

Мониторинг 3 «а» класса (2020-2021 уч. год) – класный руководитель Дивятова Е.С.

№	ФИ	исполнительность	волевой контроль	активность	самокритичность	независимость	трезвость
1	Ученик	средний	слабый	хороший	средний	слабый	средний
2	Ученик	слабый	хороший	хороший	средний	высокий	хороший
3	Ученик	средний	слабый	средний	средний	хороший	высокий
4	Ученик	высокий	хороший	средний	средний	средний	средний
5	Ученик	хороший	хороший	слабый	слабый	средний	средний
6	Ученик	средний	хороший	средний	слабый	хороший	средний
7	Ученик	средний	хороший	средний	высокий	слабый	высокий
8	Ученик	слабый	средний	слабый	хороший	средний	слабый
9	Ученик	слабый	средний	высокий	средний	средний	средний
10	Ученик	средний	слабый	высокий	хороший	хороший	хороший
11	Ученик	хороший	высокий	средний	слабый	слабый	средний
12	Ученик	средний	хороший	высокий	средний	слабый	средний
13	Ученик	высокий	хороший	слабый	средний	средний	средний
14	Ученик	средний	средний	слабый	высокий	средний	хороший
15	Ученик	слабый	слабый	средний	средний	средний	высокий
16	Ученик	хороший	хороший	средний	хороший	средний	средний
17	Ученик						
18	Ученик						
19	Ученик	средний	средний	средний	высокий	средний	средний
20	Ученик	хороший	хороший	хороший	хороший	средний	хороший
21	Ученик						
22	Ученик						
23	Ученик	средний	средний	средний	высокий	средний	высокий
24	Ученик	слабый	средний	хороший	высокий	средний	средний
25	Ученик	хороший	хороший	слабый	слабый	слабый	хороший
26	Ученик	средний	высокий	слабый	средний	слабый	хороший
27	Ученик	средний	высокий	средний	средний	средний	хороший
V — Высокий уровень		2-7%	2-7%	4-14%	6-21%	ЕОПКА 14%	6-21%
IV — Хороший уровень		5-18%	12-43%	6-21%	5-18%	4-14%	6-21%
III — Средний уровень		15-54%	8-29%	13-43%	13-46%	16-57%	13-46%
II — Слабый уровень		6-21%	6-21%	6-21%	4-14%	7-25%	3-11%



№	ФИ	активность в общении	потребность в общении	психическое напряжение	самостоятельность мышления	навык чтения
1	Ученик	хороший	средний	слабый	средний	слабый
2	Ученик	средний	хороший	средний	хороший	хороший
3	Ученик	высокий	средний	слабый	средний	средний
4	Ученик	высокий	слабый	слабый	средний	средний
5	Ученик	хороший	средний	средний	средний	слабый
6	Ученик	высокий	хороший	средний	средний	средний
7	Ученик	высокий	средний	средний	средний	хороший
8	Ученик	высокий	слабый	слабый	средний	средний
9	Ученик	высокий	хороший	слабый	хороший	слабый
10	Ученик	высокий	слабый	хороший	хороший	средний
11	Ученик	высокий	средний	слабый	средний	средний
12	Ученик	слабый	средний	слабый	средний	средний
13	Ученик	средний	хороший	средний	средний	средний
14	Ученик	средний	слабый	слабый	средний	слабый
15	Ученик	высокий	слабый	слабый	средний	средний
16	Ученик	высокий	хороший	слабый	слабый	средний
17	Ученик					
18	Ученик					
19	Ученик	хороший	хороший	средний	средний	средний
20	Ученик	хороший	слабый	слабый	хороший	средний
21	Ученик					
22	Ученик					
23	Ученик	высокий	средний	средний	средний	средний
24	Ученик	хороший	хороший	слабый	хороший	средний
25	Ученик	средний	хороший	средний	средний	слабый
26	Ученик	хороший	средний	средний	хороший	хороший
27	Ученик	высокий	средний	средний	слабый	слабый
V — Высокий уровень		15-54%	-	-	-	-
IV — Хороший уровень		8-29%	10-36%	1-4%	7-25%	3-11%
III — Средний уровень		4-14%	9-32%	15-54%	19-68%	16-57%
II — Слабый уровень		1-4%	9-32%	12-43%	2-7%	19-32%



Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки	ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверямые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1		Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	27 чел./100%
2		Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	27 чел./100%
3		Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	25 чел./96%
4		Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	23 чел./85%
5.1		Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	21 чел./78%
5.2		Умение изображать геометрические фигуры. Отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	19 чел./70%
6.1		Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)	25 чел./93%
6.2		Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать таблиц и диаграмм. (повышенный)	24 чел./89%
7		Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	25 чел./93%
8		Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия (повышенный)	22 чел./81%
9.1		Овладевание основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнить и обобщать данные,	22 чел./81%



4. Решать учебные задачи и задания, связанные с повседневной жизнью.
 3. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 2. Формировать умение выявления оснований логического и алгоритмического мышления.

1. Решать с учащимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
 Таким образом, при организации образовательного процесса с учащимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

УУД:
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию

на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Учащиеся, поскольку выявляются заданиями повышенного уровня сложности и направлены Правильно выполнить задание №9,2 смогли лишь 15 учащихся; №12 смогли лишь 16 учащихся. Формирование логического и арифметического мышления):
 сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 12 (задание на получение информации при проведении исследований (способность объяснять, интерпретация информации № 9.2 (интерпретация информации

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и словесными выражениями (базовый), работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).
3. Умение решать текстовые задачи.

Наиболее успешными при выполнении работы учащимися 4 класса стали

12	Решать задачи в 3-4 действия (повышенный)	16 чел./59%
11	Выделение оснований пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (базовый)	24 чел./89%
10	Выделение оснований логического и алгоритмического мышления (повышенный) Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	18 чел./67%
9.2	Выделение оснований логического и алгоритмического мышления Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	15 чел./56%
	Делать выводы и прогнозы). (повышенный)	