

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «Г» классе  
2023 – 2024 учебный год  
учитель Седухина Т.В.**

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 32 балла. Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- определение, из каких материалов состоят предметы;
- определение погоды по таблице;
- определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают;
- правила сохранения здоровья человека;
- подписывание частей тела человека;
- описание опыта;
- знание дорожных знаков;
- профессии людей;
- работа с календарем;
- название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

**Таблица перевода баллов в отметки по 5-балльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

**Результаты ВПР**

Количество учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Итоги за 3 четверть 4 класс				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
16	16	0	9	5	2	16	7	0	8	7	1	16	8	11	1	3
%	100		56	31	13	100	44		50	44	6	100	50	73	7	20

**Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) – 3,4**

Максимальный первичный балл	КОД учащегося / не набрал никто
32	0
Максимальное количество первичных	
27	40008, 40010
Минимальное количество первичных	
9	40011, 40009, 40005

**Достижения планируемых результатов**

<i>№ задания</i>	<i>ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)</i>	<i>Количество обучающихся, выполнивших задание (%)</i>
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	13 чел – 87%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	9 чел – 57%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	11 чел – 74%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	8 чел – 52%
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	6 чел – 39%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	15 чел – 100%

	природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	14 чел – 93%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	14 чел – 93%
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	3 чел – 17%
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	5 чел – 35%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на	13 чел – 87%

	улице, природной среде.	
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	12 чел – 78%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	14 чел – 93%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	14 чел – 93%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	13 чел – 87%
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	9.1-15 – 100% 9.2–15 – 100% 9.3 – 13 – 87%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	15чел – 100%
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	11 чел – 74%
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	9 чел – 61%
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4 чел – 26%

**Наиболее успешно** выполнены обучающимися задание 1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), задание 4 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения), задание 5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления

своего здоровья), задания 9.1, 9.2, 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне** задание 3.3 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), задание 6.2 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), задание 6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), задание 10К3 (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру. В том числе:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимание заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географических и исторических карт.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

КОПИЯ

ВЕРНА



ДИРЕКТОР

И. А. ЗАЙЦЕВА