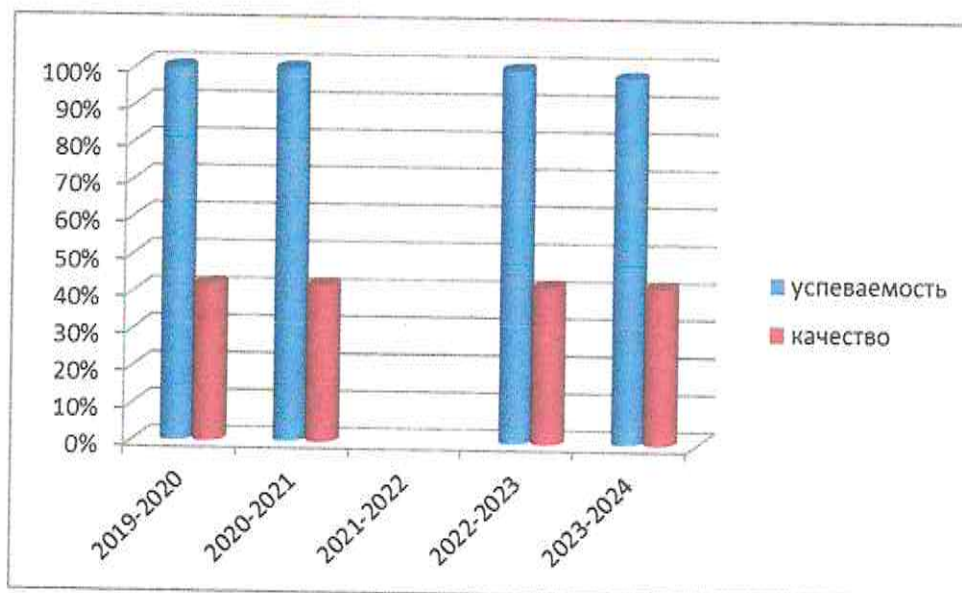
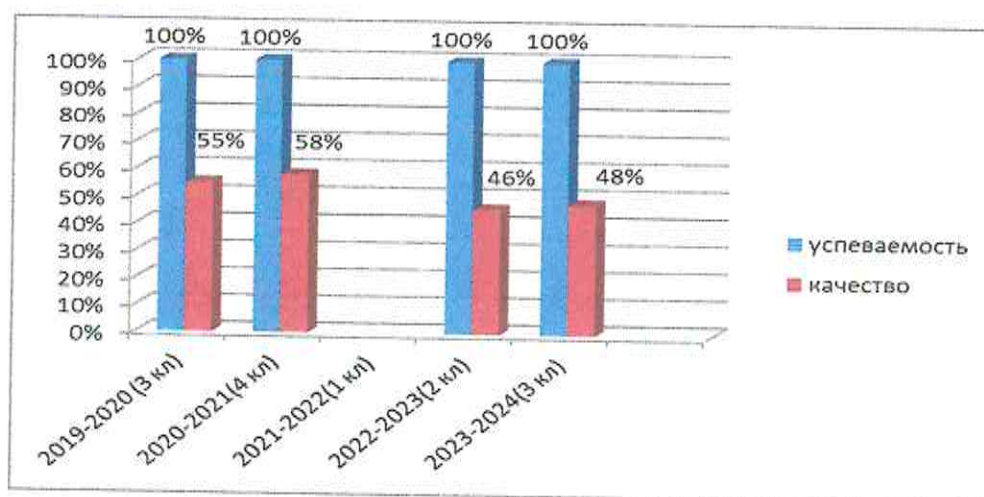


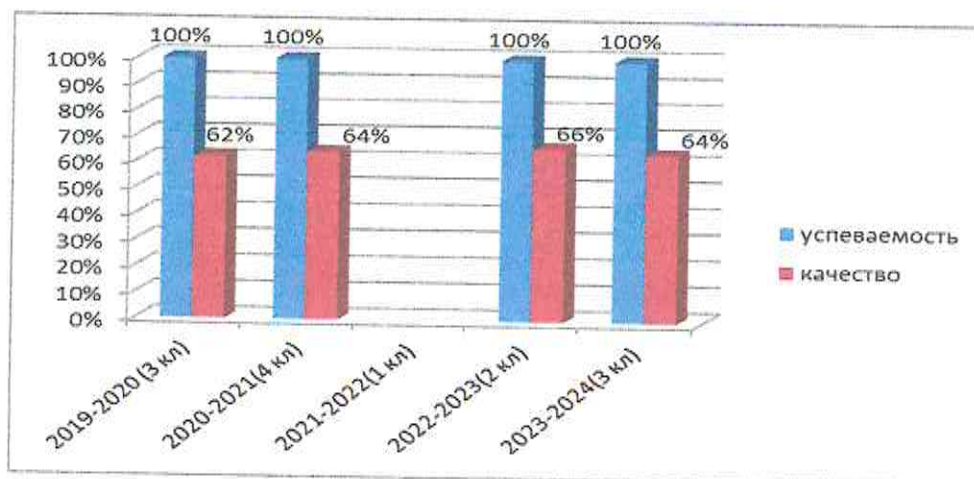
Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам и по предметам учителя начальных классов Цирановой Т.И.



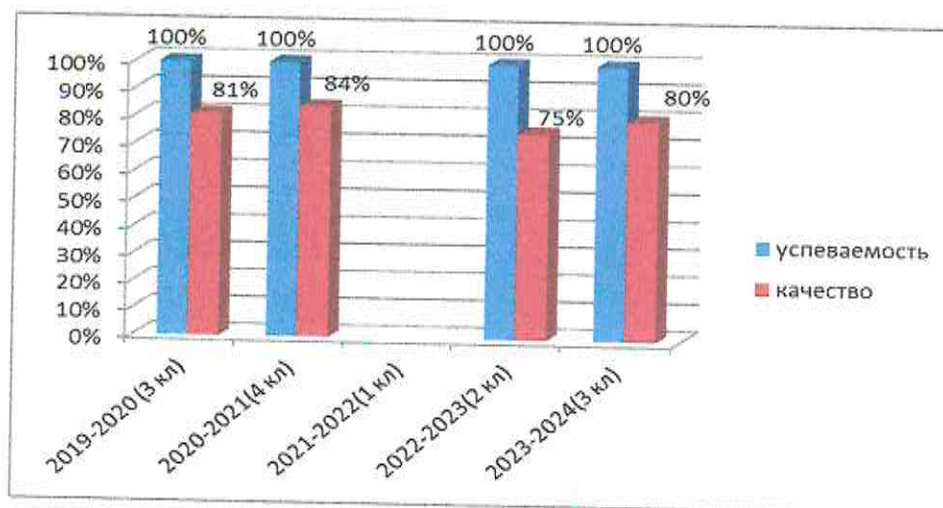
Мониторинг успеваемости и качества знаний по русскому языку



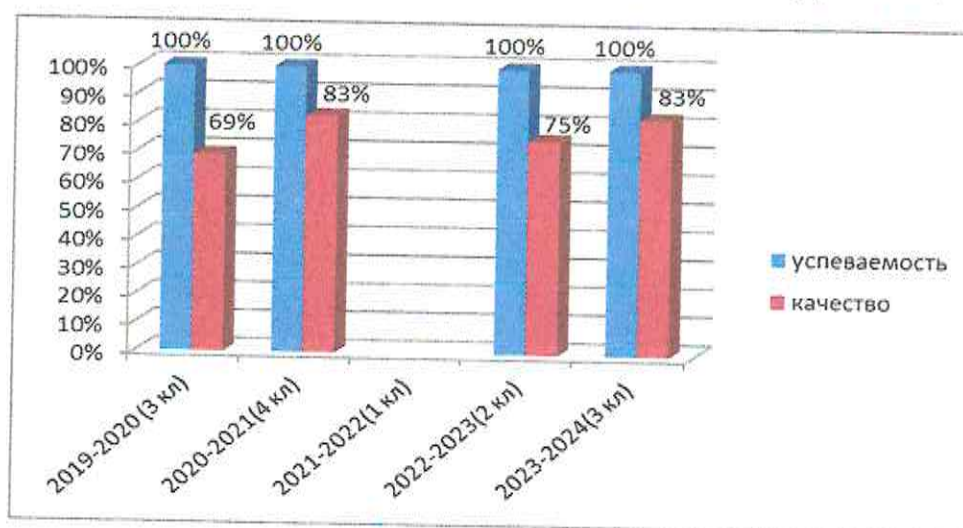
Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике



Мониторинг успеваемости и качества знаний по литературному чтению



Мониторинг успеваемости и качества знаний по окружающему миру



Мониторинги индивидуальных достижений по предметам учителя начальных классов Цирановой Т.И.

Мною ведутся индивидуальные мониторинги достижений предметных результатов по математике, русскому языку, развитию речи. Это позволяет отслеживать формирование базовых знаний, умений, вовремя корректировать работу над пробелами. Мониторинги составляются на основании результатов контрольных, проверочных работ, творческих работ, тестов, проектов.

По математике используются следующие таблицы.

Имя учащегося	1 класс									
	Сложение и вычитание в пределах 10	Сложение и вычитание в 20	Сравнение чисел	Сравнение величин	Преобразование величин	Решение простых задач	Решение составных задач	Решение геометрических задач	Логические задачи	Выбор уровня работы
Костя	3	3	3	3	2	3	2	2	1	III
Мариам	3	2	3	3	3	3	3	3	2	II

Имя учащегося	2 класс									
	Сложение и вычитание в пределах 20	Сложение и вычитание в 100	Решение уравнений	Решение простых задач	Решение составных задач	Решение задач на вычисление периметра	Решение буквенных выр	Построение фигур по параметрам	Логические задачи	Выбор уровня работы
Игорь К	3	3	2	3	3	3	3	2	2	I

	3 класс																	
	Таблица умножения и деления	Устные приемы «+ и -» в 1000	Письм. приемы + и - в 1000	Порядок действий в выражениях	Сравнение именованных чисел	Решение уравнений	Преобразование величин	Решение простых задач	Выбор действий в составной задаче	Ошибка в вычислении	Краткая запись, схема, рисунок	Задачи с тремя величинами	На краткое сравнение	Построение геометрических фигур	Нахождение периметра	Нахождение площади	Решение логических задач	Выбор уровня работы
Элина	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	II
Никита * (ОВЗ)	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	0	баз
Настя	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	II

Имя учащегося	4 класс															
	Устные приемы «+» и «-»	Письм. приемы «+» и «-»	Устные приемы «.» и «<»	Письм. приемы «.» и «<»	Порядок действий в составных выражениях	Сравнение именованных чисел	Преобразование величин	Решение уравнений	Решение задач с 3-мя величинами	Решение задач на движение	Решение задач на пропорцион. зависим	Нахождение доли числа	Нахождение числа по его доле	Решение геометрических задач	Построение фигур	Выбор уровня работы
Алиса	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	I
Ксюша	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	III

- 3 – полностью сформировано
 2 – выше среднего уровня
 1 – средний уровень
 0 – не сформировано

Имя учащегося	Математика и конструирование, 3 класс												
	Нахождение				Построение			Деление окружности на части			Конструирование		
	периметра фигуры	площади фигуры	стороны многоугольника	длины ломаной	отрезков	фигуры по заданным параметрам	окружности	на 2, 4, 8	на 5	на 6, 12	по схеме	по схеме с преобразованием	по собственному замыслу
Алина	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
Ваня	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1

Ведение мониторингов позволяет учителю и родителям вести целенаправленную коррекционную работу над пробелами обучающихся. С их помощью строится индивидуальная работа в рамках урока и внеурочной деятельности. Родители могут наблюдать траекторию продвижения своего ребенка и вовремя оказывать ему помощь. На каждого ученика заполняется лист индивидуальных достижений учащегося.

Лист достижений
Ф.И. Полянский Ульяна

	Классы			
	1	2	3	4
Работа со словом с предложением			2	2
Составить предложение по заданной теме			2	2
Подобрать/составить предложение к иллюстрации			2	2
Составить предложение по схеме			2	2
Разделить связный текст на предложения абзаца			1	2
Составить 2 предложения к схеме	-	-	-	2
Находить и употреблять в речи слова в призывной функции	-	-	4	4
Находить и употреблять в речи слова в переносном значении	-	-	1	2
Различить предложения по цели высказывания	-	-	2	2
Различить предложения по интонации	1	2	2	2
Различить предложения по цели высказывания	-	-	1	2
Употреблять в речи распространённые и нераспространённые предложения	-	-	2	2
Составлять и употреблять в речи предложения с однородными членами	-	-	-	1

 справился;  справился частично;  не справился
 2 балла - сформировано; 1 балл - частично сформировано; 0 баллов - не сформировано

Лист достижений
Ф.И. Бегенна Даша

	Классы			
	1	2	3	4
Работа со словом				
Прочитать текст с опорой на схему			2	2
Составить предложение по картинке			2	2
Составить текст по картинке (серию картинок)			1	2
Составить основную часть текста по рисунку и схеме			1	
Составление текста - продолжения			2	
Составление текста - продолжения			2	
Составление текста - продолжения			1	
Работа с текстом			1	
Составление текста по рисунку/схеме/иллюстрации			1	
Составление аннотации			1	
Составление текста - продолжения			1	
Составление текста - продолжения			2	
Составление текста - продолжения			1	
Составление текста - продолжения			2	
Составление текста - продолжения			1	

 справился;  справился частично;  не справился
 2 балла - сформировано; 1 балл - частично сформировано; 0 баллов - не сформировано

По лестнице знаний

1. Карта индивидуальных достижений учащихся (техника чтения, счета, письма).

Лист учета индивидуальных достижений учащихся.

1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ															
Норма на конец года 25-30 слов в минуту				Норма на конец года 45-49 слов в минуту				Норма на конец года 65-70 слов в минуту				Норма на конец года 80-90 слов в минуту			
			112	131	104	122	112	107	113	115	121	114	126	130	143
ТЕХНИКА СПИСЫВАНИЯ															
1. Норма слов															
10-12 знаков в минуту в конце года				12-20 знаков в минуту в конце года				40-45 знаков в минуту в конце года				60 знаков в минуту в конце года			
			18	21	23	24	27	32	39	44	49	47	54	58	61
2. Аккуратность															
			5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
3. Качество списывания (ошибки)															
Нет ошибок - «5»; 1-2 ошибки - «4»; 3-4 ошибки - «3»															
			5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
ТЕХНИКА СЧЕТА															
Сложение и вычитание в пределах 10-ти. 30 знаков в минуту к концу года.				Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через 10-к. 30 знаков в минуту в конце года.				Таблица умножения. 30 знаков в минуту в конце года.				Умножение двузначного числа на двузначное. 30 знаков в минуту в конце года.			
			22	23	27	29	20	29	32	37	24	30	35	38	

Лист находится в портфолио ученика, заполняется один раз в четверть.

Работа с предложением

3«А» класс 2019 – 2020 г.

№	Ф.И	Составить предложение по картинке/текст	Подобрать предп. к предложению	Предложения по схеме	Составить по слову предложение	Составить 2 предп. в слове	Упорядочить слов. в правильном порядке	Употреблять слов. в переносном значении	По цвету	Характеристика предложения			Составление предложения с опорой на картинку	Работать с предп. предложения
										По названию	По составу	По ВЧП		
1	Бибенина Дарья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	-	2
2	Байкалова Алиса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2
3	Епифанов Артём	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	-	2
4	Галиев Олег	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	-	2
5	Давыдов Данил	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	-	1
6	Журавлев Богдан	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	-	1
7	Житникова Ксюша	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	-	0
8	Подвысоцкая Яна	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	-	2
9	Крутикова Ксюша	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	-	1
10	Карманова Арина	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	-	1
11	Корнильцев Максим	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2

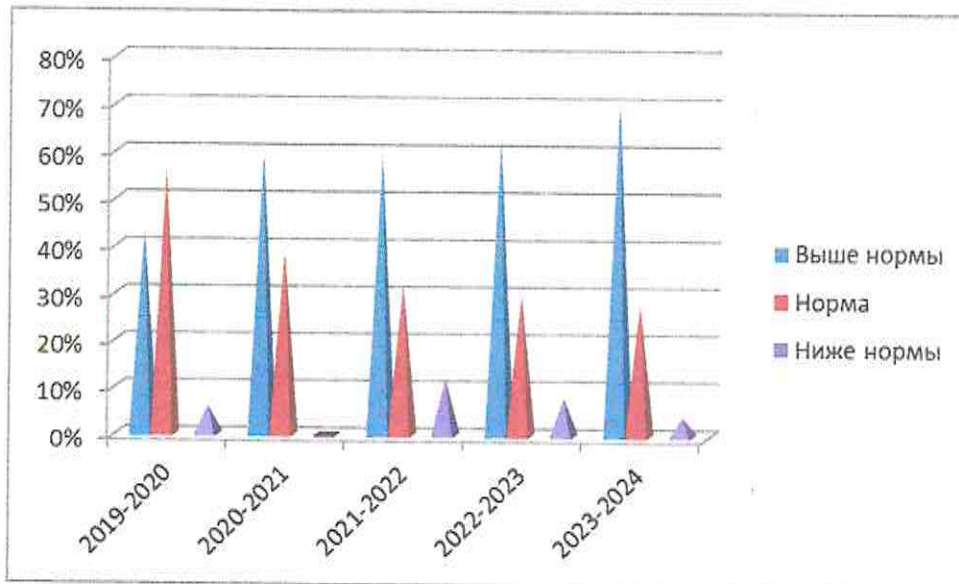
Мониторинг техники чтения учителя начальных классов Цирановой Т.И.

Проверку техники чтения организую с целью получения объективной и достоверной информации сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения. Задачами проверки техники чтения ставлю выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения;
- навык осознанного чтения;
- чтение без ошибок;
- соблюдение знаков препинания.

Используемая мной технология В. Зайцева позволяет сделать процессы техники чтения и счета управляемыми. В системе своей работы я использую следующие упражнения и приемы:

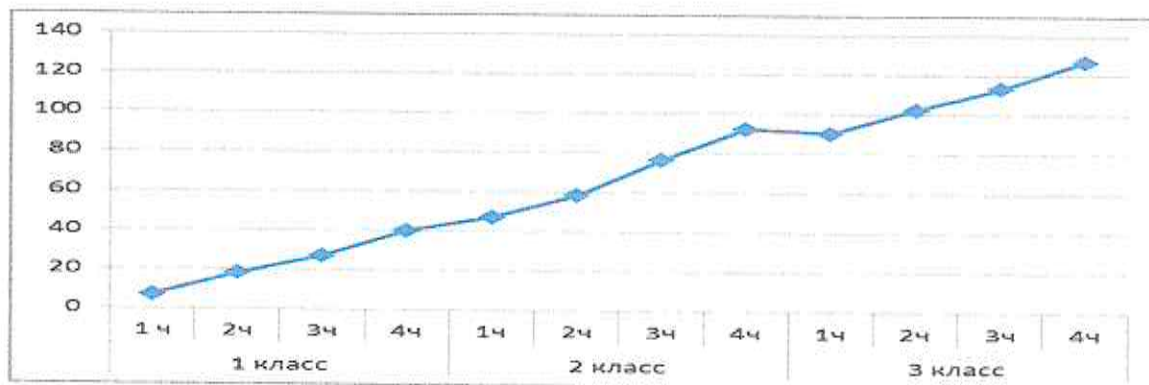
- пятиминутки жужжащего чтения;
- трехкратное чтение одного и того же отрывка текста;
- чтение текста «с дырками», «с решетками», «вверх ногами»;
- приемы чтения: «буксир», «волна», «тише-громче», «скороговоркой» и другие;
- зрительные диктанты по И.Т. Федоренко;
- проведение замеров индивидуально (самозамеров) и в парах.



Вывод. Применяемые приемы и способы чтения способствуют повышению не только темпа чтения, но и качества.

Мониторинг техники чтения составляется на основании индивидуальных мониторингов учащихся.

Мониторинг скорости чтения Филимоновой Анастасии, ученицы 4 «А» класса.



Мониторинг техники счета учителя начальных классов Цирановой Т.И.

На уроках математики ведется систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения содержания. Для этого используется задания из пособия «Юным умникам и умницам», автор Холодова О.А., логические пятиминутки:

- «на что похоже»;
- «поиск лишнего»;
- «числовые лабиринты»;
- «логические цепочки»;
- «хитроумные задачки»;
- составление схем-опор, схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- тренажеры счета и др.

Такая работа позволяет включить познавательную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На уроках математики часто я использую дифференцированные задания трех уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

В 1 классе за основу вычисления берется таблица счета в пределах 1 десятка, во 2 классе – счет в пределах 100, в 3 классе – таблица умножения и деления, в 4 классе – умножение многозначного числа на многозначное число.

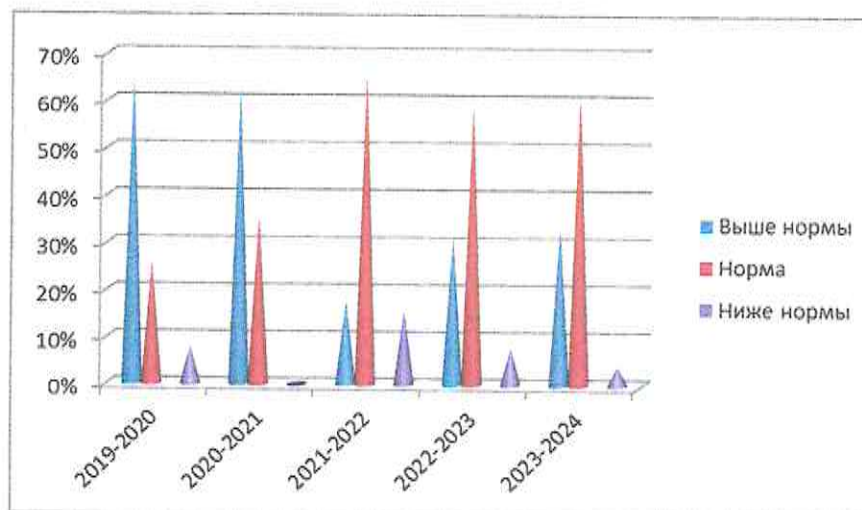
Мониторинг техники счета заполняется с 1 класса, в конце каждой четверти. Замеры можно делать по сформированности навыка счета и по скорости вычислений.

Показатели по скорости вычислений		Правильность вычисления	Отметка
0 – 15 знаков/мин	0 баллов	4 и более ошибок	«2»
16 – 22 знаков/мин	1 балл	2-3 ошибки	«3»
23 – 30 знаков/мин	2 балла	1 ошибка	«4»
30 и более зн/мин	3 балла	0 ошибок	«5»

Мониторинг техники счета

№	Ф.И.	1 класс Счет в пределах 10						2 класс счет в пределах 100								3 класс Таблица умножения				4 класс Умножение в столбик			
		б/ перех.			с/ перех.			б/ перех.				с/ перех.											
		2ч	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
Уч. год																							
Скорость вычислений (баллы)																							
1	Никита	1	2	3	0	1	2	1	2	2	2	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
2	Софья	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
Сформированность навыка счета (отметка)																							
1	Антон	3	4	5	2	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5
2	Алиса	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4

Мониторинг техники счета



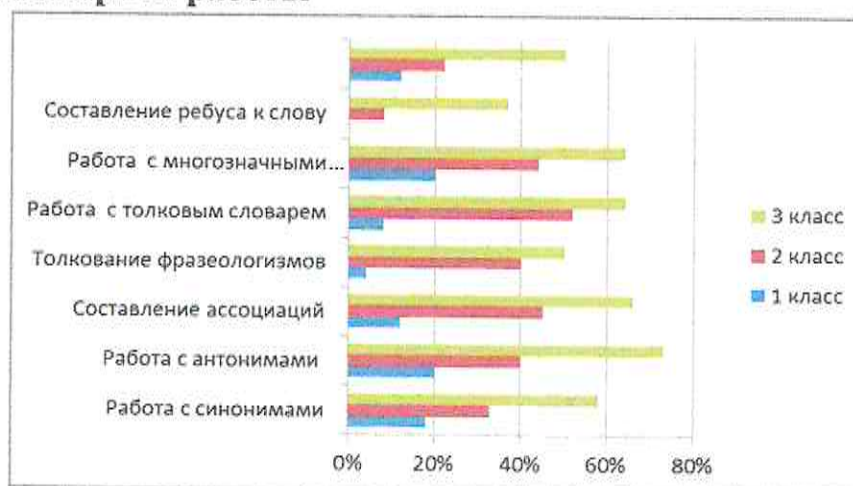
Вывод.

Наблюдается положительная динамика сформированности вычислительных навыков. Все обучающиеся к концу 4 класса (2021 г.) уложились в нормы.

Мониторинг развития речи учащихся учителя начальных классов Цирановой Т.И.

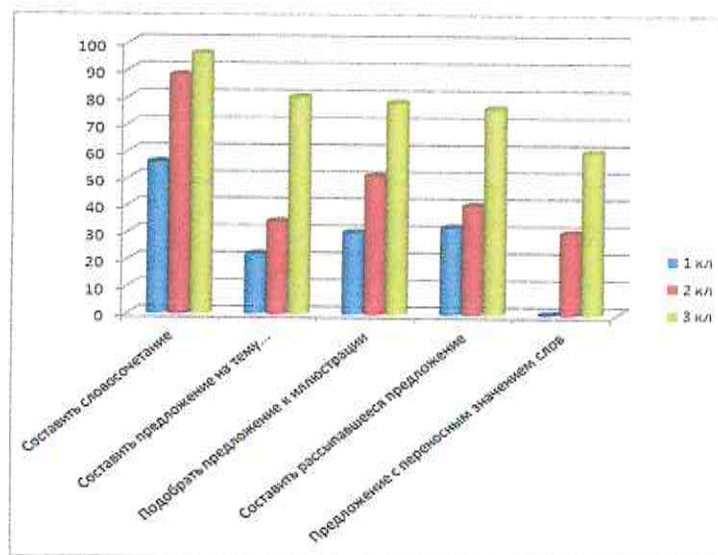
На уроках русского языка мониторинг помогает следить за развитием не только предметных умений, но и развитием устной и письменной речи обучающихся, их словарным запасом. Введенный внеурочный курс «Развитие речи» помогает целенаправленно работать над развитием связной речи обучающихся. Низкий уровень зрительной памяти учеников заставил меня использовать различные приемы работы со словарными словами. От слова движемся к словосочетанию, затем к предложению, а после - к тексту.

Мониторинг словарной работы



Работая над запоминанием словарных слов через разные приемы, обучающиеся стали быстрее запоминать их написание.

Мониторинг работы со словосочетанием и предложением.



Вывод. Система работы по развитию речи способствовала тому, что уровень состояния внутренней речи учащихся вырос на 40%, лексико–грамматического строя – на 35%, восстановление деформированного текста – на 42%, развитие словарного запаса – на 35%. На 24 % увеличился процент учащихся, в речи которых наблюдается использование различных оборотов, вводных конструкций, сложных предложений

Мониторинг работы с текстами

заполняются 2 раза в год по итогам промежуточной аттестации I и II полугодия, конкурса «Эму- марафон», административного контроля.

Показатели	2019-2020 3 класс			2020-2021 4 класс			2021-2022 1 класс			2022-2023 2 класс			2023-2024 3 класс		
	На базовом уровне	Выше базового уровня	Ниже базового уровня	На базовом уровне	Выше базового уровня	Ниже базового уровня	На базовом уровне	Выше базового уровня	Ниже базового уровня	На базовом уровне	Выше базового уровня	Ниже базового уровня	На базовом уровне	Выше базового уровня	Ниже базового уровня
Находить в тексте сведения, заданные в явном виде	44 %	48 %	8 %	34 %	66 %	0%	68 %	20 %	12 %	56 %	38 %	6 %	58 %	42 %	0 %
Понимать информацию, представленную в неявном виде	56 %	40 %	4 %	44 %	56 %	0%	Не формируются			56 %	32 %	12 %	54 %	42 %	4 %
Определять тему и главную мысль	48 %	40 %	12 %	40 %	60 %	0%	На стадии формирования			54 %	30 %	16 %	56 %	38 %	6 %
Находить аргументы, подтверждающие вывод	64 %	28 %	8 %	62 %	38 %	0%	Не формируется			68 %	20 %	12 %	56 %	40 %	4 %
Делить текст на части, составлять план	50 %	42 %	8 %	54 %	46 %	0%	На стадии формирования			56 %	36 %	8 %	53 %	43 %	4 %
Высказывать оценочное суждение	56 %	40 %	4 %	52 %	48 %	0%				60 %	24 %	16 %	52 %	48 %	0 %

Вывод. Несмотря на то, что работа с текстами требует систематической целенаправленной работы, и достичь высоких результатов бывает очень сложно, все же наблюдается положительная динамика показателей. Самым сложным для обучающихся остается умение определять главную мысль и составлять план. Работа с текстами ведётся на всех предметах. К окончанию начальной школы в 2021 году каждый обучающийся достиг базового уровня умений при работе с текстом. В 3-ем

классе на конец 2024 года имеются обучающиеся, данные умения у которых, еще на стадии формирования. Это дети с ОВЗ. Работа с ними ведется систематически, индивидуально.

КОПИЯ

БЕРНА



ДИРЕКТОР

И.А. ЗАЙЦЕВА