

Педагогическая диагностика готовности учащихся 1 «В» класса

Дата: 19 сентября 2024 г.

Учитель: Першина Л.Н.

№ п/п	Список учащихся	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9	Задание №10	Итого баллов
1	Хизбуллин Артём	1	2	4	3	2	2	2	0	2	4	22
2	Ивойлова Ирина	2	2	4	2	2	2	3	1	2	4	24
3	Дожкина София	1	2	4	3	2	2	2	2	2	1	21
4	Богданов Семён	2	2	4	2	0	1	3	0	2	1	17
5	Астафьева Валерия	3	2	4	3	1	2	2	2	2	4	25
6	Кардашина Ксения	2	2	4	3	2	2	3	1	2	4	25
7	Морозов Кирилл	0	2	4	2	2	2	3	2	2	2	21
8	Колпакова Ева	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	25
9	Шашкова Ангелина	1	2	4	3	1	2	3	2	1	4	23
10	Пазников Иван	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	25
11	Мовсеян Вардан	0	0	4	1	0	2	0	0	0	1	8
12	Глазырин Степан	1	2	4	2	0	2	3	0	2	2	18
13	Молоткова Арина	2	2	4	3	2	2	3	1	2	4	25
14	Льскова София	2	2	4	3	2	1	3	2	2	4	25
15	Бугаков Андрей	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	26
16	Мичуров Владимир	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	20
17	Фатихова Екатерина	0	2	4	3	2	2	2	2	2	1	20
18	Исаков Тимофей	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	26
19	Костромитина Надежда	0	0	1	3	0	1	0	0	1	0	6
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
Средний балл по классу:		1,5	1,8	3,8	2,6	1,5	1,8	2,4	1,4	1,7	2,6	21,7
Максимальное количество баллов		3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28

Педагогическая диагностика учащихся 1 «В» класса была проведена 19.09.2024 года. классным руководителем Першиной Л.Н.

Диагностическая работа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 « В » класса.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы. Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Задание № 1.

Цель выполнения задания: определить развитие мелкой моторики руки.

Задание № 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задание № 3.

Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Задание № 4.

Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Задание № 5.

Цель: определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Задание № 6.

Цель: определить круг чтения учащихся.

Задание № 7.

Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Задание № 8.

Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Задание № 9.

Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных и растения и продукты питания.

Задание № 10.

Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Результаты диагностики.

1. Средний (максимальный) балл по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Средний балл	1,3	1,8	3,8	2,6	1,5	1,8	2,4	1,4	1,7	2,679%	
Максим. балл	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28

КОПИЯ



2. Процент выполнения задания по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
%	53%	89%	95%	95%	79%	100%	89%	74%	74%	74%	82%

Вывод.

1. Плохо развита мелкая моторика рук.
2. Плохо сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Слабо сформирован фонематический слух.
4. Не сформировано умение определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Данные выводы подтверждаются на практике в ежедневной работе с учащимися. Так как обследование проводилось не в начале учебного года как рекомендовано, а в ноябре существует определенная погрешность. Учащиеся уже получили определенные знания по учебным предметам.

Рекомендовано: увеличить количество упражнений, устраняющих недостатки, выявленные в ходе тестирования.

