

**Мониторинг предметных результатов освоения АОПП  
обучающихся 9 класса с лёгкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год**

| Обучающийся<br>1  | Обучающийся<br>2 | Обучающийся<br>3 | Обучающийся<br>4 | Обучающийся<br>5 | Обучающийся<br>6 | Общеучебные умения и навыки |     |      |     |      |     |      |     |    |    |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|----|----|
|   |                  |                  |                  |                  |                  | Н. Г                        | К.Г | Н. Г | К.Г | Н. Г | К.Г | Н. Г | К.Г | НГ | КГ |
| Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места.           |                  | 2                | 3                | 1                | 2                | 1                           | 2   | 2    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Понимание учебной задачи.   | 1                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Определение последовательности действий при выполнении заданий.               | 2                | 3                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Умение учиться работать в заданном темпе.                                     | 1                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Умение ориентироваться в учебнике, тетради.                                   | 2                | 3                | 1                | 2                | 1                | 2                           | 1   | 2    | 2   | 2    | 1   | 2    | 1   | 1  | 1  |
| Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников.                  | 2                | 3                | 1                | 2                | 1                | 1                           | 1   | 2    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Осуществлять контроль за правильностью получаемого результата, его проверка.  | 2                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Проверять работу по образцу.  |                  |                  |                  |                  |                  | 10                          | 7   | 9    | 10  | 14   | 7   | 8    | 7   | 7  | 7  |
| Итого   |                  | 12               | 18               | 7                | 10               |                             |     |      |     |      |     |      |     |    |    |
| <b>Русский язык</b>   |                  |                  |                  |                  |                  |                             |     |      |     |      |     |      |     |    |    |
| Уметь писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера. | 1                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 0    | 1   | 1  | 1  |
| Уметь оформлять все виды деловых бумаг.                                       | 1                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Уметь пользоваться школьным орфографическим словарем.                         | 1                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Знать части речи, использование их в речи.                                    | 1                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |
| Знать наиболее распространенные правила                                       | 1                | 2                | 1                | 1                | 1                | 1                           | 1   | 1    | 2   | 1    | 1   | 1    | 1   | 1  | 1  |

|  |    |    |   |    |   |   |   |    |    |   |   |   |
|--|----|----|---|----|---|---|---|----|----|---|---|---|
| правописания слов.   |    |    |   |    |   |   |   |    |    |   |   |   |
|  | 5  | 10 | 5 | 5  | 5 | 5 | 5 | 5  | 10 | 5 | 5 | 4 |
| <b>Чтение</b>  |    |    |   |    |   |   |   |    |    |   |   |   |
| Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии.   | 2  | 3  | 1 | 2  | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2 | 1 | 1 |
| Выделение главной мысли произведения.  | 2  | 3  | 1 | 2  | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |
| Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев. | 2  | 3  | 1 | 2  | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |
| Работа над планом, средствами языковой выразительности.  | 1  | 2  | 1 | 2  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |
| Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.                        | 2  | 3  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 0 | 1 |
| Знание основных сведений о жизни писателей.  | 1  | 2  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |
| Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.  | 2  | 2  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |
| Итого  | 12 | 18 | 7 | 11 | 7 | 7 | 8 | 12 | 8  | 6 | 7 |   |
| <b>Математика</b>  |    |    |   |    |   |   |   |    |    |   |   |   |
| Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи  | 1  | 2  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |
| пределах 1000 устно.   |    |    |   |    |   |   |   |    |    |   |   |   |
| Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.   | 2  | 2  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 1 | 1 | 0 |
| Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.   | 1  | 2  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 2  | 2  | 1 | 1 | 1 |

|  |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |
|--|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|
|  |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |
| Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число; числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях, (легкие случаи). | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1 | 0 | 1 |   |
| Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.  | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 0 | 1 |   |
| Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действиях.   | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |
| Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.  | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 0 | 1 |   |
| Различать геометрические фигуры и тела.  | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |
| Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.        | 1  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |
| Итого  | 10 | 24 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 12 | 17 | 9 | 9 | 5 | 9 |
| <b>История Отечества</b>   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |
| Знать основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война.                             | 2  | 3  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |
| Знать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы.   | 2  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |
| Знать исторических деятелей, полководцев, руководителей странь, национальных героев.   | 2  | 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 |   |
| Итого  | 6  | 7  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5  | 3  | 3 | 3 | 3 |   |

## Биология

|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Знать название, строение и расположение основных органов организма человека.   | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Знать элементарное представление о функциях основных органов и их систем.  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Знать влияние физических нагрузок на организм.   | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Соблюдать санитарно-гигиенические правила.   | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни здоровья человека. | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  |
| Уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшим при различных видах травм.   | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь проводить самостоятельный поиск информации о живой и неживой природе из разных источников.   | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Использовать средства ИКТ.   | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь составлять краткий конспект по тексту учебника.  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь делать и заполнять таблицы и схемы по заданной теме.   | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь выявлять различия при сравнении объектов.  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Итого  | 18 | 28 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 | 23 | 13 | 13 | 11 | 13 |

## География

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.          | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знать границы, государственный строй и символику России.   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знать особенности географического положения своей местности.   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знать типичных представителей растительного и животного мира.  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знать основные мероприятия по охране природы в своей области.  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знать правила поведения в природе.   | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знать меры безопасности при стихийных бедствиях.   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Знать медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.                                 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы.                         | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.              | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь находить свою местность на карте России.   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности.        | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь давать краткую историческую справку о прошлом своего края.   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Уметь правильно вести себя в природе.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Уметь ориентироваться на политической карте мира.      | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Итого  | 24 | 35 | 17 | 19 | 17 | 20 | 18 | 32 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| <b>Социально бытовая ориентировка</b>                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Знать: Правила гигиены.                                | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Правила ТБ при приготовлении пищи.                     | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Требования к внешнему виду.                            | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Правила оказания первой помощи при несчастных случаях. | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Ассортимент товара.                                    | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Правила поведения на улице.                            | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Планирование расходов.                                 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Уметь: выбирать средства гигиенического средства.      | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Выбирать товар в магазине.                             | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Культурно себя вести при знакомстве.                   | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| Рассчитывать бюджет семьи.                             | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении.       | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Итого  | 18 | 29 | 14 | 26 | 14 | 24 | 19 | 31 | 13 | 21 | 12 | 15 |

**Критерии оценивания:**

0 балла – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

1 балл – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя

2 балла – выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

ХОЖДЯ ВЕРИА

