

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Директор школы
И.А.Зайцева

приказ № 347 од от 29.08.2025.

Дополнительная
Общеобразовательная обще развивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)

«Активисты»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Составитель: педагог
дополнительного образования
Немакин Н.В.

Срок реализации: (1 год)

пгт. Белоярский

2025 г

2. Основные характеристики

2.1 Пояснительная записка

Программа «Активисты» относится к программам социально-гуманитарной направленности и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2023 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей, до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных — дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Устав МАОУ «Белоярская СОШ №1».

2.2 Основные характеристики

Программа «Активисты» относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность и востребованность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях Белоярского городского округа. Обучение по программе способствует созданию условий саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подростков путем коллективного взаимодействия.

Данная программа является блочной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Российское движение детей и молодежи» Филиала ГБОУ «Общеобразовательный центр» пгт. Рощинский от 28.08.2019г., дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с РДДМ» МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи» от 30.08.2019 г., дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Школа волонтера» МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Социум» г. Екатеринбург от 13.09.2019 г.

Курс программы состоит из блоков различных направленностей.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 11–17 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность в принадлежности к группе ровесников.

Подростковый возраст (11–14 лет) отличается выходом учащихся на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные

перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии, развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15–17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Учащиеся этого возраста пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, юноши и девушки становятся примером подражания для

младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности. Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует их самоопределению, как личному, так и профессиональному.

Формирование групп происходит на добровольной основе, без предварительного отбора, согласно правилам приёма детей в МБУ ДО ЦДТ. Главный принцип – заинтересованность обучающихся.

Наполняемость группы – 10–15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа 40 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Общее количество часов в неделю 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза по 2 часа, возможно объединение часов для проведения акций, мероприятий.

Объем программы – 144 часа.

Срок реализации – 1 год.

Форма реализации программы – очная, отдельные темы модулей можно реализовывать в дистанционном режиме.

Программой предусматриваются следующие ***формы организации деятельности:***

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: беседы с применением иллюстративного материала, дидактические игры, практические занятия, экскурсии.

Формы подведения итогов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активность обучающихся на занятиях.

2.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование системы ценностей личности учащихся, путём включения в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Задачи:

Обучающие

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности «Движение первых»;
- научиться создавать и презентовать социально-значимые проекты;
- сформировать знания об организации;
- научиться работать с текстом и видеоматериалом.

Развивающие

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий, способствовать формированию медиакомпетентности;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- сформировать умение планировать, контролировать, оценивать и корректировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

Воспитательные

- формировать осознанное ценностное отношение к истории города, района, своей страны, народа;
- способствовать формированию системы социально и личностно

значимых нравственных ценностей: содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитывать чувство коллективизма;

- стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- у учащихся сформировано осознанное ценностное отношение к истории города, района, своей страны, народа, чувство гордости за свою страну, за достижения выдающихся земляков;
- сформирована система социально и личностно значимых нравственных ценностей: позитивное отношение к здоровому образу жизни, чувство коллективизма, ответственность за свои поступки при выполнении работ;
- учащиеся активно участвуют в оказании посильной помощи нуждающимся категориям населения.

Метапредметные результаты:

- познавательные УУД:
 - умеют пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
 - способны перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - способны искать и находить оригинальные решения;
 - демонстрируют аналитическое мышление, способны к систематизации и обобщению полученных знаний;
 - компетентны в сфере информационно-коммуникационных технологий;
 - умеют создавать творческие работы.
- регулятивные УУД:
 - умеют планировать последовательность практических действий и отбирать наиболее эффективные способы решения задач для реализации поставленной задачи;

- способны контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий.
- коммуникативные УУД:
- умеют точно выражать свои мысли и чувства;
- способны самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, аргументировать свои позиции;
- умеют сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, как сверстниками, так и взрослыми.

Предметные результаты:

- По результатам изучения тем блока «ПроДвижение первых»:
 - знают историю и современность детского движения в мире и в России, нормативно-правовую базу «Движение первых», направления деятельности «Движение первых, характеристики направлений «Движение первых»;
 - разрабатывают социальные акции.
- По результатам изучения тем блока «Личностное развитие»:
 - знают основы лидерства, стили руководства, виды и методы публичных выступлений, требования и технологию публичных выступлений, приемы удержания внимания, правила эффективной коммуникации, значение жестов и мимики, стили, типы речи, правила тайм-менеджмента, основы лидерства, стили руководства;
 - выстраивают публичное выступление и диалог с разными категориями людей;
 - корректно высказывают свое мнение;
 - используют игровые технологии, методику организации массовых мероприятий.
- По результатам изучения тем блока «Гражданская активность»:
 - знают историю развития волонтерства и добровольчества в России, виды волонтерства, особенности экологического волонтерства;
 - знают историю поискового движения, задачи поисковых отрядов, специфику поисковой деятельности;

- участвуют в волонтерских акциях;

- знают о социальном проектировании, виды социальных акций и алгоритм их разработки;
- пишут и оформляют социальные проекты.
- По результатам изучения тем блока «Информационно-медийное направление»:
 - пишут статьи в разных жанрах;
 - выстраивают кадры и фотографируют;
 - используют графические редакторы;
 - снимают и монтируют короткие видео;
 - создают и ведут аккаунты в социальных сетях.
 - используют различные методы сбора информации.
- По результатам изучения тем блока «Военно-патриотическое направление»:
 - пользуются страйкбольным оружием в тире;
 - знают назначение и боевые свойства стрелкового оружия, назначение и боевые свойства автомата, правила стрельбы;
 - знают значение физической подготовки для службы в армии;
 - знают структуру Вооруженных сил РФ, виды и рода войск;
 - расширили представление об Юнармии;
 - знают понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт»;
 - выполняют строевые команды, двигаются строевым шагом, выходят из строя и возвращаться в строй, правильно подходят и отходят к начальнику парада, обращаются к нему.

2.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АКТИВИСТЫ»

№ п/п	Наименование модуля раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Продвижение первых	22	7	15
1.1	Вводное занятие	2	1	1
1.2	История и современность детского движения	3	2	1
1.3	Документы	2	1	1
1.4	Основная характеристика направлений	2	1	1
1.5	Разработка (проектирование) собственных акций	12	2	10
1.6	Заключительное занятие	1		1
2	Личностное развитие	47	18	29
2.1	Характеристика направления «Личностное развитие»	4	3	1
2.2	Лидер и его команда			
2.3	Искусство публичного выступления	7	3	4
2.4	Искусство коммуникации	10	4	6
2.5	Тайм-менеджмент	9	3	6
2.6	Инструментарий лидера-организатора	5	1	4
2.7	Заключительное занятие	11	4	7
3	Гражданская активность	1	-	1
3.1	Характеристика направления «Гражданская активность»	32	12	20
3.2	«Юные экологи» как приоритетный проект «Движения первых»	3	1	2
3.3	Волонтерство и добровольчество			
3.4	Основы поисковой деятельности	3	1	2
3.5	Социальное проектирование		2	2
3.6	Конструирование социальных акций	4	2	2
3.7	Заключительное занятие	10	2	6
4	Информационно-медийное направление	6	2	4
4.1	Характеристика информационно-медийного направления	2	-	2
4.2	Основы печатной журналистики	21	7	14
4.3	Основы фото и видеожурналистики	2	1	1
4.4	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	5	2	3
4.5	Заключительное занятие	8	3	5
5	Военно-патриотическое направление	5	1	4
5.1	Характеристика военно-патриотического направления	1		1
5.2	Физическая подготовка.	22	10	12
5.3	Вооруженные силы России	2	1	1

5.4	Военно-патриотические клубы	3	1	2
5.5	Юнармия	2	1	1
5.6	Строевая подготовка	3	1	2
5.7	Огневая подготовка	2	1	1
5.8	Заключительное занятие	1		1
ИТОГО		144	54	90

БЛОК 1. «ПРОДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БЛОКА «ПРОДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	3	2	1	Наблюдение Беседа
3	Документы	2	1	1	Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Основная характеристика направлений	2	1	1	
5	Разработка (проектирование) собственных акций	12	2	10	Методическая разработка акции
6	Заключительное занятие	1		1	Итоговый тест
ИТОГО		47	18	29	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ПРОДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория.

Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях.

Практика.

Знакомство с группой. Игры на знакомства.

Тема 2. «История и современность детского движения».

Теория.

История детского движения в мире. Детское движение в России: пионерская организация, детские организации 90-х гг. ХХ в.

Практика.

Посещение музея образования МБУ ДО ЦДТ.

Тема 3. «Документы»

Теория.

Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении.

Стратегия развития в России и в Белоярском городском округе.

Практика.

Работа с нормативными документами, изучение Устава.

Тема 4. «Основная характеристика направлений». Теория.

Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность».

Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Практика. Создание карты своих интересов и способностей. Выбор наиболее значимого направления для учащегося.

Тема 5. «Разработка (проектирование) собственных акций».

Теория.

Акция. Социальная акция. Цели акции. Методическая подготовка акции. Ошибки и проблемы проведения акции.

Практика.

Разработка социальной акции.

Тема 6. «Заключительное занятие».

Практика.

Итоговый тест.

БЛОК 2. «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БЛОКА «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Характеристика направления «Личностное развитие»	4	3	1	
2	Лидер и его команда				
3	Искусство публичного выступления	7	3	4	
4	Искусство коммуникации	10	4	6	
5	Тайм-менеджмент	9	3	6	
6	Инструментарий лидера-организатора	5	1	4	
7	Заключительное занятие	11	4	7	Разработка мероприятия
ИТОГО		47	18	29	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема 1. «Характеристика направления «Личностное развитие».

Теория.

Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность. Знакомство с сайтом ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.рф.

Практика.

Работа с разделом «Личностное развитие» на сайте. Подготовка и участие членов группы в акциях и мероприятиях, таких как «День знаний», «8-Марта», «Классные встречи» и др.

Тема 2. «Лидер и его команда».

Теория.

Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Практика.

Игра на выбор лидера команды: «Модель лидера», «Большая семейная фотография», «Веревочка», «Напиши зверя». Тест на выявление лидерских качеств. Определение стиля лидеров (муз.групп, детского коллектива, лидера на работе).

Тема 3. «Искусство публичного выступления».

Теория.

Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

Практика.

Подготовка выступлений на заданную тему, анализ выступления. Упражнения на удержание внимания группы.

Тема 4. «Искусство коммуникации».

Теория.

Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений.

Практика.

Упражнения на выявление и определения значения жестов, мимики. Подготовка диалогов на заданные темы. Коммуникативные игры «Проводник», «Опора», «Маятник», «Гусеница».

Тема 5. «Тайм-менеджмент».

Теория.

Искусство управлением времени. Матрица Эйзенхауэра.

Практика.

Упражнение «Выявление отвлекающих факторов», «Пятишаговый план». Разработка своего графика режима времени.

Тема 6. «Инструментарий лидера-организатора».

Теория.

Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий. Игры, их виды.

Практика.

Изучение различных видов игр (игры малой подвижности, игры на улице, спортивные игры).

Тема 7. «Заключительное занятие».

Практика.

Разработка сценария мероприятия для младших школьников на заданную тему.

БЛОК 3. «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БЛОКА «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Характеристика направления «Гражданская активность»	4	3	1	Наблюдение Беседа Опрос Практические

2	«Юные экологи» как приоритетный проект «Движения первых»	7	3	4	задания (групповые, индивидуальные)
3	Волонтерство и добровольчество	10	4	6	
4	Основы поисковой деятельности	9	3	6	
5	Социальное проектирование	5	1	4	
6	Конструирование социальных акций	11	4	7	
7	Заключительное занятие	1	-	1	
ИТОГО		47	18	29	Проведение социальной акции

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

Тема 1. «Характеристика направления «Гражданская активность».

Теория.

Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельность.

Практика.

Разбор примеров волонтерской деятельности в Белоярском городском округе, в школах. Экскурсия в краеведческий музей. «Классная встреча» с представителем поискового отряда.

Тема 2. «Юные экологи» как приоритетный проект «Движения первых».

Теория.

Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

Практика.

Конкурс рисунков на тему экологии.

Тема 3. «Волонтерство и добровольчество».

Теория.

История развития волонтерства в России. Виды волонтерства: социальное, событийное, спортивное, культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

Практика.

Участие в волонтерской акции («Волонтеры Победы»). Участие в экологическом субботнике. Разработка акции помощи для младших школьников «Подари книгу!».

Тема 4. «Основы поисковой деятельности».

Теория.

История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности. Техника безопасности при поисковых действиях.

Практика.

Работа с картой. Работа с компасом, навигатором. Работа с документами, необходимыми для поисковой работы.

Тема 5. «Социальное проектирование».

Теория.

Проектная деятельность. Цель и задачи. Этапы проектирования. Правила написания и оформления социальных проектов. Презентация проекта.

Практика.

Разработка социального проекта на заданную тему.

Тема 6. «Конструирование социальных акций».

Теория.

Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

Практика.

Разработка сценария социальной акции «Мы живем на планете Земля!».

Тема 7. «Заключительное занятие».

Практика.

Проведение социальной акции для младших школьников «Мы живем на планете Земля!».

БЛОК 4. «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БЛОКА «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Характеристика информационно-медийного направления	2	1	1	
2	Основы печатной журналистики	5	2	3	Наблюдение Беседа Опрос
3	Основы фото и видеожурналистики	8	3	5	Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	5	1	4	
5	Заключительное занятие	1		1	Итоговый контроль
ИТОГО		21	7	14	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Тема 1. «Характеристика информационно-медийного направления».

Теория.

Характеристика направления. Реализация направления в образовательной организации.

Практика.

Экскурсия на телевидение «ТутТВ».

Тема 2. «Основы печатной журналистики».

Теория.

Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Практика.

Написание интервью на заданную тему. Написание статьи для стенгазеты.

Тема 3. «Основы фото и видеожурналистики».

Теория.

Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

Практика.

Конкурс фотографий. Создание видеоролика.

Тема 4. «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях».

Теория.

Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДД

М. Практика.

Написание статьи для соцсети ВК. Оформление статьи.

Тема 5. «Заключительное занятие».

Практика.

Выпуск газеты.

БЛОК 5. «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БЛОКА «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Характеристика военно-патриотического направления	2	1	1	
2	Физическая подготовка	3	1	2	
3	Вооруженные силы России	6	4	2	
4	Военно-патриотические клубы	3	1	2	
5	Юнармия	2	1	1	
6	Строевая подготовка	3	1	2	
7	Огневая подготовка	2	1	1	
8	Заключительное занятие	1		1	Разработка сценария квеста
ИТОГО		22	10	12	

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА 5. «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Тема 1. «Характеристика военно-патриотического направления».

Теория.

Реализация направления в образовательной организации. Важность ведения здорового образа жизни, физической активности.

Практика.

Экскурсия в спортивный зал ЦДТ.

Тема 2. «Физическая подготовка».

Теория.

Значение физической подготовки для службы в рядах Вооруженных сил РФ.

Практика.

Соревнования «Веселые старты». Зарядка с чемпионом.

Тема 3. «Вооруженные силы России».

Теория.

Организационная структура ВС РФ. Виды и рода войск. Военная присяга.

Практика.

Кроссворд «Виды войск». Тест «Вид и род ВС РФ».

Тема 4. «Военно-патриотические клубы».

Теория.

Цель и задачи военно-патриотических клубов (ВПК). ВПК в Белоярскомгородском округе.

Практика.

Экскурсия в музей ВПК «Смерш». Мастер-класс с ВПК «12 Легион» по тактической подготовке.

Тема 5. Юнармия.

Теория.

Цели и задачи юнармейского движения. Основные отличительные признаки движения.

Практика.

Просмотр фильма про Юнармию.

Тема 6. Строевая подготовка.

Теория.

Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Практика.

Выполнение упражнений по строевой подготовке. Изучение строевых песен. Смотр строя и песни.

Тема 7. «Огневая подготовка»

Теория.

Назначение и боевые свойства огнестрельного оружия. Боеприпасы. Определение расстояния до цели.

Практика.

Экскурсия в тир ДОСААФ. Стрельба из страйкбольного оружия по мишеням в тире.

Тема 8. «Заключительное занятие».

Практика.

Разработка сценария для военно-патриотического квеста.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

Помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;

Компьютер; Принтер; Сканер; Фотоаппарат; Ламинатор;

Мультимедийный экран; Проектор;

Канцелярские товары; Флаги;

Атрибутика движения; Раздаточный материал; Методические пособия.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом, имеющим среднетехническое или высшее профессиональное образование, прошедшим курсы повышения квалификации по направлению «Интеграция мероприятий РДДМ в программы общеобразовательной организации» и имеющим опыт работы с детьми.

Методическое обеспечение программы

Для изучения материала программы используются:

- разработки учебных занятий: «Проектная деятельность», «Искусство публичного выступления», «Волонтерство и добровольчество»;
- тестовые задания: «Детское движение», на лидерские качества, виды и рода войск, символика РДДМ;
- дидактические материалы: наборы фотографий, карточки с видами войск, презентации «Лидерские качества»;
- наглядные пособия: карты Свердловской области, коллекции журналов со статьями, видеоролики.

Игры, беседы, экскурсии:

- игры: «Модель лидера», «Большая семейная фотография», «Веревочка», «Напиши зверя», «Проводник», «Опора», «Маятник»;
- конкурс рисунков на экологическую тему;
- беседы: «Правила техники безопасности», о правилах поведения на занятиях;

- экскурсии в музей образования, музей ВПК, телевидение,

При реализации программы используются следующие *методы*:

- словесные: беседы о правилах поведения при проведении мероприятий, техника безопасности.

- наглядные: показ иллюстраций, фотографий, видеороликов, презентаций;

- практические: упражнения на выявление лидерских качеств, сплочение коллектива;

- репродуктивный метод: упражнения по созданию фотографий, видеоролика;
- частично-поисковый метод (или творческий): постановка и решение проблемы, организация и проведение мероприятий, разработка сценариев, акций.

3.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Для обучающихся 1-го года обучения проводится входная диагностика, целью которой является выявления индивидуальных качеств и способностей детей; выбор методов педагогического воздействия, направленного на развитие выявленных качеств; коррекции (при необходимости) учебной программы в соответствии с выявленными особенностями развития детей данной учебной группы.

Входная диагностика обучающихся последующих годов обучения проводится с целью выявления уровня знаний, умений, навыков, полученных за предыдущий период обучения.

Для оценивания проводится промежуточная и итоговая диагностика. Она может быть индивидуальной или групповой, устной или письменной, теоретической или практической.

Промежуточная диагностика нацелена на проведение анализа развития детей с начала учебного года, выявление динамики творческого роста детей; на анализ правильности выбора методов, средств, форм обучения и воспитания по программе. Итоговая диагностика проводится с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за полный курс обучения.

Формы диагностика для детей среднего и старшего школьного возраста:

беседа, опрос, конкурс, игра, тест, практическая работа, кроссворд, соревнование, проект, акция, квест.

Содержание диагностики должно продемонстрировать практические навыки и умения, теоретическую базу, уровень развития и воспитанности личности.

Для определения уровня освоения программы используются количественный и качественный способы. При количественном способе уровень определяется в баллах или процентах в соответствии от объема выполненного задания. При качественном способе уровень освоения программы определяется в соответствии с требованиями к теоретической и практической подготовке детей. Культура речи, культура общения, культура поведения, культура организации практической деятельности, отношение к выполнению задания позволяют оценить уровень развития и воспитанности детей.

Требования к теоретической подготовке – знание и использование терминологии, умение работать с литературой, уровень восприятия информации, широта кругозора. Требования к практической подготовке – владение специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, индивидуальные творческие достижения. Культура речи, культура общения, культура поведения, культура организации практической деятельности, отношение к выполнению задания позволяют оценить уровень развития и воспитанности детей.

Для проведения диагностики в данной программе используются:

- тестовые задания: «Детское движение», на лидерские качества, виды и рода войск, символика «Движения первых»;
- контрольно-измерительные материалы (КИМ): наборы фотографий, карточки с видами войск, презентации «Лидерские качества»;
- наглядные пособия: карты Свердловской области, коллекции журналов со статьями, видеоролики.

Игры, беседы, экскурсии:

- игры: «Модель лидера», «Большая семейная фотография», «Веревочка», «Напиши зверя», «Проводник», «Опора», «Маятник»;
- конкурс рисунков на экологическую тему;

- беседы: «Правила техники безопасности», о правилах поведения на занятиях;

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»
6. Стратегия развития РДДМ.

Литература для учащихся (родителей)

1. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
2. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
3. Каледа Г.В.. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
4. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
5. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
8. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
9. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.