

Диагностика познавательных процессов 3 «Б» класс 2020-2021 уч. года.

№	ФИ	понятийно-интуитивное мышление	понятийно-логическое мышление	понятийно-речевое мышление	понятийно-образное мышление	Абстрактное мышление	Речевое развитие	Сформированность навыка чтения
1		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Хороший	Хороший
2		Слабый	Средний	Средний	Средний	Слабый	Патология	Слабый
3		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Хороший
4		Слабый	Средний	Средний	Слабый	Средний	Слабый	Средний
5		Слабый	Средний	Средний	Средний	Средний	Хороший	Средний
6		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Хороший	Средний
7		Слабый	Высокий	Средний	Средний	Хороший	Слабый	Средний
8		Слабый	Хороший	Средний	Хороший	Хороший	Средний	Слабый
9		Слабый	Хороший	Хороший	Средний	Хороший	Средний	Средний
10		Средний	Слабый	Слабый	Средний	Средний	Слабый	Средний
11								
12		Средний	Средний	Хороший	Средний	Средний	Средний	Средний
13		Средний	Средний	Средний	Хороший	Хороший	Средний	Средний
14		Средний	Хороший	Средний	Хороший	Слабый	Слабый	Средний
15		Средний	Высокий	Средний	Высокий	Слабый	Средний	Средний
16		Средний	Средний	Средний	Средний	Слабый	Средний	Средний
17		Слабый	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Слабый
18		нет	нет	нет	нет	нет	нет	Слабый
19								
20		Слабый	Средний	Средний	Средний	Хороший	Слабый	Слабый
21		Слабый	Высокий	Средний	Хороший	Средний	Слабый	Средний
22		Слабый	Хороший	Слабый	Хороший	Средний	Слабый	Слабый
23		Слабый	Хороший	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
24		Средний	Средний	Средний	Средний	Хороший	Слабый	Слабый
25		Хороший	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
26		Слабый	Средний	Средний	Средний	Слабый	Слабый	Слабый
27								
V — Высокий уровень		—	4—17%	1—4%	2—9%	—	—	—
IV — Хороший уровень		1—4%	5—22%	2—9%	5—22%	6—26%	2—9%	2—8%
III — Средний уровень		10—43%	13—57%	18—78%	15—65%	11—48%	10—43%	14—58%
II — Слабый уровень		12—52%	1—4%	2—9%	1—4%	6—26%	10—43%	8—35%
I — Патология		—	—	—	—	—	1—4%	—

№	ФИ	понятийно-интуитивное мышление	понятийно-логическое мышление	понятийно-речевое мышление	понятийно-образное мышление	Абстрактное мышление	Речевое развитие	Сформированность навыка чтения
1		Хороший	Слабый	Средний	Средний	Средний	Средний	средний
2		Средний	Слабый	Средний	Средний	Средний	Средний	слабый
3		Средний	Средний	Высокий	Средний	Хороший	Слабый	слабый
4		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	средний
5		Слабый	Средний	Средний	Средний	Слабый	Средний	слабый
6		Средний	Слабый	Средний	Слабый	Слабый	Слабый	слабый
7		Средний	Средний	Хороший	Средний	Средний	Средний	слабый
8		Слабый	Средний	Средний	Слабый	Слабый	Слабый	слабый
9		Средний	Слабый	Слабый	Средний	Слабый	Слабый	слабый
10		Средний	Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	Средний	слабый
11		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Слабый	средний
12		Слабый	Слабый	Патология	Средний	Слабый	Слабый	слабый
13		Слабый	Слабый	Слабый	Средний	Средний	Средний	слабый
14		Хороший	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	слабый
15		Средний	Слабый	Средний	Слабый	Слабый	Слабый	слабый
16		Средний	Патология	Средний	Слабый	Слабый	Слабый	слабый
17		Средний	Слабый	Слабый	Средний	Средний	Слабый	слабый
18		Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	слабый
19		Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	Средний	Слабый	слабый
20		Слабый	Слабый	Патология	Средний	Средний	Средний	слабый
21		Средний	Средний	Средний	Слабый	Хороший	Слабый	слабый
22		Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	Слабый	слабый
23		Средний	Средний	Средний	Средний	Слабый	Слабый	слабый
24		Средний	Слабый	Слабый	Средний	Средний	Слабый	слабый
25		Хороший	Хороший	Высокий	Хороший	Средний	Слабый	слабый
26		Слабый	Слабый	Патология	Средний	Средний	Слабый	слабый
27		Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	слабый
V — Высокий уровень		—	—	2—7%	—	—	—	—
IV — Хороший уровень		3—11%	1—3%	1—3%	1—3%	2—7%	—	—
III — Средний уровень		15—56%	10—37%	13—48%	18—67%	14—52%	10—37%	3—11%
II — Слабый уровень		9—33%	15—56%	8—30%	8—30%	11—41%	17—63%	24—89%
I — Патология		—	1—3%	3—11%	—	—	—	—

### Эмоциональное состояние (Цветовой тест Люшера).

«*Настроение*» — устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребенка). Он имеет только три уровня выраженности.

*II зона* - Преобладание отрицательных эмоций. Доминируют плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно.

Преобладание плохого настроения (*II зона*) не является противопоказанием для обучения ребенка в школе, но свидетельствует о том, что ему необходима помощь. Необходимо понять причины выявленного состояния и попытаться изменить окружающую среду, негативно влияющую на ребенка

*III зона* - Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает нормально.

*IV зона* - Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

«*Энергия*» — энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или уставовку на сбережение энергии.

*II зона* - Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний.

Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниями.

*III зона* - Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

*IV зона* - Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

*V зона* - Перевозбуждение. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

	II	III	IV	V
«Настроение»	Бутакова Вероника Шалапский Данил Токманцева Анастасия Талевосян Арман	Пименов Богдан Пустовалов Савелий Токманцева Вероника Зарипова Анна	Гайнутдинов Тимур	—

	<p>Бурухина Екатерина  Демин Никита  Вырышева Юлия  Давидян Инесса  Неупокоев Сергей  Сухов Вадим  Падерина Алина  Гусев Дмитрий  Лютиков Игорь  Нисковских Иван  Боброва Анастасия</p>	<p>Воробьева Ульяна  Ачкасова Мария</p>	<p>Тадеевсын Арман  Бурухина Екатерина  Давидян Инесса  Падерина Алина  Нисковских Иван  Пименов Богдан  Пустовалов Савелий  Токманцева Вероника  Ачкасова Мария  Гайнутдинов Тимур</p>	<p>Заригова Анна  Воробьева Ульяна</p>
<p>«Энергия»</p>	<p>Бутакова Вероника  Токманцева Анастасия  Неупокоев Сергей  Лютиков Игорь</p>	<p>Шалалский Данил  Демин Никита  Вырышева Юлия  Сухов Вадим  Гусев Дмитрий  Боброва Анастасия</p>		

КОПИЯ ВЕРНА

