

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 1-Х КЛАССАХ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Педагогическая диагностика учащихся 1 «А» класса была проведена 19.09.2020 года. Классным руководителем Хасановым Ф.З. Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 «А» класса.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы. Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Задание № 1.

Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

Задание № 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задание № 3.

Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Задание № 4.

Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Задание № 5.

Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Задание № 6.

Цель: определить круг чтения учащихся.

Задание № 7.

Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Задание № 8.

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Задание № 9.

Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

Задание № 10.

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

КОНЕЦ



Н. А. Замидова

Учащихся	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Баллов	Ранг
Ученик	2	0	4	0	0	2	1	0	0	3	12	НС
Ученик	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	25	В
Ученик	3	2	4	3	1	2	1	2	2	2	22	ВС
Ученик												
Ученик	1	2	4	3	2	2	3	3	2	3	25	В
Ученик	3	2	4	3	1	1	3	3	2	3	25	В
Ученик	2	2	4	3	1	2	3	2	2	3	19	ВС
Ученик	1	0	4	3	2	2	3	0	2	3	20	ВС
Ученик	1	0	4	3	2	2	3	0	2	2	18	С
Ученик	2	0	4	3	1	2	2	0	2	2	18	С
Ученик	0	0	4	2	1	1	0	0	2	0	10	НС
Ученик	0	0	4	2	1	2	3	0	2	1	14	С
Ученик												
Ученик	1	0	4	0	2	2	3	0	2	2	16	С
Ученик	1	2	4	3	1	2	1	2	2	1	19	ВС
Ученик	2	2	4	3	1	2	3	0	2	2	21	ВС
Ученик	1	0	4	3	1	1	1	0	2	3	17	С
Ученик	1	2	4	0	0	2	1	0	2	3	15	С
Ученик	2	2	3	3	0	2	1	0	2	2	17	С
Ученик	1	1	4	3	1	2	2	0	1	3	18	С
Ученик	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	19	ВС
Ученик	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	5	Н
Ученик	3	1	4	2	1	2	3	0	2	2	20	ВС
Ученик												
Средний балл по классу:	1,48	1,12	3,6	2,12	1,2	1,88	2	0,64	1,76	2,12		
Доцент выполнения задания по классу:	48%	56%	90%	71%	60%	94%	67%	21%	88%	53%		
Аккумулятивное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28	

ДИРЕКТОР

Н. А. Жулькина



УРОВНИ:
ВЫСОКИЙ -25-28 баллов
ВЫШЕ СРЕДНЕГО -19-24 балла
СРЕДНИЙ - 14-18 баллов
НИЖЕ СРЕДНЕГО – 10-13 баллов
НИЗКИЙ - 9 и ниже баллов

ВЫВОД:

ХОРОШО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.
2. Определены сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.
3. Определены сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

ПЛОХО СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ:

1. Сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.
2. Плохо развита мелкая моторика рук.

КОПИЯ

ВАРЬЯ



Б. А. ЗАБЕЦКА