

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

**Выступление на методическом объединении учителей
начальных классов
по теме:**

**«Системно-деятельностный подход
на уроках в начальной школе»**

Учитель начальных классов
Старицына О.П.

Современный урок я не вижу без внедрения системно-деятельностного подхода.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться. Это есть главная задача новых образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится именно на системно-деятельностном подходе.

Системно-деятельностный подход реализуется с помощью технологии деятельностного метода - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Ключевое слово здесь – деятельность. «В действии порождается знание!»

Сегодня современному учителю предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем

Недаром китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»

Даже учебники, по которым реализуются развивающие программы, составлены с опорой на деятельностную парадигму обучения. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя - организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом.

Позиция ученика: за познанием мира в специально организованных условиях.

Что же обеспечивает системно-деятельностный подход

1. включение детей в деятельность: целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;
2. прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.
3. формирование учебных действий детей - на этапе "открытия" нового знания;

4. действия самоконтроля и самооценки - в ходе выполнения самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.
5. создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода.

В чём же сущность системно-деятельностного подхода?

1. Дети "открывают" знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.
2. Задача учителя при введении нового материала заключается в том, что он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен будет изменить сам принцип построения урока. Для организации деятельности учащегося учитель переходит с позиции носителя знаний на позицию организатора познавательной деятельности. Построить исследовательскую работу на уроке с целью добывания нового знания – сложнее, проще самому объяснить материал, но знания, полученные в результате поиска, отличаются глубиной, прочностью, действенностью. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки построения системы знаний;
4. уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Его деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

2. Актуализация знаний. (стадия вызова, несообщение темы урока)

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4-5 минут;

Вначале актуализируются изученные способы действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение; (классификация и обоснование; сравнение; обобщение; продолжение ряда, фразы; найти лишний элемент). Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Происходит мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу»).

Фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

Затем создаётся проблемная ситуация (путём создания противоречия, можно использовать игру «Верю – не верю» (ученикам по группам или индивидуально нужно доказать или опровергнуть изложенные факты)

Необходимо использовать мотивирующие приёмы:

- *яркое пятно*: сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, фильмов, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, инсценировки и др. интригующий материал.
- *актуальность*: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;
- можно провести эксперимент;
- из слов составить тему урока;
- учебник не предлагает готовую тему и цели урока, использование условных значков;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводный к теме диалог, подводный без проблемы диалог.

- На данном этапе учащиеся определяют *цель* урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают *тему* урока, а затем строят *проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме

определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа;
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

На этом этапе удобно провести работу с учебником:

- прочитайте текст;
- выпишите из текста неизвестные слова; понятия (проверка);
- составьте план, подчеркните главный (основной) пункт плана (проверка);
- работа со схемами, таблицами и рисунками;
- выпишите главные слова и выражения (проверка); подобрать синонимы и антонимы, составить свои предложения;
- чтение части.

При работе с текстом можно использовать маркировку текста условными значками по мере его чтения:

«знаки открытия»

«V» - уже знал;

«+» - новое;

«-» - думал иначе;

5. Реализация построенного проекта.

Цель: построение и фиксация нового знания

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия

(фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.).

Эффект усиливается от сочетания устной и письменной речи – озвучивание действий – это маленькая поисковая работа в сознании ученика. Она обязательна.

Эффективность первичного закрепления зависит от варьирования и полноты «проигрывания» учебного материала (использование нестандартных приемов, игры, занимательности, индивидуального подхода к слабым и сильным и т.д.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно; используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа
- Методы: самоконтроль, самооценка. пошагово сравнивая с эталоном.

Здесь не нужна громкая речь ни учителя, ни ученика. Всё переходит во внутренний план. Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя». Важно, чтобы на этом этапе была создана ситуация успеха (я могу, у меня получается); у ученика возникло желание закрепить удачный результат, что позволяет его мотивировать к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.
- На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем ещё надо поработать?

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

На данном этапе необходима мотивация на успех. Создание комфортного состояния (используем сигнальные карточки, смайлики, приём незаконченного предложения «Своей работой на уроке...»)

Синквейн - это произведение, состоящее из пяти строк - краткий рассказ, лаконичное и четкое изложение мыслей. Строится он по следующим правилам:

- Первая строка – существительное, тема синквейна.
- ❖ Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- ❖ Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- ❖ Четвертая строка – фраза из 3-4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- ❖ Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову. Слово "и" и предлоги могут не учитываться.

Синквейны по теме: "Системно-деятельностный подход"

1. деятельностный подход
2. интригующий, трудоемкий
3. озадачить, взаимодействовать, сотрудничать
4. Изменяет мое отношение к ученикам.
5. сотрудничество
 1. подход
 2. системный и деятельностный
 3. самообучаемся, саморазвиваемся, самовоспитываемся
 4. Образование становится эффективным.

5. Школа будущего

1. деятельностный подход
2. познавательный, вариативный
3. развивает, научает, обогащает
4. Выше потенциал каждого ребенка
5. открытие

1. деятельностный подход
2. актуальный, интересный
3. организовывает, развивает, направляет
4. Стремление к самооценке, самовоспитанию, самообразованию.

5. результат

1. деятельностный подход
2. творческий, познавательный
3. развивающий, осмысляющий, обучающий
4. Через тернии к звездам
5. открытие

1. деятельностный подход
2. развивающий, актуальный
3. познавать, изучать, применять
4. Хочу уметь применять на уроках

Подводя итоги вышесказанного, я уверена в том, что деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием. Современная школа требует, чтобы ребёнок сегодня не только мог что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, а также самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит, в настоящее время, актуальным остаётся и будет, деятельностный метод обучения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, т.к. этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Метод хорош и тем, что он обеспечивает рост творческого потенциала ученика, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения.