

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений

Система оценивания образовательных достижений: математика

соответствует системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. порядок и формы проведения определены с учетом программы школы.

Методы и формы оценки достижений учащихся, которые я использую:

- письменные работы (проверочные и контрольные работы)
- устный ответ учащегося
- проекты,
- творческие работы,
- самоанализ
- наблюдения,
- тест.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по 5 балльной системе.

Данные текущего контроля используются мною для обеспечения успешной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отставших и оказания им необходимой помощи в изучении материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация - результат внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражающая динамику формирования их способностей к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой. Четвертная промежуточная аттестация может проводиться без учета результатов текущей успеваемости, в качестве отдельной процедуры (формы - годовая контрольная работа, защита проектной работы и т.д.).

При определении требований оценкам по дисциплинам руководствуюсь следующим:

- Оценки 5 - умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- Оценки 4 - успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основной материал.
- Оценки 3 - знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.
- Оценка 2 - пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

программой заданий.

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемых по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные результаты представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка результатов

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные работы и итоговые комплексные работы на метапредметной основе;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки (отметки) за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: самостоятельная тематическая работа, контрольная работа, защита проектов, устный опрос и др.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних независимых мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария службой сопровождения ОО. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных тематических и итоговых комплексных работ на междисциплинарной основе;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровнявого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходно»;
- средний уровень достижения планируемых результатов;
- низкий - ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов.

Процедуры оценивания

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижениях отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Результаты мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся 9 «А» класса 2020-2021 уч.год

Показатели сформированности универсальных учебных действий		№ ученика 9а класса по списку																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
I Сформированность личностных УУД																								
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса		С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	В	С	С	Н	Н	С	В	С	В	С
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения		В	В	С	В	В	С	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	С	С	В	С	В	В	С
1.3 Самооценка		С	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	В	С	С	Н	Н	С	В	С	В	С
1.4 Нравственно-этическая ориентация		В	С	Н	В	В	С	С	В	С	В	С	С	В	В	С	В	С	С	В	С	С	В	С
1.5 Эмоциональная отзывчивость		В	С	С	В	С	В	С	Н	С	С	Н	В	С	В	В	В	С	Н	С	В	С	В	С
II Сформированность регулятивных УУД																								
2.1 Действие целеполагания		С	В	В	С	С	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	В	Н	С	Н	Н	С	В	С	В	С
2.2 Действие планирования		С	В	Н	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	В	Н	Н	С	С	Н	С
2.3 Действия контроля и коррекции		С	С	Н	С	В	Н	С	Н	С	С	Н	С	С	Н	Н	С	Н	Н	В	Н	С	Н	С
2.4 Действие оценки		С	С	Н	С	В	Н	С	С	С	С	С	Н	С	В	Н	С	С	Н	С	Н	С	С	С
2.5 Саморегуляция		С	С	В	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	В	Н	В	Н
III Сформированность познавательных УУД																								
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке		В	В	С	В	В	С	В	Н	С	С	Н	Н	С	С	В	В	С	В	В	С	В	С	Н
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем		С	В	В	С	В	В	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С
3.3 Умение делать выводы		С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	Н	В	С	С	С
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков		Н	С	С	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	В	Н	Н	Н
3.5 Группировка и классификация объектов		Н	В	В	С	С	Н	Н	В	С	С	Н	Н	В	В	В	С	С	Н	В	В	С	С	Н
3.6 Установление причинно-следственных		С	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	С	Н	Н

