

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ в 5 классе (за 4 класс), сентябрь 2022 г.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 «Б» классе

Дата проведения:

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, сформированность универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице:

Класс	По списку	Выполнили работу	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4	27	27	15	52	33	0	100	67

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть

Подтвердили свои результаты	74%
Результаты ВПР выше отметки за 3 четверть	26%
Результаты ВПР ниже отметки за 3 четверть	0%

Средний балл по пятибальной шкале (по классу) 3,82

Максимальный первичный балл по ВПР (38)	Набрали 2 человек
36 -37 баллов	0
33-35 баллов	Набрали 2 человека
31-32 баллов	Набрали 3 человека
24 балла	Набрал 1 человек
22-23 балла	Набрали 4 человека
Минимальный балл по классу 15	Набрал 1 человек.

Достижения планируемых результатов

Средний балл выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнивших задание, отнесенная к количеству этих участников

№	Блоки ПООП НОО	Максимальный балл за задание	Средний балл по классу	Средний процент выполнения задания
1 часть работы				
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4 балла	3,1 балла	78%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3 балла	3 балла	100%
2	Выделять предложения с однородными членами	3 балла	3 балла	100%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1 балл	1 балл	100%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3 балла	3 балла	100%

	Итого	14 баллов	13.1 баллов	94% выполнения заданий 1 части
2 часть работы				
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2 балла	1,4 балла	70%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1балл	0,7 балла	70%
6	Определять тему и главную мысль текста	2 балла	1,3 балла	65%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3 балла	2,7 балла	90%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2балла	1.3 балла	65%
9	Определять значение слова по тексту	1 балл	0,5 балла	50%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1 балл	1 балл	100%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2 балла	2 балла	100%
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1 балл	0,9 балла	90%
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2 балла	2 балла	100%
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1 балл	0,8 балла	80%

13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2 балла	0,8 балла	40%
14	Распознавать грамматические признаки слов	1 балл	1 балла	100%
15К 1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	2 балла	1,3 балла	65%
15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	1 балл	0,5 балла	50%
	Итого	24 балла	18,2 балла	76% выполнения второй части ВПР

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 12 человек
- Парный по глухости/звонкости – 1 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 1 чел.
- Падежное окончание имён прилагательных – 2 чел
- Запятая при однородных членах предложения – 0 чел
- Ь в сущ. 3 склонения – 1 чел.
- Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -7чел.

Исходя из анализа, можем сделать следующие выводы:

Вызвали затруднения задания второй части, где надо было показать работу с текстом. Умение задавать вопросы по содержанию, умение составить план по прочитанному тексту, обозначить главную мысль и тему текста, объяснить лексическое значение слова. Обучающиеся допустили ошибки в определении орфоэпической нормы языка. Часть учеников не справились в полном объёме с заданием под номером 15. Не смогли грамотно интерпретировать жизненную ситуацию письменно.

Хорошо справились с заданиями, где надо было обозначить морфологические признаки частей речи, обозначить состав слова и подобрать синоним к слову.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,
формированию УУД**

1. Системно разбирать на уроках по развития речи задания: интерпретации жизненных ситуации и представление их в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.
2. Уделять внимание на смысловую работу с текстом. Использовать приемы современных технологий продуктивного чтения.
3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

КОПИЯ

ВЕРНА

ДИРЕКТОР

И. А. ЗАЙЦЕВА

