

## **Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов при обучении английскому языку**

### **Для обучающихся по ФГОС ООО**

Система мониторинга образовательных достижений (метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные контрольные работы, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Целью проводимого мной мониторинга является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО.

#### **Задачи мониторинга:**

- Обработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД при обучении английскому языку;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

## Лист оценки предметных результатов освоения ООП ООО по английскому языку

Класс: 5 «Г» (2019-2020 уч.год)

Учитель: Морозова Т.В.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверимые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ФИ обучающегося																										Максимальное кол-во баллов	Результат по классу		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		сум ма бал лов	%	ур ове нь
<b>Говорение</b> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	52	30	58	Б	
	0	2	0	0	1	2	2	1	2	0	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	52	31	60	Б
<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	0	2	2	0	2	52	37	71	Б
<b>Чтение</b> Чтение с пониманием основного																															

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ																						содержания текста, умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.														
<b>Письмо</b>	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	1	2	0	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	52	32	62	<b>Б</b>
<b>Орфография и пунктуация</b>	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	52	42	81	<b>ББ</b>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Различение на слух, без ошибок, вежливых к себе в коммуникации, прозвученные слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	2	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	52	36	69	<b>Б</b>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	52	35	67	<b>Б</b>		
<b>Грамматическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	52	26	50	<b>Б</b>		

