

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **по итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классе.**

Дата: 25.04.2023-27.04.2023г.

Учитель: Зверева М.Н.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7х классов за 6 класс предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Краткая характеристика работы.

Количество заданий: 6, Время выполнения: 45 минут
Максимальный первичный балл – 30

Работа состоит из 6 заданий:

- 13) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
 - 14) Осмысленное чтение вслух.
 - 15) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
 - 16) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
 - 17) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
 - 18) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- В работе предложены следующие разновидности заданий :**

13. - задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
14. - чтение,
15. - монологическое высказывание,
16. - задания на установление соответствия позиций;
17. - задания на заполнение пропуска в связанном тексте;
18. - задания на заполнение пропуска в связанном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР в 7 «А» классе.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество					Успеваемость	Качество	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
22	20	2	10	8	-		90	40	3,3

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задания		Количество обучающихся, не выполнивших задания	
		чел.	%	Чел.	
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	7	35	13	
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	15	75	5	
3\1	3К1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание).	12	60	8	

3/2	ЗК2. Организация текста.	10	50	10
3/3	ЗК3. Лексико-грамматическая правильность речи.	9	45	11
3/4	ЗК4. Произносительная сторона речи.	8	40	12
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	14	70	6
5	5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	14	70	6

Выводы

Загруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного запаса по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результатов.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как

успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

КОПИЯ

Директор

Н. А. ЗАЙЦЕВА

