

Диагностика познавательных процессов 3 «В» класс 2022-2023 уч. года

№	ФИ	навык чтения	Осведомленность	Понятийное мышление			школьная мотивация
				интуитивное	логическое	категоризация	
1		средний	средний	средний	слабый	слабый	низкая
2		хороший	средний	средний	хороший	слабый	положительное отношение, но ...
3		средний	хороший	средний	хороший	хороший	положительное отношение, но ...
4		хороший	хороший	хороший	хороший	средний	положительное отношение, но ...
5		средний	средний	хороший	хороший	слабый	положительное отношение, но ...
6		средний	хороший	слабый	средний	слабый	хорошая
7		слабый	средний	хороший	слабый	слабый	низкая
8		слабый	средний	средний	средний	средний	низкая
9		средний	средний	средний	слабый	слабый	положительное отношение, но ...
10		слабый	хороший	средний	хороший	средний	низкая
11		средний	хороший	средний	хороший	слабый	-----
12		хороший	хороший	средний	хороший	хороший	низкая
13		средний	средний	средний	средний	слабый	негативное отношение
14		средний	средний	средний	средний	слабый	положительное отношение, но ...
15		средний	хороший	хороший	слабый	средний	негативное отношение
16		слабый	средний	хороший	патология	слабый	положительное отношение, но ...
17		средний	слабый	средний	средний	средний	положительное отношение, но ...
18		хороший	хороший	средний	средний	средний	низкая
19		слабый	средний	слабый	хороший	средний	положительное отношение, но ...
20		средний	средний	средний	средний	слабый	положительное отношение, но ...
21		средний	средний	хороший	средний	слабый	положительное отношение, но ...
22		средний	хороший	хороший	средний	средний	положительное отношение, но ...
23		средний	хороший	средний	хороший	хороший	хорошая
24		слабый	хороший	хороший	средний	слабый	негативное отношение
V — Высокий уровень		0	0	0	0	0	0
IV — Хороший уровень		4—17%	11—46%	8—33%	9—38%	3—13%	2—9%
III — Средний уровень		14—58%	12—50%	14—58%	10—42%	8—33%	12—52%
II — Слабый уровень		6—25%	1—4%	2—8%	4—17%	13—54%	6—26%
I - патология		—	0	0	1—4%	—	3—13%

V – высокая школьная мотивация

IV — Хорошая школьная мотивация

III — Хорошая школьная мотивация

II — Низкая школьная мотивация

I — Негативное отношение к школе

III — Положительное отношение к школе, но больше привлекает внеучебная деятельность

№	ФИ	эмоциональность	активность в общении	потребность в общении	психическое напряжение	самостоятельность мышления	навык чтения
1		хороший	хороший	средний	средний	хороший	средний
2		высокий	хороший	слабый	средний	хороший	хороший
3		хороший	слабый	средний	средний	хороший	хороший
4		хороший	слабый	средний	хороший	хороший	хороший
5		высокий	слабый	средний	средний	высокий	средний
6		высокий	средний	средний	средний	слабый	средний
7		хороший	слабый	средний	слабый	слабый	хороший
8		хороший	средний	средний	высокий	слабый	слабый
9							
10		средний	хороший	средний	хороший	средний	средний
11		высокий	средний	средний	средний	средний	хороший
12		высокий	средний	средний	слабый	высокий	хороший
13		хороший	средний	средний	высокий	средний	средний
14		средний	слабый	средний	хороший	слабый	средний
15		хороший	средний	хороший	средний	высокий	хороший
16		хороший	хороший	средний	хороший	слабый	слабый
17		средний	хороший	средний	средний	слабый	средний
18		средний	высокий	хороший	средний	хороший	средний
19		хороший	средний	слабый	средний	хороший	средний
20							
21		средний	слабый	хороший	средний	средний	хороший
22		средний	средний	средний	средний	хороший	средний
23		высокий	слабый	средний	средний	средний	слабый
24		высокий	хороший	хороший	слабый	средний	средний
V — Высокий уровень		32%	5%	0%	9%	14%	0%
IV — Хороший уровень		41%	27%	18%	18%	27%	36%
III — Средний уровень		27%	36%	73%	59%	32%	50%
II — Слабый уровень		0%	32%	9%	14%	27%	14%

КОПИЯ
 МАОУ "Ведугинская СОШ №1"
 Министерство образования и науки Московской области
 Муниципальное образование район "Ведугинское"
 ДИРЕКТОР
 И. А. ЗАВЯДА

	I — Патология	II — Слабый уровень	III — Средний уровень	IV — Хороший уровень	V — Высокий уровень	
Кратковременная зрительная память	2—9%	9—41%	8—36%	2—9%	1—5%	
Тулуз-Пьерон	Тревожность	—	—	16—73%	6—27%	
	Скорость переработки информации	8—40%	6—30%	6—30%	—	
Визуальное мышление	Внимательность	5—25%	1—5%	5—25%	3—15%	6—30%
	Линейное	—	1—5%	5—23%	13—59%	3—14%
Понятийно-образное мышление	Структурное	12—55%	4—18%	4—18%	2—9%	—
	Интуитивно-визуальный анализ-синтез	—	5—23%	8—36%	9—41%	—
Понятийно-образное мышление	визуальные классификации	—	3—14%	7—32%	9—41%	3—14%
	визуальные аналогии	—	3—14%	10—45%	8—36%	1—5%
Понятийно-образное мышление	—	—	5—23%	17—77%	—	
Абстрактное мышление	—	11—50%	10—45%	—	1—5%	

КОПИЯ

ВЕРНУТЬ



ДИРЕКТОР

В.А.С.