

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классе.**

Дата: 2020 г.

Учитель: Зверева М.Н.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7х классов за 6 класс предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшее затруднение. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Краткая характеристика работы.

Количество заданий: 6, Время выполнения: 45 минут
Максимальный первичный балл – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
 - 2) Осмысленное чтение текста вслух.
 - 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
 - 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
 - 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
 - 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- В работе предложены следующие разновидности заданий :**

1. - задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
2. - чтение;
3. - монологическое высказывание,
4. - задания на установление соответствия позиций;
5. - задания на заполнение пропуска в связанном тексте;
6. - задания на заполнение пропуска в связанном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР в 7 «А» классе.

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество					Успеваемость	Качество	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
25	25	2	16	7	-	92	28	3,2	

Результаты

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задания		Количество обучающихся, не выполнивших задания
		чел.	%	
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	16	64	9
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	19	76	6

3\1	ЗК1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание).	15	60	10
3\2	ЗК2. Организация текста.	15	60	10
3\3	ЗК3. Лексико-грамматическая правильность речи.	17	68	8
3\4	ЗК4. Произносительная сторона речи.	12	48	13
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	15	60	10
5	5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	10	40	15

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделить больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию информацию, сделать на ее основе заключение и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

КОПИЯ



ДИРЕКТОР

Н. А. ЗАЙЦОВА