

# Мониторинг предметных результатов по английскому языку

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1-2 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

3 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

## **Мониторинг предметных результатов 6 класс (2019 – 2020)**

**(1 – 3 балла) (0-8 баллов низкий уровень, 8-16 средний уровень, 16 – 24 высокий уровень)**

Умения	Ф.И. ученика	Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Коммуникативные умения диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования		1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2
Коммуникативные умения аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования		1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
<b>Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ</b>													
Чтение с пониманием основного содержания текста ,умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущиеся для понимания основного содержания.		2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
<b>Письмо</b>													
Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3

***Языковые средства и навыки оперирования или – ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ***

		<b><i>Языковые средства и навыки оперирования или – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i></b>																				
Правильное написание изученных слов.	0	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.																						
		<b><i>Языковые средства и навыки оперирования или – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i></b>																				
Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбоям в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	
		<b><i>Языковые средства и навыки оперирования или – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i></b>																				
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1				
Итог:	8	14	13	14	17	15	13	13	11	10	17	18	1	1	1	1	1	7	5	2	5	3

Вывод: 16 % обучающихся с высоким уровнем, 66 % обучающихся со средним уровнем, 11 % обучающихся с низким уровнем.

## **Мониторинг предметных результатов 7 класс (2020 – 2021)**

(1 – 3 балла) (0–8 баллов низкий уровень, 8–16 средний уровень, 16 – 24 высокий уровень)

и обращении, апострофа.																			
<b><i>Языковые средства и навыки оперирования или – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i></b>																			
Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
<b><i>Языковые средства и навыки оперирования или – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i></b>																			
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
<b><i>Языковые средства и навыки оперирования или – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i></b>																			
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2
Итог;	8	14	15	14	17	15	13	13	11	10	17	18	1	1	1	1	1	1	8

Вывод 15,7 % обучающихся с высоким уровнем, 57 % обучающихся со средним уровнем, 10,5% обучающихся с низким уровнем.

## **Мониторинг предметных результатов 8 класс (2021 – 2022)**

восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

#### ***Языковые средства и науки оперирования ими – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ***

Различие на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

#### ***Языковые средства и науки оперирования ими – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

#### ***Языковые средства и науки оперирования ими – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Итог;

1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: 20% обучающихся с высоким уровнем, 70 % обучающихся со средним уровнем, 10 % обучающихся с низким уровнем.

## Мониторинг предметных результатов 9 класс (2022 – 2023)

(1 – 3 балла) (0-8 баллов низкий уровень, 8-16 средний уровень, 16 – 24 высокий уровень)

Умения	Ф.И. ученика	Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Коммуникативные умения диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</b>													
Коммуникативные умения аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2
<b>Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ</b>													
Чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
<b>Чтение</b>													
Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2
<b>Письмо</b>													
Правильное написание изученных слов.	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

#### ***Языковые средства и наставки оперирования или – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ***

Различие на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

#### ***Языковые средства и наставки оперирования или – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

#### ***Языковые средства и наставки оперирования или – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Итог:

1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1

Вывод: 15 % обучающихся с высоким уровнем, 80 % обучающихся со средним уровнем, % обучающихся с низким уровнем.

