

Сводный лист оценки предметных результатов освоения ООП ООО по английскому языку

Класс	Количество учащихся в классе	Уровень			
		НБ	Б	ВБ	
5	26	Количество учащихся	6	7	13
		%	23	27	54
6	26	Количество учащихся	6	7	13
		%	23	27	54
7	24	Количество учащихся	6	4	14
		%	25	17	58
8	24	Количество учащихся	5	6	13
		%	21	25	54
9	24	Количество учащихся	6	5	13
		%	25	21	54

Вывод: Из проведенного мониторинга предметных результатов по английскому языку видно, что у всех учащихся сформированы предметные умения и наблюдается стабильность предметных достижений обучающихся, формируется система предметных знаний и умений. Большая часть обучающихся показывают предметные результаты на базовом и выше базовом уровне.

Объектом оценки предметных результатов по английскому языку служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и тематического оценивания, так же в ходе выполнения итоговых работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и тематического оценивания, фиксируются в листе оценки.

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены все требования (учебные умения), которые отражены в ООП ООО в блоках выпускник научится / *получит возможность научиться* и в разделе «Основное содержание учебных предметов» в соответствии с ФГОС в результате изучения учебного предмета «Английский язык».

По мере проведения текущего и тематического контроля заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение).

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений).

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Отметка	%	Уровень
2	0-49%	Ниже базового (НБ)
3	50-74%	Базовый (Б)
4	75-90%	Выше базового (ВБ)
5	91-100%	

Для мониторинга метапредметных результатов по английскому языку разработаны диагностические карты. Диагностические карты - удобная форма отслеживания результатов формирования УУД.

Данные карты заполняются на каждого ученика, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД, после заполнения диагностических карт заносятся итоговые баллы в автоматизированную сводную форму. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

Лист оценки метапредметных результатов (УУД) освоения ООП ООО

Ф.И. ученика 1 _____ Класс 5 «Г»

УУД	Английский язык		Год
	Критерии	1 полугод.	
<i>Регулятивные УУД</i>			
Определить и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в	<p>Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель</p> <p>Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определить его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно</p> <p>Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки</p>	2	2

	жизненных ситуациях	являются единичными и неуверенными		
	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера		2
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1	
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		
		В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем		
3	Соотносить результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности		
		Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		

		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)		
		Умеет самостоятельно оценивать результаты своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки	2	2
5	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результаты своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна		
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень.				
			8 (СУ)	9 (ВУ)

Познавательные УУД

№	УУД	Английский язык		
		Критерии	Первое полугодие	Год
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		

<p>обучения, отбирать источники информации среди предложенных</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Добывать новые знания из различных источников различными способами</p>	<p>Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Эпизодично и в основном по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ</p> <p>Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Перерабатывать</p>	<p>Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата</p> <p>Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно выполняет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать</p> <p>Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата</p>		<p>1</p>
<p>5</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>	<p>Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию</p> <p>Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>		<p>2</p> <p>2</p>
<p>ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 баллов – средний уровень, 0–4 балла – низкий уровень</p>		<p>7 (СУ)</p>	<p>9 (ВУ)</p>

Коммуникативные УУД

		Английский язык		
№	УУД	Критерии	Первое полугодие	Год
1	<p>Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</p>	<p>Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других</p> <p>Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	1	1
2	<p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения</p>	<p>Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет</p> <p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в</p>	2	1

		соответствии с коммуникативной задачей		
3	<p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное</p>	<p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера</p> <p>Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему</p>	2	2
4	<p>Договариваться с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия</p> <p>Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняет различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	1	1

	<p>Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>		
<p>ИТОГО: 8–7 баллов – высокий уровень, 6–3 баллов – средний уровень, 0–2 балла – низкий уровень</p>		6 (СУ)	5 (СУ)
<p>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>			

**КОПИЯ
ВЕРНА**

**ДИРЕКТОР
И. А. ЗАПЦЕВА**

