

Мониторинг письменной речи у обучающихся с ЗПР учитель-логопед Гарипова А.А.

Для обследования письменной речи, на предмет выявления дисграфических ошибок, в начале и конце года проводится диктант.

Диктант оценивался по наличию специфических ошибок:

- 6 и более ошибок;
- 3-5 ошибок;
- 1-2 ошибки;
- 0 ошибок.

По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты в процентном соотношении.

Обследование сформированности письменной речи начинается со 2 класса.

Кол-во специфических ошибок	2 «д» класс 2020-2021		3 «д» класс	4 «д» класс 2022 —
	нач.года	кон.года	конец года 2021-2022	2023 конец года
Не сформировано письмо	0%	0%	0%	0%
6 и более	71%	28%	27%	10%
3-5 ошибок	21%	36%	20%	15%
1-2 ошибки	0%	22%	39%	25%
0 ошибок	8%	14%	14%	50%

На начало 2020-2021 уч.года у 71 % , посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 6 и более специфических ошибок, у 21% учащихся 3 – 5 дисграфических ошибок, у 0% 1-2 ошибки, у 0% письменная речь не сформирована , 0 ошибок у 8%.

На конец 2022- 2023 уч. года 6 и более ошибок наблюдается у 10% (но и у этих детей количество ошибок уменьшилось). Значительно уменьшился процент детей с 3-5 специфических ошибок. Процент учащихся, у которых наблюдается 1-2 специфические ошибки на конец февраля 2024 года увеличился за счет детей, у которых на начало года было более 2-х специфических ошибок.

Значительно увеличился процент обучающихся — 50%, у которых отсутствуют специфические ошибки.

Таким образом, по результатам обследования на конец февраля 2024 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

Кол-во специфических ошибок	2 «г» класс 2021-2022		3 «г» класс	4 «г» класс
	нач.года	кон.года	конец года 2022-2023	2023-2024 (февраль)
Не сформировано письмо	8%	8%		

			0%	0%
6 и более	46%	8%	6,25%	0%
3-5 ошибок	38%	31%	50%	12,5%
1-2 ошибки	8%	31%	31,25%	37,5%
0 ошибок	0%	22%	12,5%	50%

На начало 2021-2022 уч.года у 46 % , посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 6 и более специфических ошибок, у 38% учащихся 3 – 5 дисграфических ошибок, у 8% 1-2 ошибки, у 8% письменная речь не сформирована

На конец 2023- 2024 уч. года 6 и более ошибок отсутствуют у всего класса. Значительно уменьшился процент детей с 3-5 специфических ошибок. Процент учащихся, у которых наблюдается 1-2 специфические ошибки на конец февраля 2024 года увеличился за счет детей, у которых на начало года было более 2-х специфических ошибок.

Таким образом, по результатам обследования на конец февраля 2024 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

Кол-во специфических ошибок	2 «г» класс 2022-2023		3 «г» класс 2023-2024 (февраль)	4 класс
	нач.года	кон.года		
Не сформировано письмо	28%	7%	0%	
6 и более	22%	22%	10%	
3-5 ошибок	36%	0%	8%	
1-2 ошибки	7%	28%	15%	
0 ошибок	7%	43%	67%	

На начало 2022-2023 уч.года у 22 % , посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 6 и более специфических ошибок, у 36% учащихся 3 – 5 дисграфических ошибок, у 7% 1-2 специфические ошибки, у 28% письменная речь не сформирована

На конец февраля 2023- 2024 уч. года у 10% учащихся – 6 и более ошибок (но и у этих детей количество ошибок уменьшилось). Значительно уменьшился процент детей с 3-5 специфических ошибок. Значительно увеличился процент обучающихся — 67%, у которых отсутствуют специфические ошибки.

Таким образом, по результатам обследования на конец февраля 2024 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

