

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 1-Х КЛАССАХ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Педагогическая диагностика учащихся 1 «В» класса была проведена 19.09.2023 года. Учитель Лапина И.А.

Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 «В» класса.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы. Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Задание № 1.

Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

Задание № 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задание № 3.

Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Задание № 4.

Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Задание № 5.

Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Задание № 6.

Цель: определить круг чтения учащихся.

Задание № 7.

Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Задание № 8.

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Задание № 9.

Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

Задание № 10.

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Педагогическая диагностика учащихся 1 «В» класса была проведена 19.09.2023 года. классным руководителем Лапиной И.А

№ п/п	Список учащихся	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Итого баллов	уровень
1	Бабенков Макар	1	2	4	3	2	2	2	0	1	4	21	BC
2	Бочерова Злата	3	2	4	3	2	2	3	0	2	3	24	BC
3	Вихарев Владислав	0	2	4	3	2	2	3	3	2	4	25	B
4	Журавлёва Анна	1	1	4	3	2	2	3	1	2	4	23	BC
5	Заболотских Михаил	2	2	4	3	2	2	3	2	2	0	22	BC
6	Забродина Елизавета	3	2	4	3	2	2	3	0	1	4	24	BC
7	Зонов Сергей	1	2	4	3	2	2	3	3	2	4	24	BC
8	Иванов Матвей	1	2	4	3	2	2	0	0	2	4	20	BC
9	Киселева Екатерина	2	2	4	3	2	1	3	0	2	4	23	BC
10	Круглова Анастасия												
11	Крысунов Аким	2	2	4	0	2	2	3	2	2	1	20	BC
12	Мошкин Арсений	1	2	4	3	2	2	1	1	2	4	22	BC
13	Мошкин Артемий	0	2	2	3	2	2	3	2	2	4	24	BC
14	Николаева Валерия	2	2	4	3	2	1	3	0	2	4	23	BC
15	Новосёлова София	1	1	4	0	0	1	1	0	2	4	14	C
16	Овтин Алексей												
17	Петкогло Александр	2	2	4	3	1	2	1	0	2	2	19	BC
18	Печёрских Дарья												
19	Рушнцева Ева	0	2	4	3	1	2	3	1	2	4	22	BC
20	Сизикова Варвара	2	2	4	3	2	2	3	0	2	4	24	BC
21	Смирнягин Александр	0	2	4	3	0	2	2	0	2	2	17	C
22	Степанов Александр	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	20	BC
23	Хорева Злата	2	0	4	3	2	2	1	0	2	4	20	BC
24	Чермаков Максим	0	2	4	0	0	2	1	0	2	4	15	C
25	Сайфидинов Финдавс	1	0	0	3	0	2	2	2	2	0	12	HC
26	Иванова Софья	2	2	4	2	2	2	1	0	2	4	21	BC
27	Давыдова Вероника	2	2	4	3	2	2	3	1	2	4	25	B
Средний балл по классу:		1,42	1,75	3,66	2,58	1,53	1,87	2,21	0,79	1,91	3,2		

Процент выполнения задания по классу.	36%	80%	88%	84%	68%	84%	68%	16%	88%	80%	68%	
Максимальное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28	

ВЫВОД:

ХОРОШО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Определять сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.
2. Определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.
3. Ориентироваться на листе бумаги; пространственные представления «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

ПЛОХО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.
2. Плохо развит мелкая моторика рук.

Рекомендации:

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Дети, получившие низкие баллы: это Абдукайымов Омадбек, Поникарова Светлана, Шуритов Екубджон, Кузнецов Сергей, Сайфилинов Финдавс, - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуального-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопрогнозированием и развитием речи детей.

Выводы:

- из 72 первоклассников 6 человек (8%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, выше среднего уровня – 42 человека (58%) первоклассников, средний уровень – 17 (24%) первоклассников, ниже среднего – 4 человека (6%) и низкий уровень (школьнорезервье) – 2 человека (3%) первоклассников.

РЕКОМЕНДАЦИИ: для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбирать и выполнить операцию сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;

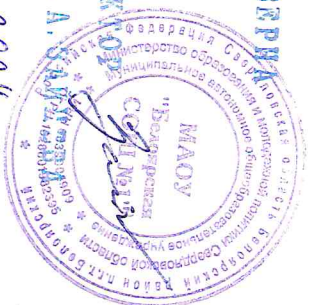
- Провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- Исползовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- Организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

КОПИЯ

ВЕРНУТЬ

ДИРЕКТОРУ

Н. А. САМУИЛОВИЧ



16.01.2024