

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 «Б» классе  
2024/2025 учебный год**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2025 по русскому языку в 4 классе проведена в 3 четверти 29 апреля 2025 года.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — **24**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–24 |

**Краткая характеристика работы**

Всего участникам предстояло выполнить 12 задани.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за работу - 24.

**Работа состояла из 12 заданий:**

- 1) Поставить ударение в словах
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все формы глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения.

## Результаты ВПР.

| Кол-во учащихся в классе | Выполнили работу | Количество |     |     |     | успеваемость | качество | Итоги за 3 четверть 4 класс |     |     |     | Успеваемость | Качество | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть |                |                 |
|--------------------------|------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------|-----------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
|                          |                  | «2»        | «3» | «4» | «5» |              |          | «2»                         | «3» | «4» | «5» |              |          | Подтвердили                                           | Выше четвертно | Ниже четвертной |
|                          |                  | 3          | 8   | 11  | 1   |              |          | 0                           | 9   | 11  | 3   |              |          |                                                       | 1              | 7               |
| в процентах              | 23               | 13         | 35  | 48  | 4   | 87           | 52       | 0                           | 39  | 48  | 13  | 100          | 61       | 15чел-65%                                             | 4%             | 30%             |

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,4

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Максимальный первичный балл       | КОД учащегося / не набрал никто |
| 24                                | Не получил никто                |
| Максимальное количество первичных | КОД учащегося                   |
| 22                                | 40021                           |
| Минимальное количество первичных  | КОД учащегося                   |
| 7                                 | 40088                           |

## Достижение планируемых результатов

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)                                                                                                  | Количество обучающихся, выполнивших задание |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
|           |                                                                                                                                                                                                                          | чел.                                        | %  |
| 1         | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 17                                          | 74 |
| 2         | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                  | 17                                          | 74 |
| 3         | Умение определять тему и основную мысль текста;<br>Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.                                                 | 20                                          | 87 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 4     | Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 19 | 83 |
| 5     | Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.                                                 | 21 | 91 |
| 6     | Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                   | 10 | 43 |
| 7     | Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                 | 12 | 52 |
| 8     | Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                    | 15 | 65 |
| 9(1)  | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные.                                             | 15 | 65 |
| 9(2)  | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать грамматические признаки имени существительного                     | 17 | 74 |
| 10(1) | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.                                | 16 | 70 |
| 10(2) | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать грамматические признаки имени прилагательного                      | 18 | 78 |
| 11    | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении                                              | 19 | 83 |
| 12(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и                 | 21 | 91 |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 12(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и | 2 | 9 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

Более успешно выполнены :

Задание 12.1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Задание 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Задание 3. Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### На недостаточном уровне

Задание 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.

Задание 12.2. Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

#### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Учитель: Пастухова М.А.

