

## Метапредметные результаты обучающихся 2 - 4 класса

Учитель Седухина Т.В.

### **Мониторинг регулятивных УУД**

Для успешного существования в современном мире человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. при выполнении любых видов деятельности ставить конкретную цель, планировать достижение результата, оценивать результат и осуществлять при необходимости коррекцию.

| Умения                          | 2 класс<br>2020-2021 год |         |               |               | 3 класс<br>2021-2022 год |               |               |         | 3 (дополнительный) класс<br>2022-2023 год |               |         |               | 4 класс<br>2023-2024 год |         |               |  |
|---------------------------------|--------------------------|---------|---------------|---------------|--------------------------|---------------|---------------|---------|---|---------------|---------|---------------|--------------------------|---------|---------------|--|
|                                 | Ниже базового            | Базовый | Выше базового | Ниже базового | Базовый                  | Выше базового | Ниже базового | Базовый | Выше базового                             | Ниже базового | Базовый | Выше базового | Ниже базового            | Базовый | Выше базового |  |
| Работать по алгоритму           | 23%                      | 33%     | 44%           | 22%           | 34%                      | 44%           | 18%           | 50%     | 32%                                       | 12%           | 56%     | 32%           |                          |         |               |  |
| Планировать свои действия       | 35%                      | 37%     | 28%           | 33%           | 38%                      | 29%           | 30%           | 52%     | 18%                                       | 18%           | 64%     | 18%           |                          |         |               |  |
| Оценивать по заданным критериям | 15%                      | 40%     | 45%           | 15%           | 41%                      | 44%           | 10%           | 54%     | 36%                                       | 7%            | 72%     | 21%           |                          |         |               |  |
| Итоговый и пошаговый контроль   | 45%                      | 43%     | 12%           | 44%           | 43%                      | 13%           | 35%           | 49%     | 16%                                       | 27%           | 53%     | 20%           |                          |         |               |  |
| Воспринимать оценку адекватно   | 11%                      | 59%     | 30%           | 10%           | 60%                      | 30%           | 7%            | 67%     | 26%                                       | 0%            | 82%     | 18%           |                          |         |               |  |
| Вносить коррективы после оценки | 30%                      | 47%     | 23%           | 28%           | 49%                      | 23%           | 24%           | 56%     | 20%                                       | 12%           | 68%     | 20%           |                          |         |               |  |

По данным таблицы видно, что лучше всего сформировано умение оценивать по заданным критериям и адекватно воспринимать оценку, хуже всего обстоит дело с умением планировать свою деятельность.

### **Мониторинг коммуникативных УУД**

Среди метапредметных учебных действий особое внимание уделяется коммуникативным УУД, т.к. в основе понимания лежит адекватное восприятие и переработка информации. Кроме того, коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность ученика,

позволяют ему строить продуктивные взаимоотношения с окружающими. Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать.

| Умения                               | 2 класс<br>2020-2021 год |         |               | 3 класс<br>2021-2022 год |         |               | 3 (дополнительный) класс<br>2022-2023 год |         |               | 4 класс<br>2023-2024 год |         |               |
|--------------------------------------|--------------------------|---------|---------------|--------------------------|---------|---------------|---|---------|---------------|--------------------------|---------|---------------|
|                                      | Ниже базового            | Базовый | Выше базового | Ниже базового            | Базовый | Выше базового | Ниже базового                             | Базовый | Выше базового | Ниже базового            | Базовый | Выше базового |
| Работать в группе                    | 30%                      | 58%     | 12%           | 25%                      | 60%     | 15%           | 18%                                       | 64%     | 18%           | 12%                      | 68%     | 20%           |
| Излагать свое мнение                 | 45%                      | 43%     | 12%           | 43%                      | 45%     | 12%           | 38%                                       | 46%     | 16%           | 24%                      | 56%     | 20%           |
| аргументируя                         | 33%                      | 40%     | 26%           | 43%                      | 43%     | 32%           | 15%                                       | 47%     | 38%           | 10%                      | 52%     | 38%           |
| Создавать устные и письменные тексты |                          |         |               |                          |         |               |   |         |               |                          |         |               |
| Использовать речевые средства        | 44%                      | 41%     | 15%           | 40%                      | 40%     | 20%           | 35%                                       | 43%     | 22%           | 24%                      | 51%     | 25%           |
| Задавать вопросы                     | 15%                      | 44%     | 41%           | 12%                      | 45%     | 43%           | 10%                                       | 40%     | 50%           | 7%                       | 39%     | 54%           |
| Участвовать в диалоге                | 22%                      | 53%     | 25%           | 20%                      | 50%     | 30%           | 18%                                       | 47%     | 35%           | 7%                       | 53%     | 40%           |

Значительно вырос уровень коммуникативных УУД. Умение работать в группе выросло на 30%, на 25% выросло умение аргументировать свой ответ, на 37% - умение участвовать в диалоге. Кроме того, мониторинг позволяет выделить проблемы, над которыми нужно работать. Дети научились работать в паре и группе, но не все еще участвуют в диалоге и им сложно составлять и задавать вопросы.

### Мониторинг познавательных УУД

| Умения                           | 2 класс<br>2020-2021 год |         |               | 3 класс<br>2021-2022 год |         |               | 3 (дополнительный) класс<br>2022-2023 год |         |               | 4 класс<br>2023-2024 год |         |               |
|----------------------------------|--------------------------|---------|---------------|--------------------------|---------|---------------|---|---------|---------------|--------------------------|---------|---------------|
|                                  | Ниже базового            | Базовый | Выше базового | Ниже базового            | Базовый | Выше базового | Ниже базового                             | Базовый | Выше базового | Ниже базового            | Базовый | Выше базового |
| Строить сообщение в устной форме | 26%                      | 74%     | 0%            | 20%                      | 58%     | 22%           | 12%                                       | 44%     | 44%           | 0                        | 78%     | 22%           |
| Сравнение, классификация         | 34%                      | 59%     | 7%            | 30%                      | 40%     | 30%           | 22%                                       | 44%     | 34%           | 7%                       | 66%     | 27%           |

|   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| по критериям                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |  |  |  |  |  |  |  |
| Строить расуждения                        | 37% | 52% | 11% | 33% | 42% | 25% | 22% | 44% | 34% | 7% | 59% | 34% |  |  |  |  |  |  |  |
| Формулировать вывод                       | 37% | 44% | 19% | 27% | 52% | 21% | 15% | 62% | 23% | 7% | 83% | 10% |  |  |  |  |  |  |  |
| Представлять информацию в различных видах | 10% | 74% | 16% | 10% | 70% | 20% | 10% | 82% | 8%  | 0  | 92% | 8%  |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно положительная динамика развития познавательных УУД. Ребята научились делать сообщения, сравнивать и классифицировать информацию по признакам. Хуже обстоит дело с представлением информации в различных видах.

Большое внимание уделяется подготовке сообщений к уроку. Почти на каждом уроке литературного чтения и окружающего мира учащиеся занимаются поиском, систематизацией и передачей информации, готовят сообщения, работают со словарем.

Дается алгоритм подготовки сообщений, предлагается преобразовать текстовую информацию в нетекстовую, выступление должно осуществляться с минимальной опорой на бумажный носитель, кроме того, сообщение должно соответствовать возрасту, т.е. необходимо заменить слова на доступные для восприятия. Это и является критериями оценивания.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР  
И. А. ЗАПЦЕВА

