

**Анализ ВПР
по математике в 6 «В» и 6 «Д» классах 2023-2024 уч.г.**

Учитель: Шипулина Н.М.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий, но в 11 и 12 по два задания. Поэтому 16 заданий. В заданиях 1–5, 7-8, 11-13 необходимо записать только ответ. В заданиях 6, 9,10 привести решение задания, в задании 12.1 – посчитать периметр фигуры, а в задании 12.2 изобразить фигуру заданного периметра. В задании 14 нужно решить задачу повышенной трудности..

В 6В классе 22 человека. Работу по математике выполняли 19 человек. В 6 Д классе 21 человек. Работу по математике выполняли 18 человек
Всего заданий — 16.(по два задания в 11 и 12 заданиях)
Максимальный балл за работу — 20 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Общий анализ успеваемости и качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6в	22	19	0	2	10	7	11%	63%
6д	21	18	0	1	8	9	6%	50%

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности:

1. Натуральное число ·
2. Обыкновенная дробь
3. Десятичная дробь ·
4. Нахождение части числа и числа по его части
5. Действия с рациональными числами
6. Задачи, связывающие три величины
7. Сюжетные задачи на все арифметические действия
8. Действия с процентами
9. Действия с рациональными числами
10. Задачи на покупки, логические задачи
- 11.1. Работа с таблицами, диаграммами ·
- 11.2. Работа с таблицами, диаграммами ·
- 12.1. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
- 12.2. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку
13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар ·
14. Задачи повышенной трудности

6В класс

Понизили /%	13	68%
Подтвердили / %	6	32%
Повысили / %	0	0%
Всего	19	

6Д класс

Понизили /%	14	78%
Подтвердили / %	4	22%
Повысили / %	0	0%
Всего	18	

Наиболее успешно выполнены задания:

- 11 - Работа с таблицами, диаграммами (90%) ,
 - 5- Действия с рациональными числами ,
 - 6 - Задачи, связывающие три величины
 - 7 - Сюжетные задачи на все арифметические действия ,
 - 12.1 - Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку ,
- Самыми проблемными оказались задания : 14- Задачи повышенной трудности
- 2 - Обыкновенная дробь
 - 4- Нахождение части числа и числа по его части
 - 13- Прямоугольный параллелепипед, куб, шар .

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Неумение применять правила на практике, а именно при решении действий с обыкновенными дробями.
5. У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значения числового выражения
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата
4. Письменные действия с многозначными числами
5. Решение текстовых задач
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции : умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

КОПИЯ

