

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 классе (за 4 класс), сентябрь 2022 г.

Анализ ВПР по математике в 4 «Б» классе

Дата проведения:

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, сформированность универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика содержания ВПР по математике .

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Общеучебными УУД:

Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)

Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 7, 9 (пункт 1, 2), 11 необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения – 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 18

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице:

Класс	По списку	Выполняли работу	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4	27	27	19	55	26	0	100	74

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть

Подтвердили свои результаты	56%
Результаты ВПР выше отметки за 3 четверть	44%
Результаты ВПР ниже отметки за 3 четверть	0%

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,93

Максимальный первичный балл по ВПР (20)	Набрал 1 человек
19 -18 баллов	Набрали 2 человека
15-18 баллов	Набрали 2 человека
10-14 баллов	Набрали 15 человек
Минимальный балл по классу 7	Набрал 1 человек.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Цель и содержание задания	Кол-во учащихся, справившихся с заданием
11	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	27 чел. 100%
22	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	27 чел. 100%
33	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	25 чел. 93%
44	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	22 чел. 81%
55.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	27 чел. 100%

65.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	24 чел. 89%
76.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	23 чел. 85%
86.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	24 чел. 89%
97	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	26чел. 96%
18	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	20чел. 74%
19.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	14 чел. 52%
19.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	21 чел. 78%
110	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	7 чел. 23%
111	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	27 чел. 100%
112	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	2чел. 7%

Исходя из анализа, можем сделать следующие выводы:

Вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 12)

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом, вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Включать системно в образовательный процесс задания повышенного уровня с целью овладения логического и алгоритмического мышления.
(отрабатывать задания ВПР под номером 12 с успешными учениками)
2. Развивать умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований через отработку заданий повышенного уровня.
3. Дополнить материалы учебников нестандартными, творческими, олимпиадными заданиями.

КОПИЯ

БЕРНА

ДИРЕКТОР

И. А. ЗАЙЦЕВА

