

**Мониторинг предметных результатов освоения АООП  
обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

на 2021-2022 учебный год

	Обучающийся 1		Обучающийся 2		Обучающийся 3	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Общеучебные умения и навыки</b>						
Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места	1	2	1	2	1	2
Понимание учебной задачи	1	3	1	2	0	1
Определение последовательности действий при выполнении заданий	1	3	1	2	1	2
Умение учиться работать в заданном темпе	1	2	1	2	1	1
Умение ориентироваться в учебнике, тетради	1	3	1	2	1	2
Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников	1	2	1	2	1	2
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Русский язык</b>						
<b>Знать:</b>						
главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;	2	4	0	1	1	2
название частей речи, их значение;	2	4	1	2	1	2
наиболее распространённые правила правописания слов.	2	3	0	1	1	2
<b>Уметь:</b>						
писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;	2	4	1	2	1	2
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;	2	4	1	2	1	2
различать части речи;	2	3	1	2	0	1
строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;	2	3	1	2	1	2
писать изложение и сочинение;	1	2	0	1	1	2
оформлять деловые бумаги;	1	2	1	1	0	1
пользоваться школьным орфографическим словарём.	1	2	1	2	1	2
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>Чтение</b>						
Уметь пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.	1	2	0	1	0	1
Уметь выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи.	1	2	1	2	0	1
Уметь выражать свое отношение к поступкам героев и событиям.	1	2	1	2	0	1
Уметь находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст.	1	2	1	2	0	1
Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей).	1	2	1	2	1	2
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Математика</b>						

Знать числовой ряд в пределах 1 000 000	1	3	1	2	1	2
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы	1	2	1	2	1	2
элементы десятичной дроби	1	2	1	2	1	2
место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	2	1	2	0	1
симметричные предметы, геометрические фигуры	1	2	1	2	1	1
виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения	1	2	1	2	0	1
Уметь умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	3	1	3	1	2
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);	1	2	1	2	0	1
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;	1	2	1	2	1	1
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;	1	2	1	2	1	1
решать составные задачи в три-четыре арифметических действия	1	2	1	2	1	2
вычислять периметр многоугольника	1	2	1	2	1	2
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.	1	2	1	2	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
<b>История Отечества</b>						
Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника	2	3	1	2	1	2
Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком	1	2	1	2	1	2
Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	1	2	1	2	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Биология</b>						
Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места	1	2	1	2	1	2
Правильное пользование учебными принадлежностями	2	4	1	2	1	2
Понимание учебной задачи	1	2	1	2	0	1
Определение последовательности действий при выполнении заданий	1	2	1	2	1	2
умение учиться работать в заданном темпе	1	2	1	1	1	2
Умение ориентироваться в учебнике, тетради	2	3	1	2	1	2
Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников	2	3	1	2	1	2
Знать: -названия растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых	1	2	1	2	0	1
- строение и биологические признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий:	1	2	1	2	1	2
- названия некоторых бактерий и грибов:	1	2	0	1	1	2
- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений (местных):	1	2	1	1	1	2
- разницу ядовитых и съедобных грибов	1	2	1	2	1	2
вред бактерий и способы предохранения от	1	2	1	2	1	2

заражениями:						
Уметь: - отличать цветковые растения от других групп	1	2	1	2	1	2
приводить примеры растений некоторых групп ( бобовые, розоцветные и др.):	1	2	1	2	1	2
различать органы цветковых растений	1	2	1	2	1	2
различать двудольные и однодольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов,семян:	1	2	1	2	1	2
приводить примеры однодольных и двудольныхрастений:	1	2	1	2	1	2
Выращивать некоторые декоративные растения:	1	2	1	2	1	2
Различать грибы и растения:	1	2	1	2	1	2
чертить и заполнять таблицу с помощью текста;	1	2	1	2	1	2
вставлять пропущенные слова в тексте;	1	2	1	2	1	2
находить ответ в тексте на заданный вопрос;	1	2	1	2	1	2
Выявление различий при сравнении объектов	1	2	1	2	1	2
Контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу	1	2	1	2	1	2
ИТОГО	28	54	30	47	27	48
<b>География</b>						
Правильное пользование учебными принадлежностями	1	3	1	2	1	2
Понимание учебной задачи	1	3	1	2	0	1
Определение последовательности действий при выполнении заданий	1	2	1	2	0	1
умение учиться работать в заданном темпе	1	2	1	2	1	1
Умение ориентироваться в учебнике, тетради	1	2	1	2	1	2
Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников	1	2	1	2	1	2
Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе	1	2	1	2	1	2
-природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;	1	2	1	2	1	2
-природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;	1	2	1	2	1	2
-типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;	1	2	1	2	1	2
-хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;	1	2	1	2	1	2
-экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;	1	2	1	2	1	2
-расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.	1	2	1	2	1	2
Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте,	1	2	1	2	1	2
-показывать по картам географические объекты, указанные в программе.	1	2	1	2	1	2
-устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;	1	2	1	2	1	2
-принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.	1	2	1	2	1	2
-чертить и заполнять таблицу с помощью текста;	1	2	1	2	1	2
- вставлять пропущенные слова в тексте;	1	2	1	2	1	2

ИТОГО	19	40	19	38	17	35
<b>Социально - бытовая ориентировка</b>						
Знать: правила личной гигиены.	1	3	1	2	1	2
Виды личных средств гигиены и пользования ими.	1	2	1	2	1	2
Способы обработки продуктов.	1	2	1	2	1	2
Правила ТБ при приготовлении пищи.	1	2	1	2	1	2
Правила ухода за посудой и кухонными приборами.	1	2	1	2	1	2
Правила поведения при знакомстве.	1	2	1	2	1	2
Требования к внешнему виду.	1	2	1	2	1	2
Правила пользования телефоном.	1	2	1	2	1	2
Правила поведения на улице.	1	3	1	2	1	2
Уметь: выбирать средства гигиены.	1	3	1	2	1	2
Культурно вести при знакомстве.	1	2	1	2	1	2
Пользоваться телефоном, обращаться за справками.	1	3	1	2	1	2
Оказывать первую медицинскую помощь.	1	2	1	2	1	2
Вычислять стоимость товара.	1	2	1	2	1	2
Название учреждений.	1	3	1	2	1	2
Рассчитывать бюджет семьи.	1	2	1	2	1	2
Итого	16	37	16	32	16	32

### Критерии оценивания:

**0 балла** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

**1 балл** – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя

**2 балла** – выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

КОПИЯ ВЕРНА



ДИРЕКТОР  
И. А. ЗАЙЦЕВА