

## 2020-2021 учебный год

Класс	Итоговый контроль 2019-2020 уч.г., %		Входной контроль 2020-2021 уч.г., %		Динамика		Полугодовой контроль 2020-2021 уч.г., %		Динамика		Итоговый контроль 2020-2021 уч.г., %		Динамика (в сравнении с входной)		Динамика (в сравнении с 2019-2020 уч.г.)	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
6г	26	83	32	91	+7	+8	59	91	+27	0	17	79	-15	-12	-9	-4
10б	-	-	33	83	-	-	75	81	+42	-2	58	92	+25	+9	-	-

### Динамика индивидуальных результатов обучающихся 6 «Г» класс (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Полугодовой контроль	Итоговый контроль
1	Ученик 1	4	-	4
2	Ученик 2	-	5	3
3	Ученик 3	2	2	2
4	Ученик 4	3	4	3
5	Ученик 5	-	4	2
6	Ученик 6	4	4	3
7	Ученик 7	3	4	2
8	Ученик 8	3	-	3
9	Ученик 9	3	-	2
10	Ученик 10	3	4	-
11	Ученик 11	-	3	3
12	Ученик 12	3	3	3
13	Ученик 13	5	4	4
14	Ученик 14	3	-	-
15	Ученик 15	4	4	4
16	Ученик 16	5	5	5
17	Ученик 17	3	4	3
18	Ученик 18	3	5	3
19	Ученик 19	3	3	3
20	Ученик 20	3	3	3
21	Ученик 21	3	3	3
22	Ученик 22	2	3	2
23	Ученик 23	4	5	3
24	Ученик 24	3	3	3
25	Ученик 25	4	4	3
26	Ученик 26	-	2	3
<b>Качество:</b>		<b>32</b>	<b>59</b>	<b>17</b>
<b>Успеваемость:</b>		<b>91</b>	<b>91</b>	<b>79</b>

### 10 «Б» класс (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Полугодовой контроль	Итоговый контроль
1	Ученик 1	3	4	3
2	Ученик 2	4	4	4
3	Ученик 3	4	4	4
4	Ученик 4	-	5	5

5	Ученик 5	2	2	2
6	Ученик 6	3	5	4
7	Ученик 7	4	4	3
8	Ученик 8	-	2	-
9	Ученик 9	-	4	-
10	Ученик 10	2	3	-
11	Ученик 11	3	4	-
12	Ученик 12	-	5	4
13	Ученик 13	3	5	5
14	Ученик 14	3	2	4
15	Ученик 15	4	4	3
16	Ученик 16	3	4	3
<b>Качество:</b>		<b>33</b>	<b>75</b>	<b>58</b>
<b>Успеваемость:</b>		<b>83</b>	<b>81</b>	<b>92</b>

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. А. ЗАЙЦЕВА

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Система мониторинга необходима для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладеть знаниями всю жизнь. Диагностика и анализ не могут быть достаточно эффективными, если не взаимосвязаны с таким важным направлением деятельности как мониторинг.

**Целью** проведения мониторинга является повышения качества образования обучающихся по иностранному языку путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

### **Задачи мониторинга:**

- получение объективной информации об уровне сформированности умений и навыков обучающихся по темам изучаемого курса иностранного языка;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету, метапредметных и личностных результатов обучения;
- организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программного материала.

Основным принципом мониторинга качества образования является систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации. Поэтому в своей работе я использую **текущий и итоговый контроль**.

Ежегодно проводится: входной контроль (в конце 1 четверти), полугодовой (в конце 2 четверти), итоговый контроль (в конце 4 четверти). На основании приведенных таблиц можно отследить общую динамику итогов контроля по классам и индивидуальные результаты обучающихся.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. А. ЗАЙЦЕВА