Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ И.А.Зайцева
приказ № 294-од от 30.08.2024г

Рабочая программа дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
«Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: (1 год)

Составитель: педагог
дополнительного образования

Немакин Н.В.

пгт. Белоярский

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Дружина юных пожарных» (школьный отряд «Огнеборец») составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон: от 29.10.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобразования науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Минобрнауки России № 09- 3242 от 18.11.2015г. "О направлении информации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726---р.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: санитар.- эпидемиол. правилам и нормативы: утв.04.07.14:введ. в д.20.08.14

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств воспитанников, необходимых для подготовки пожарных.

В рамках классных часов, курса ОБЖ, ограничивает число часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит сразу,

необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

Стремление решить обозначенные проблемы стало основанием для разработки образовательной программы дополнительного образования «Огнеборец», которая относится к **физкультурно- спортивной направленности.**

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями. Это является **актуальностью программы.**

Педагогическая целесообразность создания образовательной программы «Огнеборец» заключается в ознакомление учащихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения "Огнеборец" могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

Новизна образовательной программы состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках внеурочной деятельности, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности.

Особенностью общеобразовательной программы «Огнеборец» является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Цель программы «Дружина юных пожарных» (школьный отряд «Огнеборец») является приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Программа **«Огнеборец»** предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста (10 – 18 лет) и рассчитана на 1 год обучения. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей основной и подготовительной физкультурной групп при отсутствии следующих медицинских противопоказаний: хронические и острые заболевания почек, органов дыхания; пороки сердца; значительная близорукость с изменением глазного дна; повышенное внутричерепное давление.

Учащиеся организуются в учебную группу постоянного состава в

количестве 10 – 15 человек.

Занятия проводятся: Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 18 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев с сентября месяца по май месяц включительно,1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут в рамках каждого часа. Программа рассчитана на 68 часов.

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие **методы и формы** работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный – передача педагогом готовой информации разными средствами, воспитанники же воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти.
- Практический – упражнения, творческие задания и др.
- Проблемный – организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Методы стимулирования и мотивации - выражение положительной оценки деятельности, создание ситуации успеха. Это снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям. Виды контроля и самоконтроля:

- Предварительный – выявляет исходный уровень подготовки воспитанников по определенному направлению.
- Текущий – выявляет степень усвоения учебного материала, уровень

подготовки к занятиям, заинтересованности.

- Тематический – осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний воспитанников.
- Промежуточный – проводится в конце года обучения в форме промежуточной аттестации.
- Итоговый – выявляет степень достижения целей и задач программы каждым воспитанником. Формы контроля: наблюдение, тестирование, контроль со стороны педагога, самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.

Кроме занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры, решение ситуационных задач и агитационная деятельность.

А так же, являются обязательными практические занятия, проводимые совместно с МЧС и пожарной частью п. Белоярский по изучаемым темам, экскурсии в пожарную часть, в музей пожарного дела, спортивные тренировки по пожарно-прикладному спорту.

Планируемый результат:

Учащиеся должны знать:

- Основные причины пожаров в жилом доме.
- Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
- Правила пожарной безопасности в общественных местах.
- Виды травм, полученных при пожаре.
- Знаки пожарной безопасности.
- Действий при возникновении пожара;
- История становления пожарного дела;

уметь:

- Пользоваться спичками.
- Эвакуироваться из здания школы.
- Пользоваться всеми видами огнетушителей.

- Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
- соблюдению правил пожарной безопасности.
- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;

владеть:

- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- боевую работу пожарных подразделений;
- за нарушения правил пожарной безопасности
- требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;

Оценка эффективности усвоения программы

Обучения проводится на основании участия детей в районных, областных соревнованиях, массовых мероприятиях, рейдов и акций, пропагандирующих безопасность жизнедеятельности.

Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы. Показатели и критерии качества усвоения программного материала представлены в приложении.

Проверка знаний и умений, учащихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у учащихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов.

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения детьми программного материала, а также на формирование

у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала. Процесс обучения ведётся совместно с представителями пожарной части, работниками пожарного надзора.

Содержание программы

1 Раздел. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества (5 ч)

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

***Практическое занятие*:** знакомство с работой и деятельностью работников пожарной части. Экскурсия по пожарной части.

2 Раздел. Профилактика пожаров. (8часов)

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

***Практическое занятие*:** решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

3 Раздел. Аварийные ситуации. (9 часов)

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых и т.д.

***Практическое занятие*:** обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

4. Раздел. Огнетушители. (6 часов)

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

***Практическое занятие*:** Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

5 Раздел. Люди огненной профессии (8 часов)

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного.

***Практическое занятие*:** одевание одежды пожарного и вязка спасательных узлов на время.

6 Раздел. Доврачебная медицинская подготовка (8 часов)

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи.

***Практическое занятие*:** тренинги по освоению приемов по оказанию

первой доврачебной помощи при ожогах

7 Раздел. Пожарно-прикладной спорт. (24 часов)

***Практическое занятие*:** Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни; пожарная эстафета (5 х 80,4 х 100); двоеборье; боевое развертывание

Учебный план

	Наименование раздела	**Кол-во часов**
1	Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	**5**
2	Профилактика пожаров	**8**
3	Аварийные ситуации	**9**
4	Огнетушители	**6**
5	Люди огненной профессии	**8**
6	Доврачебная медицинская подготовка	**8**
7	Пожарно-прикладной спорт	**24**
	Итого:	**68**

Учебно-тематический план (70 часов)

№	**Название темы**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
I раздел. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества (6 часов)				
1.1	Вводное занятие. Дополнительная программа – цели, задачи, права и обязанности членов дружины.	1	1	

	Инструктаж по техники безопасности.			
1.3	Почетная профессия «Пожарный»	1	1	
1.4	История развития пожарной охраны в России.	1	1	
1.5	Образование Дружин юных пожарных.	1	1	
1.6	Экскурсия в пожарную часть п.Белоярского	1		1
	Итого по разделу	**5**	**4**	**1**
II раздел. Профилактика пожаров (8 часов)				
2.1.	Основные правила пожарной безопасности.	1	0,5	0,5
2.2.	Последствия пожаров	1	0,5	0,5
2.3	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире	1	0,5	0,5
2.4	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе	1	0,5	0,5
2.5	Лесные пожары	1	0,5	0,5
2.6	Молнизащита	1	0,5	0,5
2.7	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе	2		2
	Итого по разделу	**8**	**3**	**5**
Раздел III. Аварийные ситуации (9 часов)				
3.1.	Особенности современного жилища.	1	1	
3.2.	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение токам, утечка газа, разрушение	8	2	6
	Итого по разделу	**9**	**3**	**6**
Раздел IV. Огнетушители. (6 часов)				
4.1.	Первичные средства пожаротушения.	1	0,5	0,5
4.2.	Виды огнетушителей. Их применение.	2	0,5	1,5
4.3.	Правила пользования внутренним пожарным краном	1	0,5	0,5
4.4.	Заправка и правила пользование	2	0,5	1,5

	огнетушителем			
	Итого по разделу:	**6**	**2**	**4**
Раздел V . Люди огненной профессии (8 часов)				
5.1.	Профессия «пожарный»	1	1	
5.2	Опасность огненной профессии	1	1	
5.3	Служба "01".	1	0,5	0,5
5.4	Боевая одежда пожарного	3	0,5	2,5
5.5	Спасательные узлы в работе пожарных	1		1
5.6	Автотехника МЧС	1	0,5	0,5
	Итого по разделу	**8**	**3,5**	**4,5**
Раздел VI. Доврачебная медицинская подготовка (8 часов)				
6.1.	Поражение токам. Оказание первой помощи.	2	1	1
6.2.	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	2	1	1
6.3.	Обморожение. Оказание первой помощи.	2	1	1
6.4.	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	2	1	1
	Итого по разделу	**8**	**4**	**4**
Раздел VII . Пожарно-прикладной спорт. (24часов)				
7.1	Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями;	8	0,5	7,5
7.2.	Боевое развертывание пожарного рукава	8	0,5	8
7.3.	Пожарная эстафета	6	0,5	6
7.4	Итоговое занятие	1		1
	Итого по разделу	**24**	**1,5**	**22,5**

Методическое обеспечение программы

Данная программ может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. **Методическое обеспечение программы:**

   • методические разработки и планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;

   • развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;

   • дидактические материалы;

   • зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы, слайды;

   • литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;

   • музыкальный ряд: аудиокассеты и диски с подбором мелодии соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы.

Предполагаемый результат

К концу учебного года юные пожарные могут знать:

-виды огнетушителей и технику безопасности при обращении с ними; – пожарную технику и средства связи;

-правила поведения в случае возникновения пожаров;

-историю пожарной охраны, её традиции, основные причины пожаров в быту и меры их предупреждения.

Уметь:

– оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим во время пожара;

– быстро и правильно действовать во время эвакуации;

– подключать пожарные рукава во время пожара;

– проводить рейды в школе по проверке и выполнению действий правил пожарной безопасности;

– оформлять уголки, боевые листки.

Применять:

– полученные знания и умения основ пожарной безопасности и уверенно вести себя в экстремальных ситуациях;

– навыки оказания доврачебной помощи в конкретной ситуации;

– коммуникативные навыки в общения со взрослыми и сверстниками;

– навыки ведения здорового образа жизни.

Ожидаемая результативность обучения, воспитания и развития детей

Выпускник детского объединения «Огнеборец» характеризуется наличием компетенций:

–***учебно-познавательная компетентность*** выражается в потребности и способности обучаться в течение всей жизни,способность в ведении профилактической деятельности по пожарной безопасности среди сверстникови детей младшего школьного возраста;

– социально-трудовая компетентность, проявляющаяся всоблюдении социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни, через овладение основ пожарной безопасности;

– информационная компетентность выражается в умении добывать, работать с информацией и использовать ее в своей деятельности;

–***коммуникативная компетенция***, выраженная в умении строить отношения на основе взаимопонимания, толерантности, сотрудничества и помощи друг другу;

– компетентность личностного самосовершенствования отраженная в познавательной и творческой деятельности, в личностном и профессиональном самоопределении.

Программно-методического обеспечения:

– библиотека литературы по организации работы с ДЮП;

– электронные варианты обучающих программ и программы для тестирования;

– тематические папки по разделам:

- виды огнетушителей;
- знаки пожарной безопасности;
- первая доврачебная помощь;
- интеллектуально-познавательные игры;
- викторины;
- диагностика

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ресурсы интернета по обучению детей пожарной безопасности

Официальный сайт МЧС России, сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ

http://www.forest.ru

www.fireman.kz/mero_id_2.php

www.1september.ru

http://electrikpro.ru

- Социальная сеть работников образования:nsport.ru

Литература для педагога

1. Н.В. Ширянкина, Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной школе.Курган 2005

2. О.В. Павлова, Пожарная безопасность. Волгоград 2008 г

3. Н.В. Ширянкина. Буду точно я пожарным, когда вырасту большим. Курган 2009

4 Х.И.Исхаков «Пожаровзрывобезопасность автотранспортных средств» Москва 1997

5 С. В. Собурь «Огнетушители». Справочник. Москва 1876 6 А.Я . Корольченко. «Процессы горения и взрыва». Волгоград 1879 Литература для обучающихся 1 В.В Теребнев «Пожарная тактика. Основы тушения

пожаров». Учебное пособие. 2 Теребнев В.В., Артемьев Н.С. «Пожаротушение на транспорте».Москва 1997

6.Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2010. – 200 с.

7.Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2011. – 135 с.

8. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013. - 268 с.

9. ГОСТ 12.1.004 - 91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.- 64с.

10. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2014.

11. Журнал «Библиотека инженера по охране труда», №11, 2011.

12. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013.

13. Кто в пожаре виноват: книжка – раскраска. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2010.

14. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2012.

15. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта".авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2012 год.

16. Ю. П. Засядько– Волгоград: Экстремум, 2010.- 96с.- (Поурочные планы).

17.Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.- 80с.: ил.- (Библиотека учителя)

18.Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»)

[Текст]/авторы – сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 110с.- (В помощь классному руководителю).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 234040857109625362433400767885111250823778110 41

Владелец Ульянова Татьяна Александровна

Действителен С 30.10.2026 по 30.10.2027