

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 «Г» классе  
2023 – 2024 учебный год  
учитель Седухина Т.В.**

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР – 2024 по русскому языку в 4 классе проведена в III четверти 16, 23 апреля 2024 года.

Количество заданий: 38

Время выполнения: 45 минут + 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл – 20.

**Таблица перевода баллов в отметки по 5-балльной шкале**

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**Краткая характеристика работы**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-ой части. Работа состояла из двух частей. На выполнение проверочной работы отводился один урок на каждую часть (по 45 минут). Максимальный балл. Который можно получить за всю работу, - 38 баллов.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- диктант;
- выписать предложение с однородными сказуемыми/подлежащими;
- найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

- поставить ударение в словах;
- выписать слово, в котором все звуки звонкие;
- основная мысль текста;
- составление плана текста из трех пунктов;
- составление вопроса по тексту;
- объяснение значение слова;
- подбор синонима к слову;
- состав слова;
- выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- выписать все формы глагола из предложения;
- объяснение смысла выражения.

### Результаты ВПР

Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Итоги за 3 четверть 4 класс				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
16	16	2	9	4	1	13	5	0	8	7	1	14	6	11	1	3
%	100	13	56	25	6	87	31		50	44	6	93	38	73	7	20

### Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) – 3,2

Максимальный первичный балл	КОД учащегося / не набрал никто
33	40003
Максимальное количество первичных	
25	40008, 40011
Минимальное количество первичных	
11	40012, 40009, 40005

### Достижения планируемых результатов

№ задания	ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	7 чел – 48%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	12 чел – 77%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	10 чел – 67%
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	12 чел – 77%

	предложения.	
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	10 чел – 67%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	10 чел – 67%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	8 чел – 53%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	8 чел – 53%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	7 чел – 48%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	10 чел – 67%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	12 чел – 77%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	8 чел – 53%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	6 чел – 40%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе.	10 чел – 67%
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе.	11 чел – 73%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе.	11 чел – 73%

13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе.	9 чел – 60%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	12 чел – 77%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	8 чел – 53%
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	7 чел – 48%

**Наиболее успешными** при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задание 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), задание 9 (умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), задания 14 (умение распознавать глаголы в предложении).

**Выполнены на недостаточном уровне** задание 7 (умение составлять план прочитанного текст (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), задание 11 (умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание. Корень, приставку и суффикс), задание 15.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т.к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО для детей с ОВЗ «Формирование УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

  
 КОПИЯ  
 ДИРЕКТОР  
 И. А. ЗАЙЦЕВА