

Анализ ВПР по математике в 4 «А» классе.

2019/2020 учебный год

Учитель Хасанов Ф.З.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2022 по математике в 4 классе проведена в 3 четверти 18 апреля 2020 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				успеваемость	качество	Итоги за 3 четверть 4 класс				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
23	23	0	2	8	13			0	7	10	6			10	13	0
В процентах	100%		8%	35%	57%	100%	92%		30%	43%	26%	100%	70%	43%	57%	

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) – 4,5

Максимальный первичный балл	20	КОД учащегося / не набрал никто 40034, 40035, 40048
Максимальное количество первичных	19	КОД учащегося 40042
Минимальное количество первичных	9	КОД учащегося 40026, 40046

Достижения планируемых результатов:



№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	22 чел./96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	21 чел./91%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	20чел./87%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	19 чел./83%
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	21 чел./91%
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	16 чел./70%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	22 чел./96%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	22чел./96%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	21 чел./91%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	22 чел./96%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	18 чел./78%



9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	11 чел./48%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	17 чел./74%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	21 чел./91%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	13 чел./57%

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый). работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).
3. Умение решать текстовые задачи.
- 4.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 12 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №9,2 смогли лишь 11 учащихся; №12 смогли лишь 13 учащихся, поскольку являются заданиями повышенного уровня сложности и направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
3. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

КОПИЯ

