

Цель данного мониторинга – выявление уровня сформированности общих умений коммуникации (умения читать с пониманием и умения излагать мысли письменно) обучающихся для определения их образовательных дефицитов и постановки дальнейших образовательных задач

Соответствие общих умений коммуникации обучающихся требованиям уровню подготовки

ФИ обучающегося 6 класса	Составлять различные виды планов текста	Составлять конспекты текста	Выделять главную мысль, определять тему текста	Извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде	Интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию; формулировать выводы на основе явной и скрытой информации	Проводить, анализ языковых средств, элементов текста	Формулировать вопросы, направленные на понимание текста	Формулировать вопросы, направленные на обсуждение текста	Самостоятельно создавать различные виды текстов, письменных и устных
1	.		-	-	+	-	.	-	-
2	.		-	-	+	-	-	-	-
3	.		.	-	+	-	-	-	.
4	.		-	-	+	-	-	-	-
5	.		+	+	+	+	.	-	+
6	.		.	-	+	-	-	-	.
7	.		.	+	+	+	-	-	-
8	-		-	-	+	-	.	-	.
9	.		+	+	+	+	.	.	.
10	.		.	+	+	-	.	.	.
11									
12	.		+	+	+	+	-	-	
13									
14	.		+	-	+	-	-	-	.
15	.		-	+	+	-	.	-	-
16	.		-	-	+	-	.	-	.
17	.		-	+	+	+	.	.	-
18									
19	-		.	-	+	-	-	-	-
20									
21	.		+	-	+	-	-	.	.
22									
23	.		.	-	+	-	.	-	-
24	-		+	+	+	-	.	-	.

Условные обозначения: «+» - умение сформировано «?» - умение сформировано частично (не всегда могу сделать) «. » - над этим умением идёт работа в настоящий момент «-» умение не сформировано .

Выход: на данный момент 80% обучающихся показывают устойчивый уровень владения умениям Интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию; формулировать выводы на основе явной и скрытой информации. Следует продолжить работу по формированию коммуникативных умений, обозначенных в таблице, показывающих неустойчивый и начальный уровень сформированности.

ФИ обучающихся 10класса	Формулировать вопросы, направленные на понимание текста	Формулировать вопросы, направленные на обсуждение текста
1	+	.
2	+	+
3	+	+
4	+	.
5	+	+
6	+	+
7	-	-
8	+	+
9	+	+
10	+	-
11	+	+
12	-	-
13	.	.
14	.	.
15	.	.
16	+	+
17	+	-
18	+	-
19	.	.
20	.	.
21	.	.
22	.	.

Результаты мониторинга с 6 по 10 класс показывают динамику умения формулировать вопросы, направленные на понимание текста - устойчивый уровень развития. Следует продолжить работу над формированием умения формулировать проблемные вопросы.

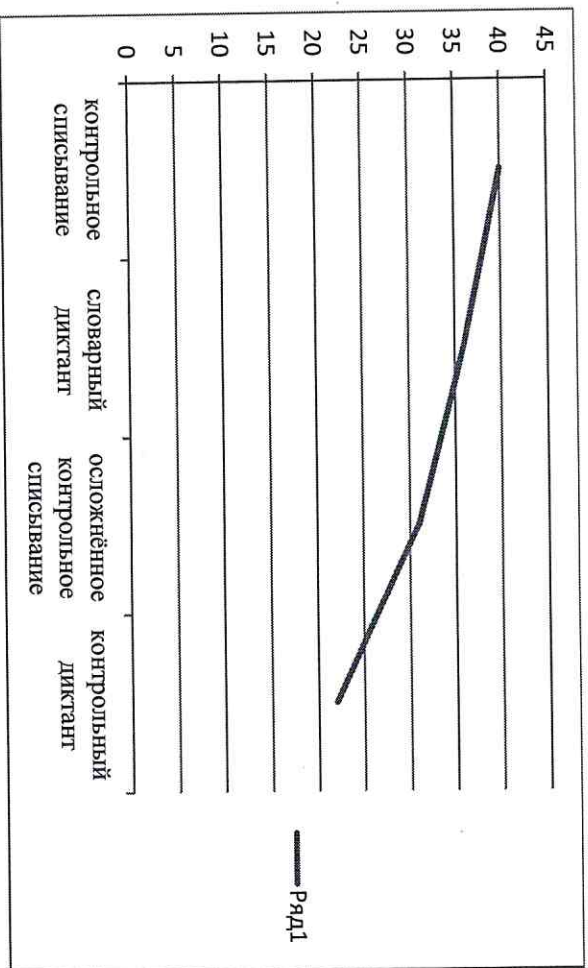
Результаты оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией)

Обучающийся 7 класса	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Успешность выполнения (% от максимального балла)		Уровень достижения
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации текста для различных целей	
1	56	53	45	базовый
2	25	29	36	Пониженный
3	56	59	45	базовый
4	56	59	36	базовый
5	69	82	73	повышенный
6	63	65	45	базовый
7	31	47	36	базовый
8	63	59	45	базовый
9	50	35	9	повышенный
10	25	47	9	пониженный
11	38	41	27	базовый
12	44	35	18	пониженный
13	56	29	27	базовый
14	38	53	9	базовый
15	38	65	36	базовый
16	75	82	55	повышенный
17	56	41	36	базовый
18	75	59	9	базовый
19	38	41	9	пониженный
20	25	59	45	базовый

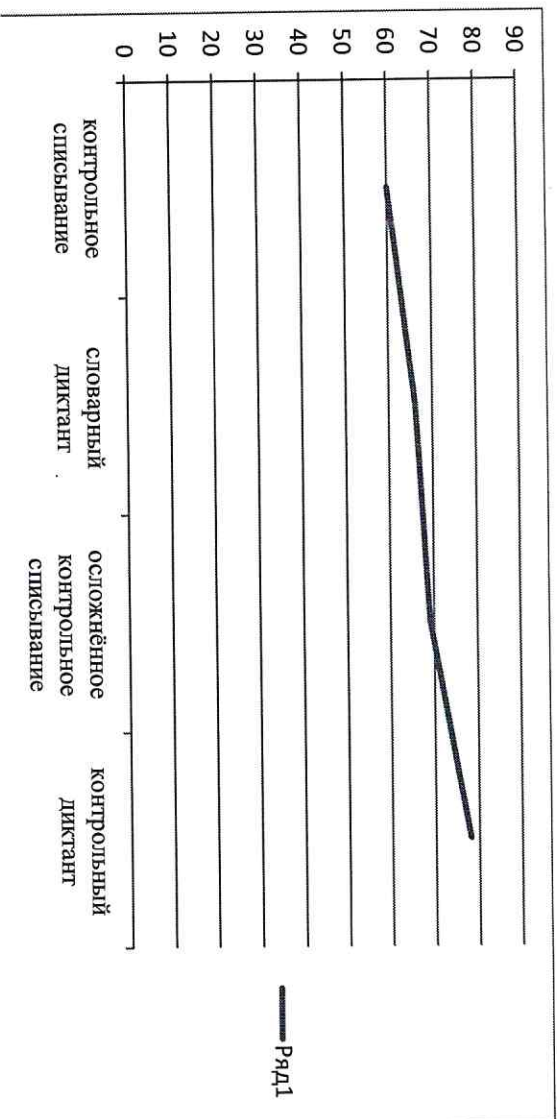
Вывод: Данный мониторинг показывает, что 80% обучающихся владеют умениями смыслового чтения и работы с информацией на базовом и повышенном уровнях.

Диагностика практической грамотности в 5а классе (2019-2020)

Процент работ с орфографическими ошибками



Процент работ без орфографических ошибок



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. А. ЗАЙЦЕВА

