

Анализ входной диагностической работы

Дата: 14.09.2022г

Класс 8В

Предмет математика (алгебра и геометрия)

Тема работы Входная диагностическая работа

Цель работы: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты

Предметные:

- 1) умение работать с текстом задачи (структурирование, извлечение необходимой информации), применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- 3) выполнение арифметических преобразований, применение их для решения учебных математических задач;
- 4) Знание основных способов представления и анализа статистических данных, умение решать задачи с помощью выбора вариантов.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- 1)Использовать общие приемы решения задач;
- 2)Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями;
- 3)Осуществлять смысловое чтение;
- 4)Самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 5)Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с алгоритмом;
- 6)Понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7)Знаково-символические:
- 8)Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства;
- 9)Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 10)анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- 11)устанавливать последовательность, делать логические заключения.

Регулятивные УУД:

- 1)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 2) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) составлять план и последовательность действий;
- 1) использовать установленные правила в контроле способа решения;
- 2) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Количество заданий: Повышенный уровень 3, базовый уровень 10

Итоги предметных результатов:

итоги предметных результатов.									
класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку						Средний балл
							% успеваемости	% качества	
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8В	25	22	3	11	7	1	95 %	64 %	4,1

Наиболее типичные ошибки:

1. формулы сокращённого умножения
2. разложение на множители
3. решение систем уравнений с двумя переменными

4. решение линейных уравнений с одной переменной
5. действия с алгебраическими дробями

Итоги метапредметных результатов:

% учащихся, продемонстрировавших данный уровень овладения метапредметными действиями				
Проверяемая группа метапредметных результатов	Высокий	базовый	пониженный	Общий % выполнения
Умение представлять информацию с использованием символьной записи	22			100%
Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни Первичная обработка информации. Умение работать с моделью.. систематизировать извлеченную информацию и переводить ее с графического представления в текстовое и наоборот анализировать, умение делать правильный выбор.	18	2	2	100%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	16	4	2	100%

Рекомендации

1. Отработка вычислительных навыков с натуральными числами и дробями с помощью дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение (см. табл.)
3. Постоянно включать в работу задания ГИА
4. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.
5. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач. Анализ условия задачи – это, прежде всего, работа с текстом, которая является составной частью метапредметных умений. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)

Учитель _____ Перепилица Н.Ф.

