

Анализ ВПР по математике в 6 «Б» и 6 «Г» классах 2021-2022 уч.г.

Учитель: Перепилица Н.Ф.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий, но в 11 и 12 по два задания. Поэтому 16 заданий. В заданиях 1–5, 7-8, 11-13 необходимо записать только ответ. В заданиях 6, 9,10 привести решение задания, в задании 12.1 – посчитать периметр фигуры, а в задании 12.2 изобразить фигуру заданного периметра. В задании 14 нужно решить задачу повышенной трудности..

В 6- Б классе 23 человека. Работу по математике выполняли 21 человек.(%), 6- Г классе 25 человек. Работу по математике выполняли 21 человек

Всего заданий — 16.(по два задания в 11 и 12 заданиях)

Максимальный балл за работу — 20 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин.

Максимальное количество баллов – 19, один ученик Минимальный балл – 2., 1 ученик

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6б	23	21	1	13	8	1	61%	96%
6г	25	21	1	11	12	1	48%	96%

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности:

1. Натуральное число ·
2. Обыкновенная дробь
3. Десятичная дробь ·
4. Нахождение части числа и числа по его части
5. Действия с рациональными числами
6. Задачи, связывающие три величины
7. Сюжетные задачи на все арифметические действия
8. Действия с процентами
9. Действия с рациональными числами
10. Задачи на покупки, логические задачи
- 11.1. Работа с таблицами, диаграммами ·
- 11.2. Работа с таблицами, диаграммами ·
- 12.1. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
- 12.2. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар ·
14. Задачи повышенной трудности

Наиболее успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
6Б	8	2	11	5	19	15	15	9	11	6	21	11	14	11	3	1
6Г	38	9	52	24	90	71	71	43	52	29	100	52	67	52	14	5

Понизили /%	6	29%
Подтвердили / %	12	57%
Повысили / %	3	14%
Всего	21	

Наиболее успешно выполнены задания:

- 11 - Работа с таблицами, диаграммами (100%) ,
- 5- Действия с рациональными числами ,
- 6 - Задачи, связывающие три величины
- 7 - Сюжетные задачи на все арифметические действия ,
- 12.1 - Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку ,
- Самыми проблемными оказались задания : 8 - нахождение формулы линейной функции,
- 14- Задачи повышенной трудности
- 2 - Обыкновенная дробь
- 4- Нахождение части числа и числа по его части
- 13- Прямоугольный параллелепипед, куб, шар .

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Неумение применять правила на практике, а именно при решении действий с обыкновенными дробями.
5. У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.
6. Проведение ВПР не в указанные сроки, в 4 четверти 5 класса, а после летних каникул, когда материал не был повторен, подготовка к ВПР велась чаще самостоятельно, т.к. на уроках выполнялась программа 6 класса.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значения числового выражения
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата
4. Письменные действия с многозначными числами
5. Решение текстовых задач
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции : умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

