

**Цель:**

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников по технологии в условиях реализации ФГОС ООО

<b>1. Личностные результаты:</b> освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение, беседа		
Сроки и периодичность	На каждом уроке, в неурочном		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе			100
<b>2. Личностные результаты:</b> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами			
Методы и инструменты оценивания:	Фиксированные эпизоды нарушения ТБ		
Сроки и периодичность	На каждом уроке		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе			100
<b>3. Личностные результаты:</b> ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;			
Методы и инструменты оценивания:	Активность, наличие готовых работ (умение довести рабочий процесс до логичного конца), работоспособность		
Сроки и периодичность	На каждом уроке, при подведении итогов работ, продуктов труда.		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	8%	30%	62%
<b>4. Познавательные универсальные учебные действия</b> Базовые проектные действия: выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»			
Методы и инструменты оценивания:	Оформление документации проекта (альбом, презентация) Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте		
Сроки и периодичность	По итогам темы: Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	8 %	46%	46%
<b>5. Базовые исследовательские действия:</b> овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами			
Методы и инструменты оценивания:	Практическая работа «Снятие мерок» Практическая работа «Построение чертежа выкройки швейного изделия»		
Сроки и периодичность	По итогам темы		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	8 %	54%	38%
<b>6. Регулятивные универсальные учебные действия .Самоорганизация:</b> уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение за готовностью к уроку, организации рабочего места, умения выкручиваться при экстренной ситуации		
Сроки и периодичность	Во время образовательного процесса (перед практическими и во время практических)		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	70%	30%
<b>7. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоконтроль (рефлексия):</b> давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.			
Методы и инструменты оценивания:	Заполнение карты пооперационного контроля на изготовление швейного изделия. Самопроверка и выставление отметки совместно с учителем.		
Сроки и периодичность	По мере готовности швейного узла и изделия		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	54%	46%

<b>8. Коммуникативные универсальные учебные действия .Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта</b>			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение во время коллективных форм урока.В бригаде на теме «Технология обработки пищевых продуктов»,при взаимопроверке при работе на швейной машине,при работе в паре (Снятие мерок)		
Сроки и периодичность	Во время коллективных занятий		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	46%	54%
<b>9. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение во время ответа на уроке,при индивидуальных беседах.		
Сроки и периодичность	Во время образовательного процесса		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	54%	46%
<b>10. Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»</b>			
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;			
Методы и инструменты оценивания:	Заполнение бланка оценивания учебного проекта		
Сроки и периодичность	Во время выполнения проекта и его защиты		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	8 %	54%	38%
<b>11. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»</b>			
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);			
Методы и инструменты оценивания:	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» Практическая работа «Построение чертежа выкройки швейного изделия»		
Сроки и периодичность	Два урока		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	46%	54%
<b>12. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b> выполнять технологии приготовления блюд			
Методы и инструменты оценивания:	Ведение рецептурника.Наблюдение выполнения парктических работ в бригаде. 1. Качество изделия 2. Норма времени 3. Самостоятельность 4. Соблюдение ПТБ (правила техники безопасности) 5. ОРМ(организация рабочего места)		
Сроки и периодичность	Во время прохождения учебного модуля		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	-	8 %	92%
<b>13. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b> называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;			
Методы и инструменты оценивания:	Оформление страниц в альбоме (коллекции): «Хлопчатобумажные ткани»,«Строеие ткани», «Ткань», «Нитки», «Текстильные материалы» Практическая работа «Изучение свойств тканей»		
Сроки и периодичность	Во время урока и домашнего задания		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	75%	25%
<b>14. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b> подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);			
Методы и инструменты оценивания:	Выполнение практических работ: «Заправка ниток», «Моя первая машинная строчка»,«Соединительные стачные швы»,«Краевые швы», «Отделочные швы»		
Сроки и периодичность	По итогу выполненной работы		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно

% учащихся в классе	-	83%	17%
<b>15. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b> выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;			
Методы и инструменты оценивания:	Практические работы «Обработка швейного изделия» Самостоятельная работа по инструкционно-технологическим картам Самостоятельное заполнение карты пооперационного контроля <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество изделия</li> <li>2. Норма времени</li> <li>3. Самостоятельность</li> <li>4. Соблюдение ПТБ (правила техники безопасности)</li> <li>5. ОРМ(организация рабочего места)</li> </ol>		
Сроки и периодичность	Во время урока		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	42%	58%
<b>16. Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»</b> получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;			
Методы и инструменты оценивания:	Практическая работа «Мой робот-помощник» Практические работы«Сборка конструктора робототехнического» <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество изделия</li> <li>2. Норма времени</li> <li>3. Самостоятельность</li> <li>4. Соблюдение ПТБ (правила техники безопасности)</li> <li>5. ОРМ(организация рабочего места)</li> </ol>		
Сроки и периодичность	По итогу выполненной работы		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	-	42%	58%

**Карта оценки ключевых компетентностей обучающихся  
5 «А»класса  
в процессе учебной деятельности на уроках технологии  
2022-2023 уч.год**

- 0 б. – Испытывает затруднения  
 1 б. – Требует поддержки  
 2 б. – Способен самостоятельно

%	Уровень
0-49%	Ниже базового (НБ)
50-74%	Базовый (Б)
75-100%	Выше базового (ВБ)

	Блоки ООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф.И. обучающихся												Максимальное кол-во баллов	Результат по классу			
		Ученица №1	Ученица №2	Ученица №3	Ученица №4	Ученица №5	Ученица №6	Ученица №7	Ученица №8	Ученица №9	Ученица №10	Ученица №11	Ученица №12		Ученица №13	Сумма баллов	%	уровень
Личностные результаты	освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	100	В Б	
	осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26	100	В Б	
	ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	2	2	26	20	77	Е Е
Метапредметные	Познавательные УУД	1	2	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	2	26	18	69	Е
	Базовые проектные действия	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	1	2	2	26	17	70	Е
	Базовые исследовательские действия	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	26	17	70	Е
	Самоорганизация	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	26	19	73	Е
	самоконтроль (рефлексия)	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	26	20	77	Е Е
	Совместная деятельность (сотрудничество)	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	26	19	70	Е
Предметные результаты	Коммуникация (общение)	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	26	19	70	Е
	освоения содержания модуля «Производство и технологии»	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	26	20	77	Е Е
	освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	26	25	96	Е Е
	освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» технологии приготовления блюд	1	2	1	1	2	1	1	1	-	2	1	1	1	24	15	62	Е
	освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» текстильные материалы	2	1	1	1	1	1	2	1	-	1	1	1	1	24	14	58	Е
	освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» машинные швы и строчки	2	1	1	2	2	2	2	1	-	2	1	1	2	24	19	80	Е
	освоения содержания модуля «Технологии обработки																	

