

Мониторинг индивидуальных достижений по математике учителя начальных классов Приваловой Н.П.

Ведется индивидуальный мониторинг достижения предметных результатов по математике и русскому языку. Это позволяет отслеживать формирование базовых знаний. Мониторинг составляется на основании результата контрольных, проверочных работ и тестов.

Фамилия	2 класс						
	Сложение и вычитание в пределах 20	Порядок действий в выражении.	Решение простых задач	Решение задач на вычисление периметра	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	Решение задач на вычисление площади	Решение составных задач
Викман Мария	3	3	2	3	3	2	3
Воржев Иван	2	2	2	2	3	2	1

3 – полностью сформировано

2 – выше среднего уровня

1 – средний уровень

0 – не сформировано

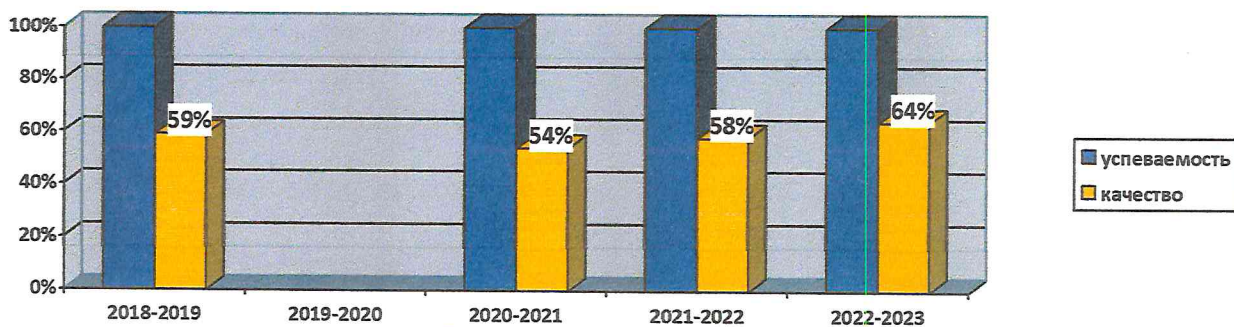
Мониторинг позволяет корректировать знания и умения обучающихся.

По результатам такого мониторинга осуществляется индивидуальная работа, даются задания на каникулы на отработку тех тем, которые западают у ребенка

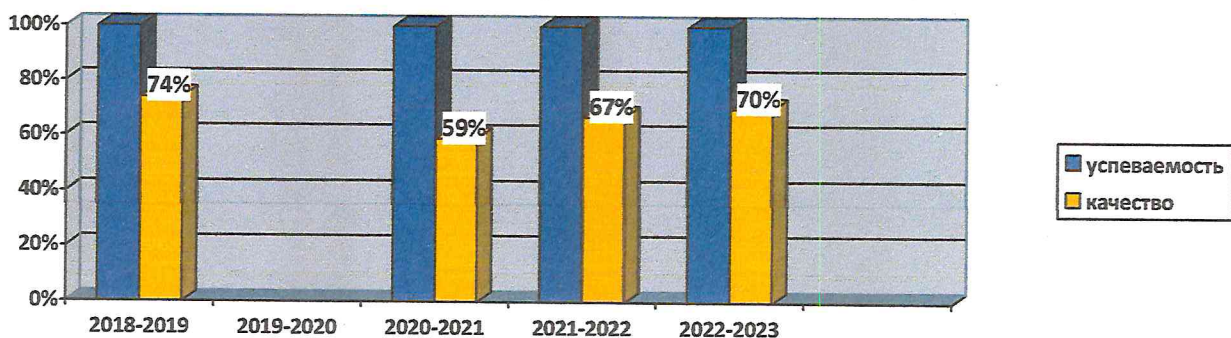
На уроках математики и русского языка ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения содержания. Для этого используется пособие «Юным умникам и умницам», автор Холодова О.А. Такая работа позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На уроках я использую дифференцированные задания трех уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться. Это позволяет быть каждому ребенку успешным.

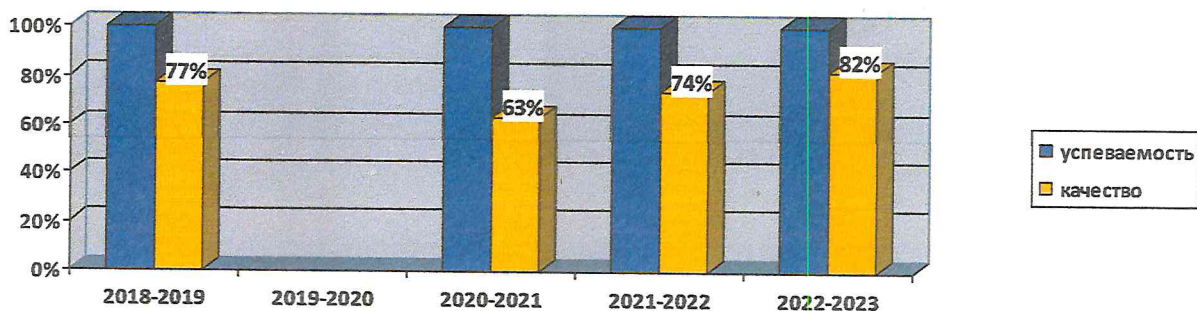
**Мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам
учителя начальных классов Приваловой Н.П.
Мониторинг успеваемости и качества знаний по русскому языку**



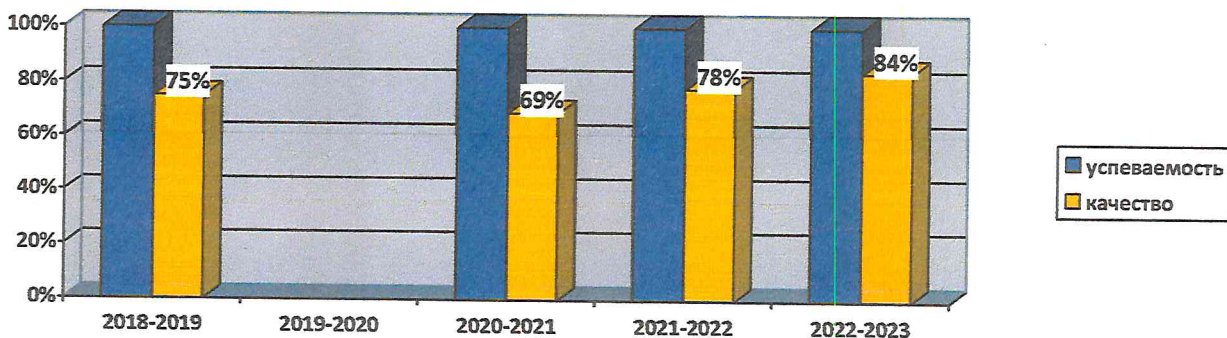
Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике



Мониторинг успеваемости и качества знаний по литературному чтению



Мониторинг успеваемости и качества знаний по окружающему миру



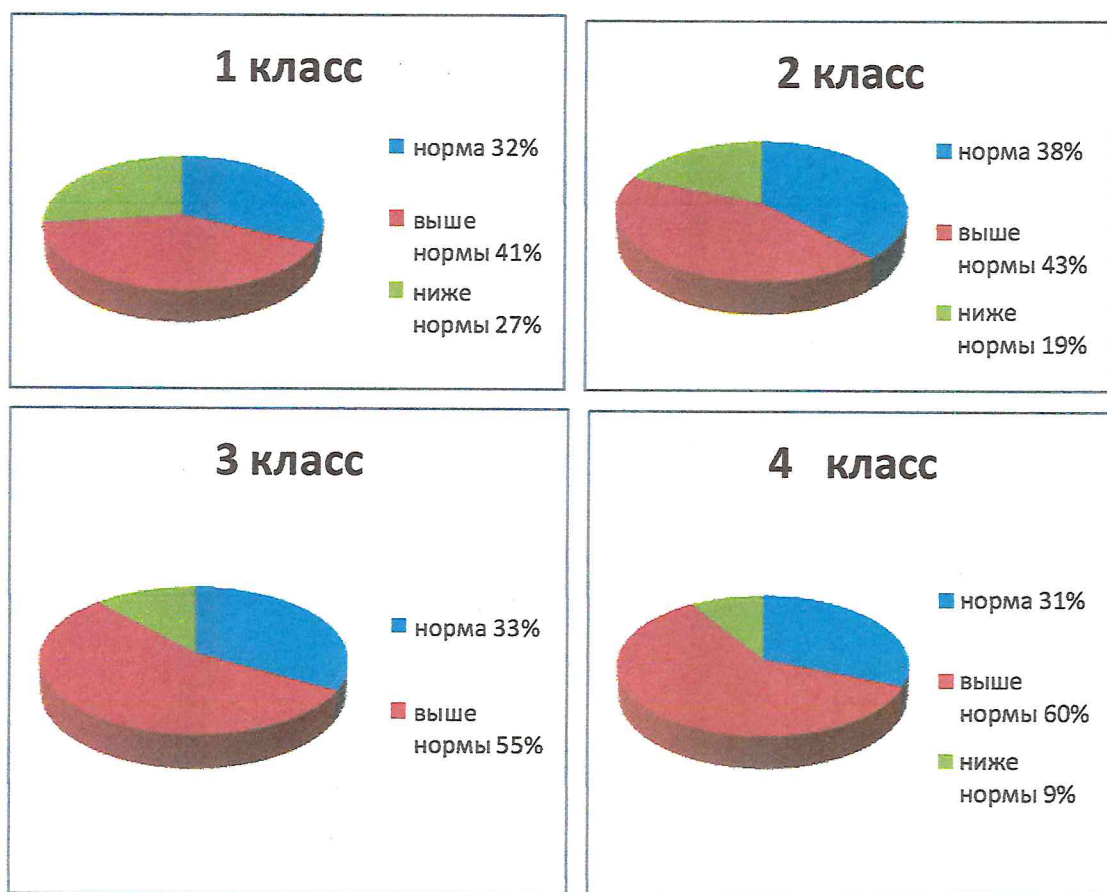
Мониторинг техники чтения учителя начальных классов Приваловой Н.П.

Проверку техники чтения организую с целью получения объективной и достоверной информации сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения. Задачами проверки техники чтения ставлю выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения;
- навык осознанного чтения;
- чтение без ошибок;
- соблюдение знаков препинания.

По технологии В.Н.Зайцева систематически измеряю, и анализирую технику чтения учащихся, используя следующие приемы:

- ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения;
- возможен вариант трехкратного прочтения одного и того же минутного отрывка текста;
- зрительные диктанты по И.Т. Федоренко;
- самозамеры.

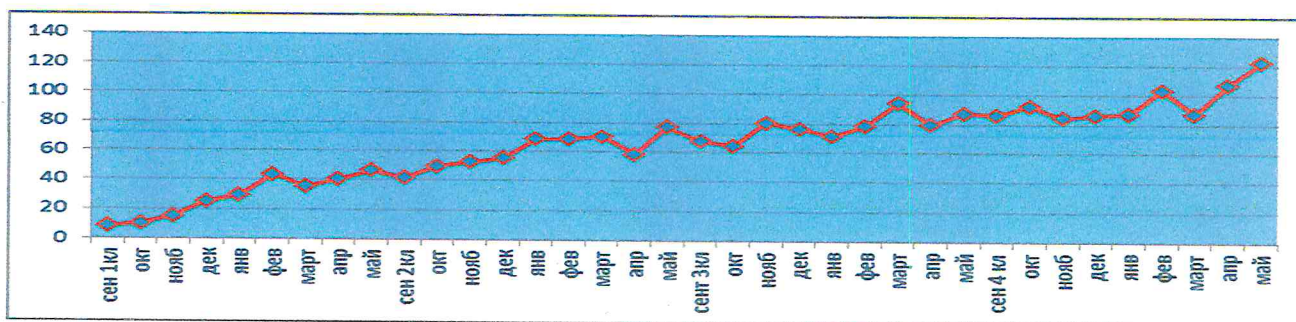


Мониторинг техники чтения учителя начальных классов Приваловой Н.П.

Наблюдается положительная динамика техники чтения, к 4 классу почти все дети достигли нормы и нормы выше техники чтения, овладели умением понимать информацию в тексте. Техника чтения учащихся читающих ниже нормы снизилась на 19 %. Процент учащихся читающих выше нормы вырос на 33%.

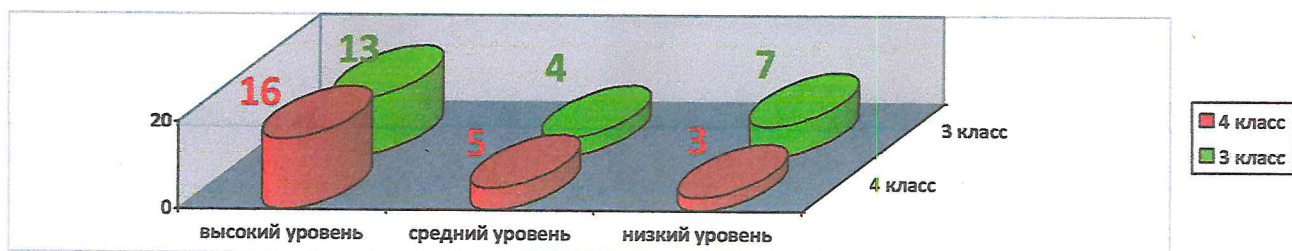
Мониторинг техники чтения составляется на основании индивидуальных мониторингов учащихся.

Мониторинг скорости чтения Филистеева Льва, ученика 4 «Б» класса.

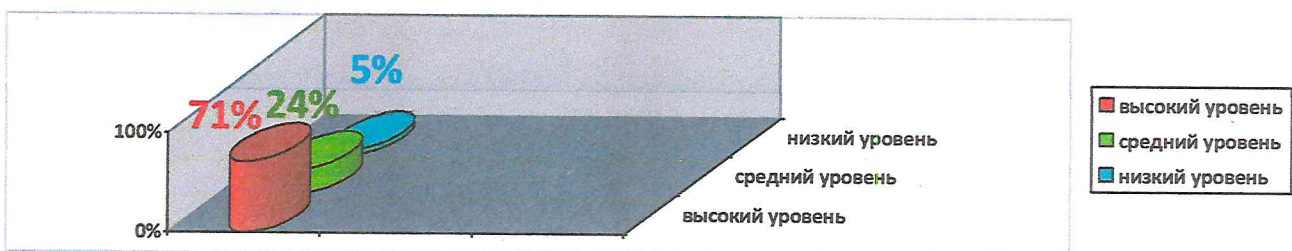


Мониторинг техники счета учителя начальных классов Приваловой Н.П.

Табличные случаи умножения и деления (2021-2022г.)



Умножения двузначного числа на двузначное(2022-2023г.)



Мониторинг регулятивных УУД учителя начальных классов Приваловой Н.П.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. при выполнении любых видов деятельности ставить конкретную цель, планировать достижение результата, оценивать результат и осуществлять при необходимости коррекцию.

Умения	2 класс			3 класс			4 класс		
	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового
Работать по алгоритму	19%	33%	48%	7%	30 %	63%	0%	37 %	63%
Планировать свои действия	30%	37%	33%	9%	34%	57%	0%	42%	58%
Оценивать по заданным критериям	11%	41%	48%	0%	37%	63%	0%	6%	94%
Итоговый и пошаговый контроль	33%	56%	11%	7%	41%	52%	0%	38%	62%
Воспринимать оценку адекватно	7%	63%	30%	4%	33%	63%	0%	27%	73%
Вносить коррективы после оценки	30%	44%	26%	7%	44%	48%	0%	32%	68%

По данным в таблице видно, что лучше всего сформировано умение оценивать по заданным критериям и адекватно воспринимать оценку, хуже обстоит дело с умением планировать свою деятельность.

Мониторинг коммуникативных УУД учителя начальных классов Приваловой Н.П.

Среди метапредметных учебных действий особое внимание уделяется коммуникативным, т.к. в основе понимания лежит адекватное восприятие и переработка информации. Кроме того, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность ученика, позволяют ему строить продуктивные взаимоотношения с окружающими. Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать.

Умения				3 класс			4 класс		
	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового
Работать в группе	18%	63%	19%	7%	41%	52%	0%	21%	79%
Излагать свое мнение аргументируя	30%	52%	18%	15%	44%	41%	0%	35%	65%
Создавать устные и письменные тексты	33%	40%	26%	12%	44%	44%	0%	34%	60%
Использовать речевые средства	44%	41%	15%	11%	63%	26%	0%	47%	53%
Задавать вопросы	15%	44%	41%	6%	56	38%	0%	44%	56%
Участвовать в диалоге	22%	56%	22%	4%	37%	59%	0%	23%	77%

Умение работать в группе выросло на 30%, на 25% выросло умение аргументировать свой ответ, на 37% - умение участвовать в диалоге. Кроме того, мониторинг позволяет выделить проблемы, над которыми нужно работать. Дети научились работать в паре и группе, но все еще тяжело участвуют в диалоге и им сложно составлять и задавать вопросы.

Поэтому большое внимание в последнее время уделяется работе с вопросами.

**Мониторинг познавательных УУД
учителя начальных классов Приваловой Н.П.**

Умения	2 класс			3 класс			4 класс		
	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового
Строить сообщения в устной форме	26%	74%	0%	12%	44%	44%	0%	22%	78%
Сравнение, классификация по критериям	34%	59%	7%	22%	44%	33%	0%	27%	73%
Строить рассуждения	37%	44%	19%	22%	44%	33%	0%	35%	65%
Формулировать вывод	37%	52%	11%	15%	33%	52%	0%	16%	84%
Представлять информацию в различных видах	7%	74%	19%	7%	52%	41%	0%	41%	59%

Из таблицы видна положительная динамика развития познавательных УУД. Ребята научились делать сообщения, сравнивать и классифицировать информацию по признакам. Хуже обстоит дело с представлением информации в различных видах. Большое внимание уделяется подготовке сообщений к уроку. Почти на каждом уроке литературного чтения и окружающего мира учащиеся занимаются поиском, систематизацией, и передачей информации, готовят сообщения, работают со словарями.

Дается алгоритм подготовки сообщений, предлагается преобразовать текстовую информацию в нетекстовую, выступление должно осуществляться с минимальной опорой на бумажный носитель, кроме того сообщение должно соответствовать возрасту, т.е. необходимо заменить слова на доступные для восприятия. Это и является критериями оценивания.

На каждом уроке используются логические 5- минутки.

- «на что похоже»;
- «поиск лишнего»;
- «лабиринты»;
- «логические цепочки»;
- « хитроумные решения»;
- составляются схемы-опоры, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;

**Мониторинг работы с текстом
учителя начальных классов Приваловой Н.П.**

Оцениваемые результаты	2 класс			3 класс			4 класс		
	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового	Ниже базового	Базовый	В/базового
Определение темы и главной мысли	98%	2%	0%	56%	15%	29%	0%	28%	72%
Высказывание оценочных суждений	34%	59%	7%	22%	44%	33%	0%	27%	73%
Установление последовательности действий	37%	44%	19%	22%	44%	33%	0%	35%	65%
Пересказ подробно и сжато	37%	52%	11%	15%	33%	52%	0%	16%	84%
Вормулировка выводов	7%	74%	19%	7%	52%	41%	0%	41%	59%
Монологическое высказывание	25%	48%	27%	14%	39%	47%	0%	31%	69%
Понимание информации, представленной в разном виде	97%	2%	1%	65%	19%	16%	0%	47%	53%

Пересказ в 4 классе у 84% учащихся сформирован. Сформированность монологической речи и умения аргументировать свою точку зрения выросла на 42 %.

Легче всего детям удастся пересказ текста, установление последовательности действий, хуже получается определить главную мысль и тему и высказать оценочное суждение.

Работа с текстами ведётся не только на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка, окружающего мира.

КОПИЯ

