

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 1 КЛАССЕ 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Педагогическая диагностика учащихся 1 «Д» класса была проведена 19.09.2019 года. Классным руководителем Верховой М.В. Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 «Д» класса.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы. Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания крута детского чтения, владения мелкой моторикой.

Задание № 1.

Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

Задание № 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задание № 3.

Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отпущенный времени и пространства.

Задание № 4.

Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Задание № 5.

Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Задание № 6.

Цель: определить круг чтения учащихся.

Задание № 7.

Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Задание № 8.

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Задание № 9.

Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

Задание № 10.

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

№	Учащиеся	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	баллов	сумма
1	Кленышева Екатерина		0	4	0	0	2	1	0	0	3	12	НС
2	Левкин Артем		2	4	2	2	2	3	2	2	3	25	В
3	Майданова Виктория		2	4	3	2	2	1	2	2	2	22	ВС
4	Мелехин Тимофей		2	4	3	2	2	3	3	2	3	25	В
5	Одинцов Максим		2	4	3	1	2	3	1	2	1	22	ВС
5	Ожегова Арина		2	4	3	2	2	3	3	2	3	25	В
7	Перегилиця Алгиса		0	4	0	2	2	3	2	2	3	19	ВС
3	Садчиков Севастьян		0	4	3	2	2	3	0	2	3	20	ВС
9	Халтурин Кирилл		0	2	3	1	2	2	0	2	2	17	С
10	Хасанова Радмила		2	3	1	2	2	2	0	0	3	16	С
11	Цивчикова Дарья		2	4	3	2	2	3	0	2	3	22	ВС
12	Хаймин Егор		2	4	2	1	2	1	0	1	2	15	С
13	Чебаков Семен		0	4	2	1	1	0	0	2	0	10	НС
	Средний балл по классу:	1,48	1.12	3.6	2,12	1.2	1,88	2	0,64	1,76	2,12		
	Процент выполнения задания по классу.	48%	56%	90%	71%	60%	94%	67%	21%	88%	53%		
	Максимальное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28	

УРОВНИ:

ВЫСОКИЙ -25-28 баллов

ВЫШЕ СРЕДНЕГО -19-24 балла

СРЕДНИЙ -14-18 баллов

НИЖЕ СРЕДНЕГО -10-13 баллов

НИЗКИЙ -9 и ниже баллов

ВЫВОД:

ХОРОШО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Умение считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.
2. Определять сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.
3. Определять сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

ПЛОХО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.
2. Плохо развита мелкая моторика рук.

