2	2	4	22	BC



22	Мария Скотникова София	0	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	ВС
23	Торжинская Ева	0	0	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	20	ВС
24	Унанян Гарик	0	0	3	0	0	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	13	НС
25	Цуканов Савелий	1	2	3	3	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	ВС
26	Чермянинов Кирилл																				
27	Ярушина Елизавета	3	2	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	С
Средний балл по классу:		1	1,5	3	2	1,7	1,6	2,2	1,6	2,1	2,9										
Процент выполнения задания по классу:		36%	72%	79%	73%	93%	91%	86%	58%	95%	69%										
Максимальное количество баллов		3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	

#### ВЫВОД:

#### ХОРОШО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.
2. Определять сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.
3. Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

#### ПЛОХО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.
2. Плохо развита мелкая моторика рук.

## **Рекомендации:**

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Дети, получившие низкие баллы: это Абдукайымов Омадбек, Поникарова Светлана, Шурипов Екубджон, Кузнецов Сергей, Сайфилинов Финдавс, - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

## **Выводы:**

- из 72 первоклассников 6 человек (8%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, выше среднего уровня – 42 человека (58%) первоклассников, средний уровень – 17 (24%) первоклассников, ниже среднего – 4 человека (6%) и низкий уровень (школьнорезервные) – 2 человека (3%) первоклассников.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;

- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбирать и выполнить операцию сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

- анализ результатов входной диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

## **Рекомендации**

*Учителям 1-х классов:*

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;

- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).



16.01.2024