

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА в 1 классе 2019 – 2020 учебный год

Педагогическая диагностика учащихся 1 «Г» класса была проведена 19.09.2019 года классным руководителем Седухиной Т.В.

Цель проведения диагностики:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1 кл.
2. Выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе
3. Скорректировать методику преподавания учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Задание 1. Цель: определить развитие мелкой моторики руки.

Задание 2. Цель: проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задание 3. Цель: определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Задание 4. Цель: определить сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Задание 5. Определить сформированность умения слышать слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Задание 6. Цель: определить круг чтения учащихся.

Задание 7. Цель: определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Задание 8. Цель: выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Задание 9. Цель: определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных, растения, продукты питания.

Задание 10. Цель: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

| Учащиеся | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | сумма | уровень |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|---------|
| 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 12 | НС |
| 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | С |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 | В |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 17 | С |
| 5 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | НС |
| 6 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 14 | С |
| 7 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 16 | С |
| 8 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 17 | С |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | Н |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 13 | НС |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 11 | НС |
| 12 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | Н |
| 13 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | Н |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 19 | ВС |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|----|
| 15 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 16 | С |
| 16 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | ВС |
| 17 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 12 | НС |
| 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22 | ВС |
| 19 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 14 | С |
| <i>средний балл по классу</i> | 1,2 | 0,6 | 2,8 | 1,5 | 0,8 | 1,8 | 1,7 | 0,7 | 1,5 | 1,6 | | |
| <i>процент выполнения</i> | 39% | 32% | 70% | 49% | 42% | 89% | 58% | 23% | 79% | 41% | | |
| <i>максимальный балл</i> | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 28 | |

Уровни:

Высокий – 25-28 баллов
 Выше среднего – 19-24 балла
 Средний – 14-18 баллов
 Ниже среднего – 10-13 баллов
 Низкий – 9-0 баллов

По результатам диагностики

на низком уровне находятся 3 человека (16%),
 ниже среднего уровня – 5 человек (26%),
 средний уровень – 7 человек (37%),
 выше среднего – 3 человека (16%),
 высокий уровень – 1 человек (5%).

Успешно выполнены задания 3,6,9:

- умения считать, количественный и порядковый счет, отношения времени и пространства;
- достаточно широкий круг чтения;
- сформированность общих представлений об окружающем мире.

Затруднения при выполнении заданий 1,2,8:

- развитие мелкой моторики рук;
- умение ориентироваться на листе бумаги, пространственные представления;
- умение определять количество звуков в словах и соотносить с предметными картинками.

КОПИЯ

ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. А. ЗАЙЦЕВА