

**Мониторинг предметных результатов освоения АООП  
обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью  
( интеллектуальными нарушениями )  
на 2019-2020 учебный год**

|  | Обучающийся<br>1 |           | Обучающийся<br>2 |          | Обучающийся<br>3 |           |
|--|------------------|-----------|------------------|----------|------------------|-----------|
|  | нг               | кг        | нг               | кг       | нг               | кг        |
| <b>Общеучебные умения и навыки</b>   |                  |           |                  |          |                  |           |
| Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места.  | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 2         |
| Понимание учебной задачи.  | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 1         |
| Определение последовательности действий при выполнении заданий.  | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 2         |
| Умение учиться работать в заданном темпе.  | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 2         |
| Умение ориентироваться в учебнике, тетради.  | 1                | 1         | 1                | 2        | 1                | 1         |
| Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников.   | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 2         |
| Осуществлять контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверять работу по образцу.                                | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 1         |
| <b>Итого</b>   | <b>7</b>         | <b>7</b>  | <b>7</b>         | <b>8</b> | <b>7</b>         | <b>10</b> |
| <b>Русский язык</b>  |                  |           |                  |          |                  |           |
| Уметь писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера.  | 0                | 1         | 1                | 1        | 1                | 1         |
| Уметь оформлять все виды деловых бумаг.  | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 1         |
| Уметь пользоваться школьным орфографическим словарем.  | 1                | 2         | 1                | 2        | 1                | 1         |
| Знать части речи, использование их в речи.   | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 2         |
| Знать наиболее распространенные правила правописания слов.   | 1                | 1         | 1                | 2        | 1                | 2         |
| <b>Итого</b>   | <b>4</b>         | <b>6</b>  | <b>5</b>         | <b>8</b> | <b>5</b>         | <b>7</b>  |
| <b>Чтение</b>  |                  |           |                  |          |                  |           |
| Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.   | 1                | 2         | 1                | 2        | 1                | 2         |
| Выделение главной мысли произведения.  | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 1         |
| Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев. | 1                | 2         | 1                | 1        | 1                | 2         |
| Работа над планом, средствами языковой выразительности.  | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 1         |
| Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.                        | 1                | 1         | 1                | 1        | 1                | 1         |
| Знание основных сведений о жизни писателей.  | 1                | 2         | 1                | 2        | 1                | 2         |
| Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.  | 0                | 1         | 1                | 1        | 0                | 1         |
| <b>итого</b>   | <b>6</b>         | <b>10</b> | <b>7</b>         | <b>9</b> | <b>6</b>         | <b>10</b> |
| <b>Математика</b>  |                  |           |                  |          |                  |           |
| Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000  | 1                | 2         | 1                | 2        | 1                | 2         |

|  |   |    |   |    |   |    |
|--|---|----|---|----|---|----|
| устно.   |   |    |   |    |   |    |
| Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.   | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.   | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число; числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях, (легкие случаи). | 1 | 2  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 2  |
| Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действиях.   | 1 | 1  | 0 | 1  | 1 | 1  |
| Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 1  |
| Различать геометрические фигуры и тела.  | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.        | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 1  |
| Итого  | 9 | 11 | 8 | 15 | 9 | 15 |
| <b>История Отечества</b>   |   |    |   |    |   |    |
| Знать основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война.                             | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Знать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы.   | 1 | 2  | 1 | 1  | 1 | 1  |
| Знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.   | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Итого  | 3 | 5  | 3 | 5  | 3 | 5  |
| <b>Биология</b>  |   |    |   |    |   |    |
| Знать название, строение и расположение основных органов организма человека.   | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 1  |
| Знать элементарное представление о функциях основных органов и их систем.  | 1 | 2  | 1 | 1  | 1 | 2  |
| Знать влияние физических нагрузок на организм.   | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.  | 1 | 2  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Соблюдать санитарно-гигиенические правила.   | 1 | 2  | 1 | 2  | 1 | 2  |
| Уметь применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 1  |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 1  |

|  |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни здоровья человека.           |    |    |    |    |    |    |
| Уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим при различных видах травм.                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь проводить самостоятельный поиск информации о живой и неживой природе из разных источников.         | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Использовать средства ИКТ.   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь составлять краткий конспект по тексту учебника.  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь делать и заполнять таблицы и схемы по заданной теме.   | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь выявлять различия при сравнении объектов.  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| итого  | 12 | 16 | 12 | 17 | 13 | 18 |
| <b>География</b>   |    |    |    |    |    |    |
| Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Знать границы, государственный строй и символику России.   | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Знать особенности географического положения своей местности.   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| Знать типичных представителей растительного и животного мира.  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Знать основные мероприятия по охране природы в своей области.  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Знать правила поведения в природе.   | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Знать меры безопасности при стихийных бедствиях.   | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Знать медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.                                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| Уметь находить свою местность на карте России.   | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Уметь давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.        | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Уметь давать краткую историческую справку о прошлом своего края.   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Уметь правильно вести себя в природе.  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Уметь ориентироваться на политической карте мира.  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| итого  | 17 | 20 | 17 | 25 | 17 | 25 |
| <b>Социально - бытовая ориентировка</b>  |    |    |    |    |    |    |

|  |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Знать: Правила гигиены.                                | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Правила ТБ при приготовлении пищи.                     | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Требования к внешнему виду.                            | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Правила оказания первой помощи при несчастных случаях. | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Ассортимент товара.                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Правила поведения на улице.                            | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Планирование расходов.                                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| Уметь: выбирать средства гигиенического средства.      | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Выбирать товар в магазине.                             | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Культурно себя вести при знакомстве.                   | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Рассчитывать бюджет семьи.                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении.       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| итого  | 12 | 18 | 12 | 19 | 12 | 20 |

### **Критерии оценивания**

**0 балла** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

**1 балл** – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя

**2 балла** – выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

КОПИЯ ВЕРНА

