

Мониторинг УУД у учащихся 1 «Б», 2 «Б», 3 «Б» класса ОВЗ за 2022-2025 учебный год.

Результаты диагностики личностных УУД

1. Самоопределение и самопознание.

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как оценивает он себя сам, как, по его мнению, оценивают другие люди его и как соотносятся эти представления между собой. Данный вариант методики позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

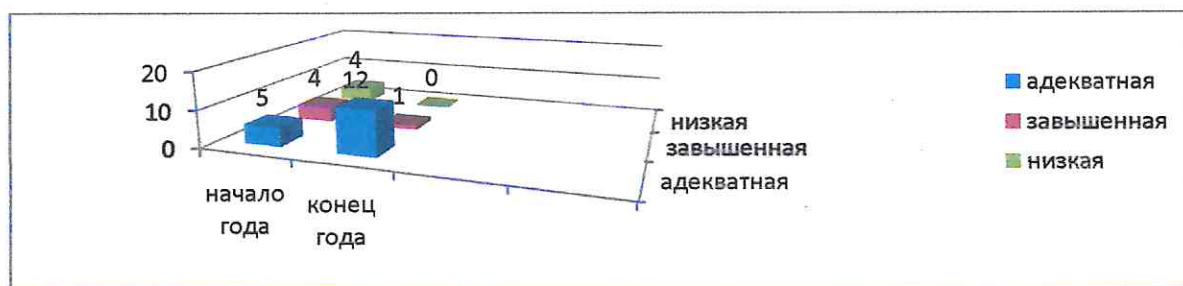
1. Уровень самооценки учащихся.

Уровень самооценки	1 «Б»		2 «Б»		3 «Б»	
	7		7		10	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Адекватная	0 (0%)	9(57%)	5 (14%)	12(42%)	8 (30%)	10 (70%)
Завышенная	6 (42%)	5 (42%)	4 (28%)	1 (14%)	3(10%)	1 (10%)
Низкая	7 (57%)	0 (0%)	4 (57%)	0 (42%)	2 (60%)	0 (20%)

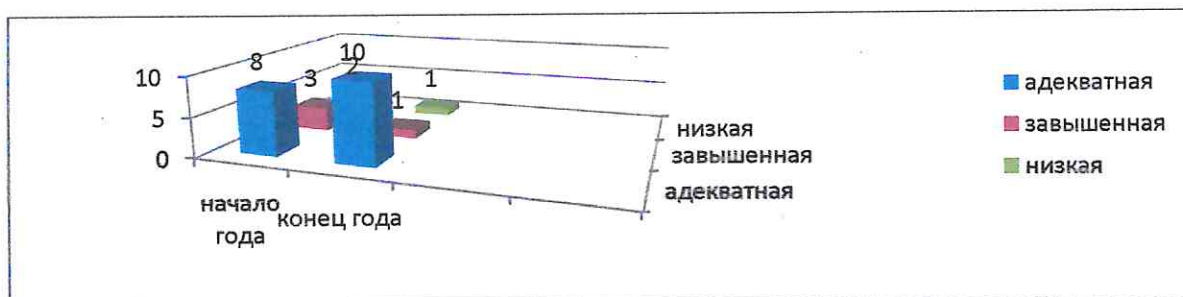
Уровень самооценки учащихся 1 «Б»



Уровень самооценки учащихся 2 «Б»



Уровень самооценки учащихся 3 «Б»



В начале учебных годов у 20 учащихся из 44 была низкая самооценка, это связано с естественными переживаниями детей, со страхами и неуверенностью в своих силах, с высокой тревожностью, с новой обстановкой и окружением.

К концу учебных годов самооценка детей стала более адекватной, у учащихся сформировалось положительное отношение к себе, дети адаптировались в новых жизненных условиях, стали более спокойными.

Низкая самооценка сохраняется у детей с проблемами развития эмоционально-волевой, личностной, познавательной и мотивационной сферы.

На следующий учебный период будет разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, им будет оказана максимальная поддержка со стороны психолога и педагогов, проведена работа с родителями.

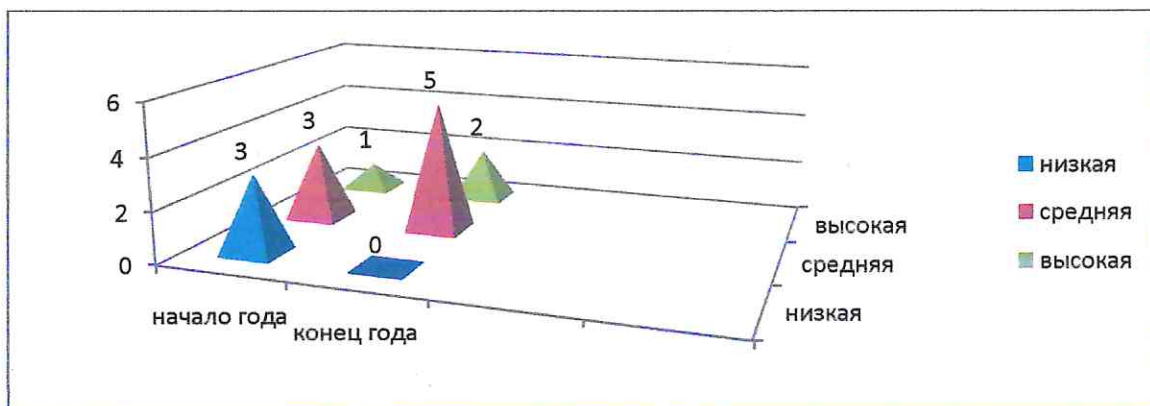
Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

2. Уровень мотивации

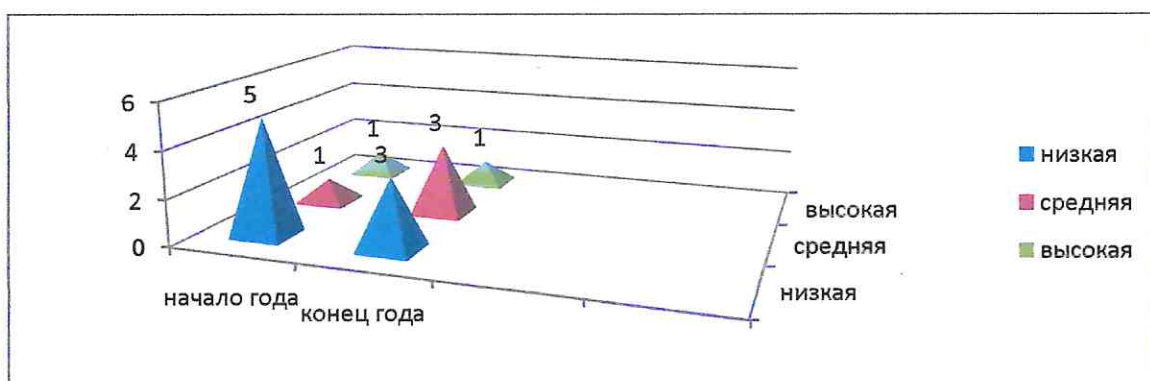
Изучение проводилось по результатам анкетирования по адаптированному варианту для детей 7.2 анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Уровень мотивации учащихся 1«Б»

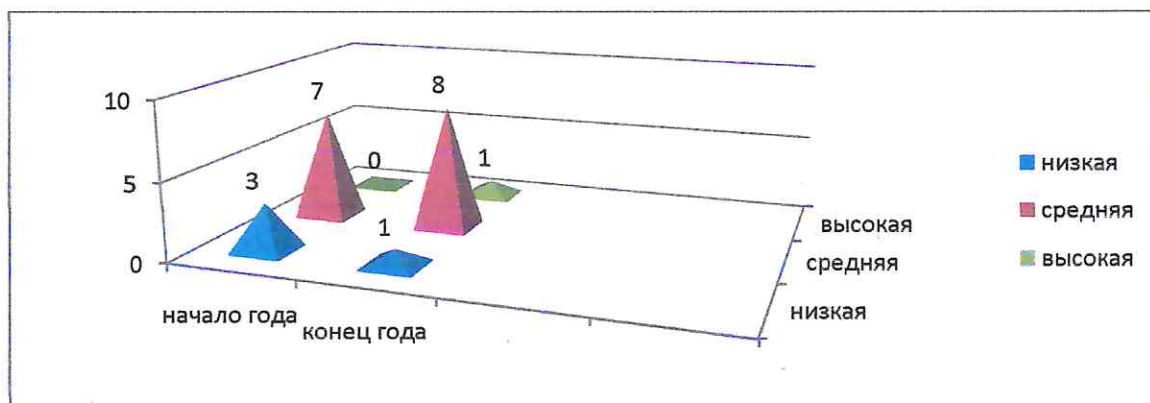
Уровень мотивации	1 «Б»		2 «Б»		3«Б»	
	7		7		10	
Количество обследуемых учащихся	7		7		10	
Высокий	1 (14%)	2 (28%)	1 (14%)	1 (14%)	0 (0%)	1 (14%)
Средний	3 (42%)	5 (71%)	1 (14%)	3 (42%)	7 (70%)	8 (80%)
Низкий	3 (42%)	0 (0%)	5 (71%)	3 (42%)	3 (42%)	1 (14%)



Уровень мотивации учащихся 2 «Б»



Уровень мотивации учащихся 3 «Б»



На основании данных проведенного анкетирования выявлено:

На начало учебных годов у большинства детей отмечалась низкая и средняя учебная мотивация из 44 учащихся у 18 низкая учебная мотивация и у 24 средняя. Характер мотивации игровой, дети не могли сосредоточиться на учебной цели, на уроке часто занимались посторонними делами, играли, испытывали трудности овладения учебной деятельностью, некоторые находились в состоянии нестойкой адаптации к школе, школа воспринималась ими как дискомфортная среда, проявляли агрессию, отказывались от выполнения заданий.

К концу учебного года уровень мотивации значительно изменился в лучшую сторону из 44 учащихся у 5- высокая мотивация, у 30- средняя и у 9 низкая. Дети имеют позитивное отношение к школе, чувствуют себя

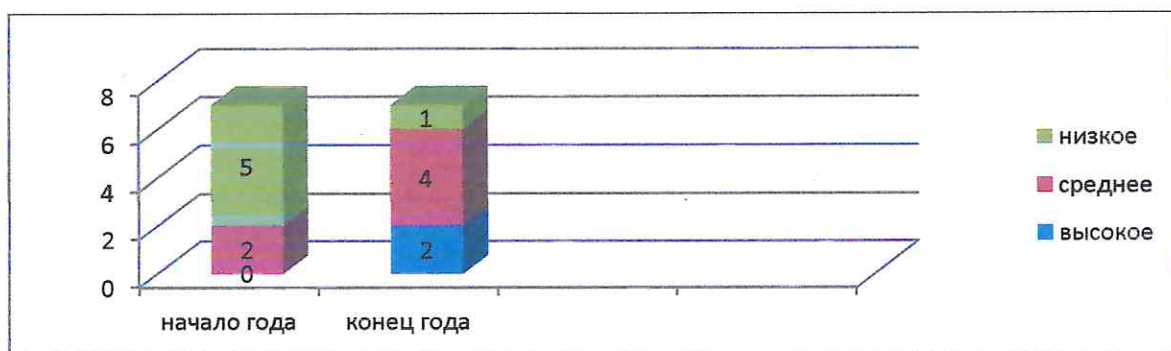
защищенными, но зачастую еще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем, или просто поиграть. Им нравится чувствовать себя учениками. Познавательные мотивы еще только формируются, и не имеют, значимую роль для детей. Можно отметить зависимость мотивации от степени осведомленности о школьной жизни. От степени психологического эмоционального комфорта в процессе обучения, интереса к обучению в школе.

3. Нравственно-этическое оценивание.

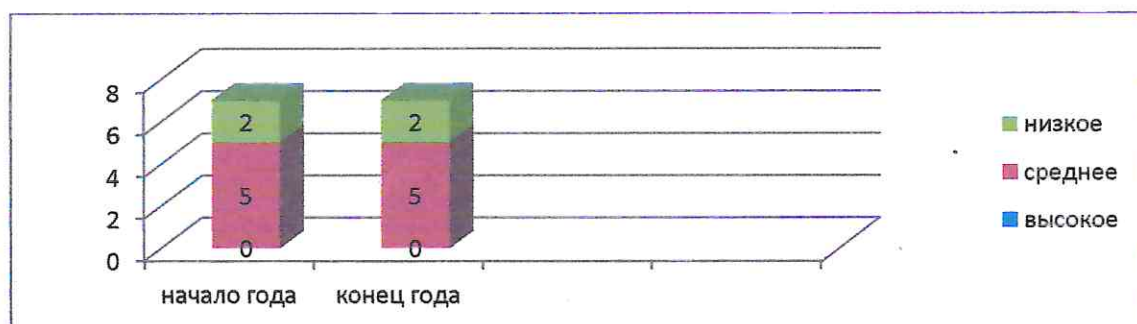
Изучение проходило по результатам дидактической игры «Хорошие и плохие поступки», а так же по наблюдениям за учащимися на уроках и во второй половине дня.

Уровень	1 «Б»		2 «Б»		3 «Б»	
	7		7		10	
Количество обследуемых учащихся						
Высокий	0 (0%)	2 (28%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (10%)
Средний	2 (28%)	4 (57%)	5 (71%)	5 (71%)	6 (60%)	8 (80%)
Низкий	5 (71%)	1 (14%)	2 (28%)	2 (28%)	4 (40%)	1 (10%)

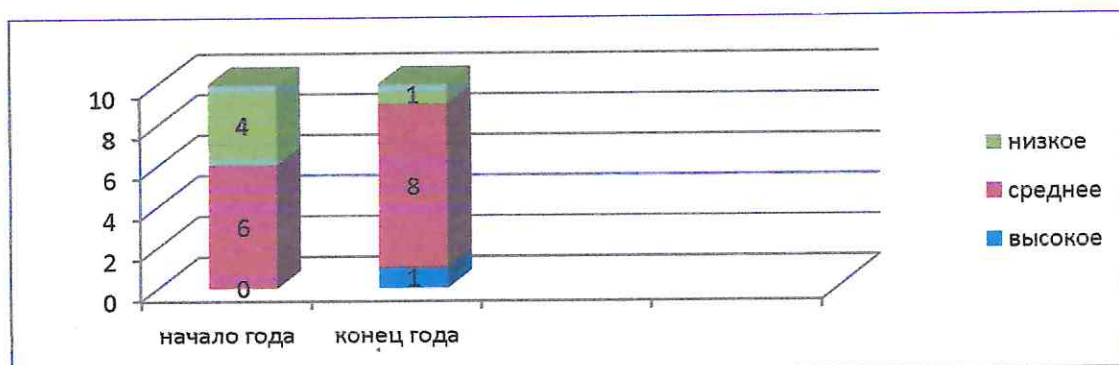
Нравственно-этическое оценивание 1 «Б».



Нравственно-этическое оценивание 2 «Б».



Нравственно-этическое оценивание 3 «Б».



На начало учебного года нравственно-этическое оценивание себя и других людей у учащихся было развито на низком и среднем уровне, из 44 учащихся у 24 низкий уровень оценивания и у 19 средний, высокий - 1.

На конец года у 14 детей остался низкий уровень оценивания и понимания нравственно – этических норм, у большинства учащихся уровень повысился до среднего и у 4 учащихся – стал высоким.

Анализ мониторинга показывает недостаточную сформированность всех компонентов эмоционально-нравственной сферы: представлений о нравственных качествах и ситуациях, умений осознавать нравственное содержание житейских ситуаций, выражать сочувствие, оказывать содействие людям. Дети не плохо, дифференцируют нравственные ситуации, (отличают плохие и хорошие поступки), но затрудняются при определении причин эмоциональных состояний, очень сильно ориентированы на оценку ситуаций и поступков взрослого, как говорит учитель, так и правильно.

КОПИЯ

