

МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Дата проведения: 24.09.2019

Назначение входной контрольной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 40 минут.

В классе 24 учащихся. Работу по математике выполняли 24 человека. (100%)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9-10

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5В	24	24	4	11	8	1	62,5%	95,8%

Результаты контрольной работы в разрезе каждого задания

[illegible]

Ученик 10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	3
Ученик 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5
Ученик 12	2	1	0	н	0	0	н	н	0	н	1	2	2
Ученик 13	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	4
Ученик 14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	4
Ученик 15	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	4
Ученик 16	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	3
Ученик 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5
Ученик 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	5
Ученик 19	2	1	1	0	1	1	0	н	1	н	н	5	3
Ученик 20	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	5
Ученик 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	н	н	8	4
Ученик 22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	н	8	4
Ученик 23	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3
Ученик 24	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	3

Допущены ошибки в заданиях:

№	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Не приступали к заданию
1	Запись цифрами многозначного натурального числа	2 (25%)	0 (0%)
2	Восстановление натурального ряда чисел в порядке возрастания (убывания)	2 (25%)	0 (0%)
3	Перевод одной единицы длины (массы) в другую	2 (25%)	1 (12,5%)
4	Сложение многозначных чисел	1 (12,5%)	0 (0%)
5	Вычитание многозначных чисел	1 (12,5%)	1 (12,5%)
6	Умножение многозначных чисел	0 (0%)	2 (25%)
7	Деление многозначных чисел	0 (0%)	2 (25%)
8	Нахождение неизвестного компонента в равенстве	3 (37,5%)	0 (0%)
9	Задача на движение	2 (25%)	3 (37,5%)
10	Построение отрезка заданной длины	0 (0%)	3 (37,5%)

Следует отметить, что учащиеся достаточно неплохо справились:

1. с заданием №4 (85,5%)- сложение многозначных чисел, 1 учащийся допустил вычислительную ошибку из-за невнимательности.
2. с заданием №1 (75%) – показали умение записывать многозначные натуральные числа, 2 учащихся допустили ошибки, пропустив цифры в записи числа, показав недостаточное усвоение темы: «Как читают и записывают натуральные числа».
3. с заданием №2 (75%) – показали умение сравнивать и располагать натуральные числа в порядке возрастания(убывания), 2 учащихся допустили ошибки, неверно сравнили многозначные натуральные числа.
4. с заданием №5, 6, 7, (75%)- показали неплохое умение выполнять действия: вычитание, умножение и деление многозначных чисел, 2 учащихся допустили вычислительные ошибки при вычитании из-за невнимательности, 2 учащихся не приступили к выполнению заданий на деление многозначных чисел, недостаточно усвоена тема в 4 классе.

Процент выполнения заданий показывает, что учащиеся плохо справились:

1. с заданием №3 (37,5%) – показали незнание единиц массы и неумение переводить одну единицу в другую.
2. с заданием № 8 (37,5%) – показали неумение находить неизвестное слагаемое в сумме и неизвестное вычитаемое в разности, учащиеся допускают ошибки в выборе нахождения неизвестного компонента.
3. с заданием №9 (62,5) – показали недостаточное усвоение темы: «Решение задач на движение», 3 учащихся не приступали к заданию.
4. с заданием №10(37,5%) – не выполнили задание на построение отрезка заданной длины, неумение работать с линейкой и неумение распределять время на выполнение контрольной работы.

Выводы:.

Общий процент успеваемости составил 95,8 %, качество знаний среднее 62,5 %.

Проверочная работа выявила средние достижения предметных и метапредметных результатов у пятерых учащихся, высокие - у одной и низкие - у двоих, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных проблем.

1. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднения;
2. По результатам контрольных срезов выявить типичные ошибки и провести коррекционную работу;
3. Составить индивидуальные образовательные маршруты для отработки «западающих» тем.

Перепилица Н.Ф.

ДИРЕКТОР

Н. А. ЗАЙЦЕВА