

Анализ ВПР по окружающему миру

в 4 «А» классе 2020-2021 уч. год

учитель Циранова Т.И.

ВПР-2021 по окружающему миру в 4 классе проводилась в 4 четверти 12 апреля.

Краткая характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл за работу - 32.

Количество заданий - 10:

- 1) Определение материалов, из которых состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Формулирование правил сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Результаты ВПР по окружающему миру

Количество учащихся в классе	Выполняли и работу	Количество				% успеваемости	% качества	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 чет.		
		«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили	выше четвертной	ниже четвертной
26 чел	26 чел	3	15	8	0	100%	70%	19 чел	4	3 чел
в %	100%	12 %	58 %	30 %				74%	15%	11%

Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0 – 7 б.	8 – 17 б.	18 – 26 б.	27 – 32 б.

Достижение планируемых результатов

	№ задания																					
	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К.1	10.2 К.2	10.2 К.3
Кол. учаш	22	14	18	12	11	23	24	19	9	10	21	17	20	16	17	24	25	16	20	13	12	10
%	85	54	69	46	42	88	92	73	35	38	80	65	76	61	65	92	96	61	76	50	46	38

Успешно выполнены учащимися задания:

№ 1, № 4, № 5, № 6.1, № 7, № 9.1, № 9.2

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 3.3, № 6.2, № 6.3, № 10.2, № 10.3.

Результаты ВПР позволили выделить ряд проблем:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

Работа с научными текстами по поиску и отбору необходимой информации, преобразованию информации.

Подбор таких заданий к уроку, которые будут способствовать развитию рассуждений, формированию собственной точки зрения, развитию умений делать выводы, прогнозы.

Развивать приемы работы с картами разного вида.

Уделить больше внимания изучению краеведения не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

