

Цель:

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников по труду (технологии) в условиях реализации ФГОС ООО

1. Личностные результаты: освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение, беседа		
Сроки и периодичность	На каждом уроке, в неурочном		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	4%	12%	84%
2. Личностные результаты: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами			
Методы и инструменты оценивания:	Фиксированные эпизоды нарушения ТБ		
Сроки и периодичность	На каждом уроке		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	4%	12%	84%
3. Личностные результаты: ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;			
Методы и инструменты оценивания:	Активность, наличие готовых работ (умение довести рабочий процесс до логичного конца), работоспособность		
Сроки и периодичность	На каждом уроке, при подведении итогов работ, продуктов труда.		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	8 %	34%	58%
4. Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые проектные действия: выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»			
Методы и инструменты оценивания:	Оформление документации проекта (альбом, презентация) Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте		
Сроки и периодичность	По итогам темы : Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	4%	58%	38%
5. Базовые исследовательские действия: овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами			
Методы и инструменты оценивания:	Практическая работа «Снятие мерок» Практическая работа «Построение чертежа выкройки швейного изделия»		
Сроки и периодичность	По итогам темы		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	75%	25%
6. Регулятивные универсальные учебные действия .Самоорганизация: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение за готовностью к уроку, организации рабочего места, умения выкручиваться при экстренной ситуации		
Сроки и периодичность	Во время образовательного процесса (перед практическими и во время практических)		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	4 %	75 %	21%
7. Регулятивные универсальные учебные действия. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.			
Методы и инструменты оценивания:	Заполнение карты пооперационного контроля на изготовление швейного изделия. Самопроверка и выставление отметки совместно с учителем.		
Сроки и периодичность	По мере готовности швейного узла и изделия		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	4 %	58 %	38%

8. Коммуникативные универсальные учебные действия .Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение во время коллективных форм урока.В бригаде на теме «Технология обработки пищевых продуктов»,при взаимопроверке при работе на швейной машине,при работе в паре (Снятие мерок)		
Сроки и периодичность	Во время коллективных занятий		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	42%	58%
9. Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;			
Методы и инструменты оценивания:	Наблюдение во время ответа на уроке,при индивидуальных беседах.		
Сроки и периодичность	Во время образовательного процесса		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	4 %	50 %	46%
10. Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»			
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;			
Методы и инструменты оценивания:	Заполнение бланка оценивания учебного проекта(выбор материалов, инструментов, продукта проекта)		
Сроки и периодичность	Во время выполнения проекта		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	4 %	61 %	25 %
11. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»			
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия			
Методы и инструменты оценивания:	Практическая работа Практическая работа Практическая работа «Построение чертежа выкройки швейного изделия»		
Сроки и периодичность	По итогу выполненной работы		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	4 %	46 %	50%
12. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;			
Методы и инструменты оценивания:	Критерии оценивания готовых работ 1. Качество изделия 2. Норма времени 3. Самостоятельность 4. Соблюдение ПТБ (правила техники безопасности) 5. ОРМ(организация рабочего места)		
Сроки и периодичность	Во время прохождения учебного модуля.По итогу практических работ.		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	8 %	58 %	34 %
13. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
называть и выполнять технологии приготовления блюд			
Методы и инструменты оценивания:	Ведение рецептурника. Наблюдение выполнения практических работ в бригаде. 1. Качество изделия 2. Норма времени 3. Самостоятельность 4. Соблюдение ПТБ (правила техники безопасности) 5. ОРМ(организация рабочего места)		
Сроки и периодичность	Во время прохождения учебного модуля.По итогу практических работ.		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	-	12%	88%
14. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;			
Методы и инструменты оценивания:	Оформление страниц в альбоме (коллекции): «Синтетические ткани», «Состав ткани»		

Блоки ООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ф.И. обучающихся																								Макс кол-во	Результат по классу			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		Сумма	%	Уровень	
Личностные	освоение социальных норм и правил поведения	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	48	44	92	ВБ
	осознание ценности безопасного образа жизни	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	48	44	92	ВБ
	ориентация на трудовую деятельность	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	48	37	77	ВБ
Метапредметные	Познавательные УУД Базовые проектные действия	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	48	36	75	ВБ
	Базовые исследовательские действия	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	48	30	62	Б
	Самоорганизация	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	48	28	58	Б
	Самоконтроль/рефлексия	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	48	32	66	Б
	Совместная деятельность (сотрудничество)	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	48	38	80	ВБ
	Коммуникация (общение)	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	48	34	71	Б
Предметные результаты	освоения содержания модуля «Производство и технологии»	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	48	29	56	Б	
	освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	48	35	73	Б	
	освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» изделия из пластмассы	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	48	30	62	Б	
	освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» технологии приготовления блюд	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	48	45	94	ВБ
	освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» текстильные материалы	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	в	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	46	31	67	Б
	освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	в	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	46	28	61%	Б

	Практическая работа «Изучение свойств тканей»		
Сроки и периодичность	Во время урока и домашнего задания		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	65%	35 %
15. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;			
Методы и инструменты оценивания:	Практические работы «Обработка швейного изделия» Самостоятельная работа по инструкционно-технологическим картам Самостоятельное заполнение карты пооперационного контроля 1. Качество изделия 2. Норма времени 3. Самостоятельность 4. Соблюдение ПТБ (правила техники безопасности) 5. ОРМ(организация рабочего места)		
Сроки и периодичность	Во время урока		
Уровни	ниже базового	базовый	повышенный
% учащихся в классе	-	78 %	22%
16. Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;			
Методы и инструменты оценивания:	Выполнение практических работ:		
Сроки и периодичность	По итогу практической работы		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	4 %	44 %	52%
17. Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника» получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;			
Методы и инструменты оценивания:	Практическая работа «Мой робот-помощник» Практические работы«Сборка конструктора робототехнического» 1. Качество изделия 2. Норма времени 3. Самостоятельность 4. Соблюдение ПТБ (правила техники безопасности) 5. ОРМ(организация рабочего места)		
Сроки и периодичность	По итогу выполненной работы		
Уровни	Испытывает затруднения	Требует поддержки	Способен самостоятельно
% учащихся в классе	4%	48 %	48%

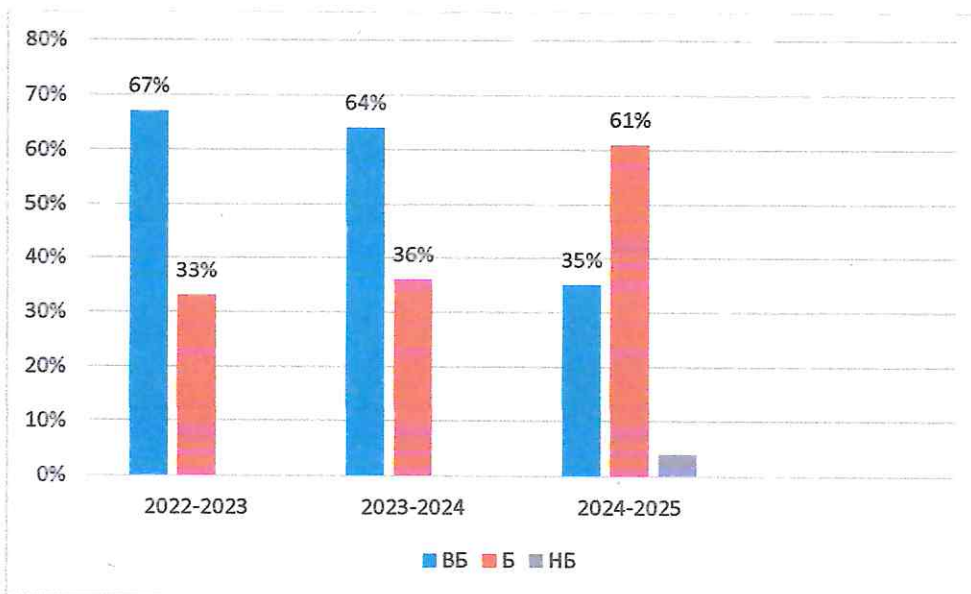
**Карта оценки ключевых компетентностей обучающихся
7 «А»класса
в процессе учебной деятельности на уроках труда(технологии)
2024-2025 уч.год**

- 0 б. – Испытывает затруднения
1 б. – Требует поддержки
2 б. – Способен самостоятельно

%	Уровень
0-49%	Ниже базового (НБ)
50-74%	Базовый (Б)
75-100%	Выше базового (ВБ)

Сводный лист оценки результатов освоения ООП ООО по труду(технологии) 2022-2025 г.г.

Уч.год	Класс	Количество учащихся в классе	Уровень			
			НБ	Б	ВБ	
2022-2023	5 «А»	13	Количество учащихся	-	4	8
			%	-	33	67
2023-2024	6«А»	11	Количество учащихся	-	7	13
			%	-	36	64
2024-2025	7«А»	23	Количество учащихся	1	14	8
			%	4	61	35



Вывод: Из проведенного мониторинга ключевых компетентностей, обучающихся по труду(технологии) видно, что у всех учащихся сформированы предметные умения и наблюдается стабильность предметных достижений обучающихся, формируется система предметных знаний и умений. Объектом оценки предметных результатов по труду служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и тематического оценивания, так же в ходе выполнения практических работ. Большая часть обучающихся показывают предметные результаты на базовом и выше базовом уровне. В седьмом классе ученики с уровнем ниже базового появились, благодаря изменившимся условиям организации образовательного процесса. Объединение учебных групп снизили уровень образовательного результат в данном классе, но зато позволили обучающимся раньше получить опыт в коллективного сотрудничества. И доказали производственную эффективность разделения класса на учебные подгруппы.

« 29 » май 2025 г.

Дата составления


подпись учителя

Головина Н.В.
расшифровка подписи

КОПИЯ

ВЕЕРНА

