

Управление образования Белоярского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

Вариативные классные и домашние задания для продвинутых обучающихся.

Головина НВ
учитель труда
МАОУ Белоярская
СОШ №1

п.Белоярский 2025 г..

- Проектная деятельность в содержании курса Труд(Технологии)
- Задания
- Разработка разноуровневых заданий для освоения проектной деятельности обучающихся на уроках труда(Технологии)

5 класс. Тема урока:

- Проекты и проектирование. Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»
- Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».
- Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»
- Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
- Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»

6 класс. Тема урока:

- Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»
- Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
- Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»
- Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота).

7 класс. Тема урока:

- Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»
- Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
- Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»
- Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов

8 класс. Тема урока:

- Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»
- Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»
- Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»
- Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»
- Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике

9 класс. Тема урока:

- Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
- Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

универсальные учебные действия:

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»
К концу обучения в 8 классе:

- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 6 классе:

- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

- К концу обучения в 6 классе: уметь осуществлять робототехнические проекты;
- К концу обучения в 7 классе: осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
- К концу обучения в 9 классе: самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

Разработка разноуровневых заданий для освоения проектной деятельности обучающихся на уроках труда(Технологии)

- Определиться с темой урока
- Выбрать вид деятельности обучающихся
- Составить три разноуровневых задания
- Обозначить критерии оценивания результата

5 класс. Тема урока: Проекты и проектирование.
Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»

Вид деятельности : осуществлять планирование проектной деятельности;

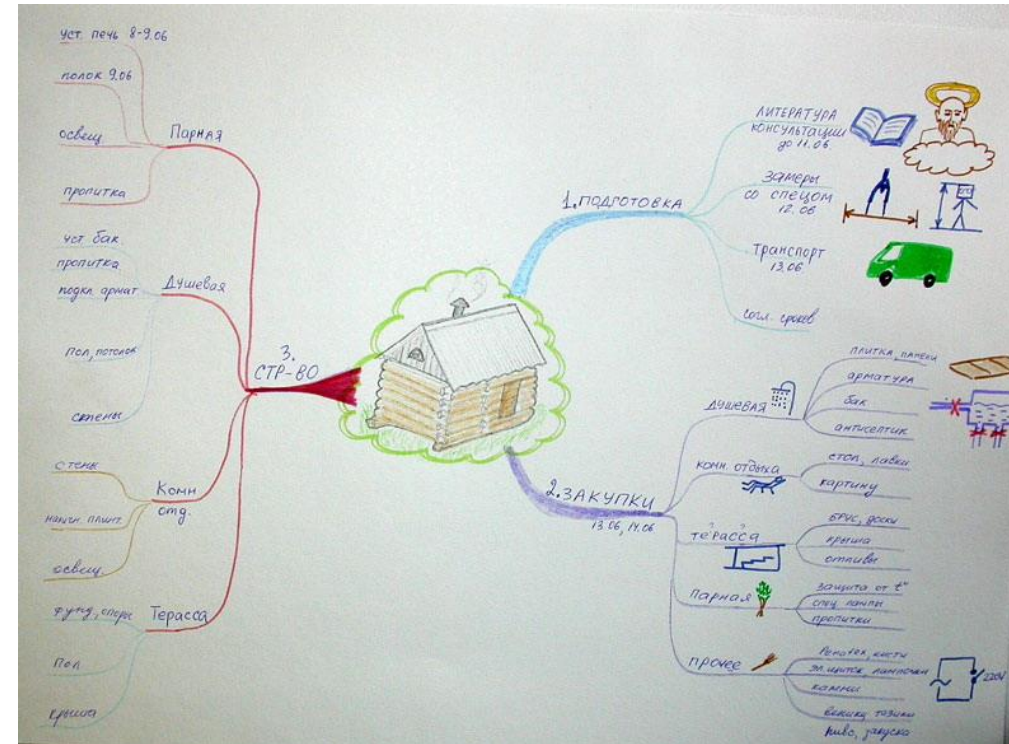
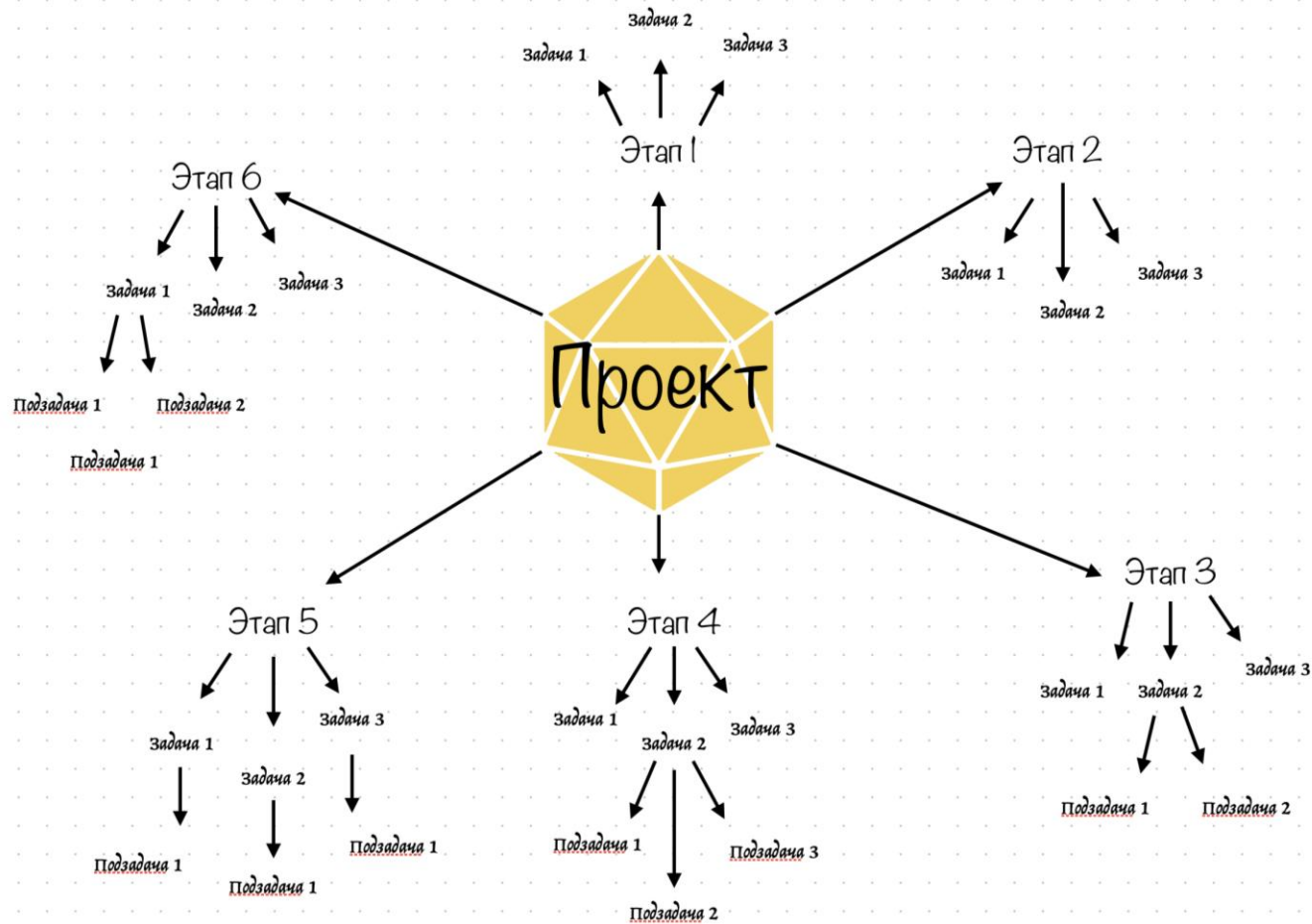
- 1 уровень. Заполнить шаблон оформления проекта на заданную учителем тему
- 2 уровень. Составить опорный конспект(интеллект карту) по теме «Проект»
- 3 уровень. Разработать паспорт учебного проекта с заданным продуктом

1. Заполнить шаблон оформления проекта на заданную учителем тему

- Тема работы
- Почему я выбрал(а) эту тему?
- Цель работы:.....
- Каким образом достичь цели?.....
- В каком виде будет представлен конечный продукт моей деятельности?.....
- Что необходимо для реализации проекта ?
.....
- План реализации проекта:

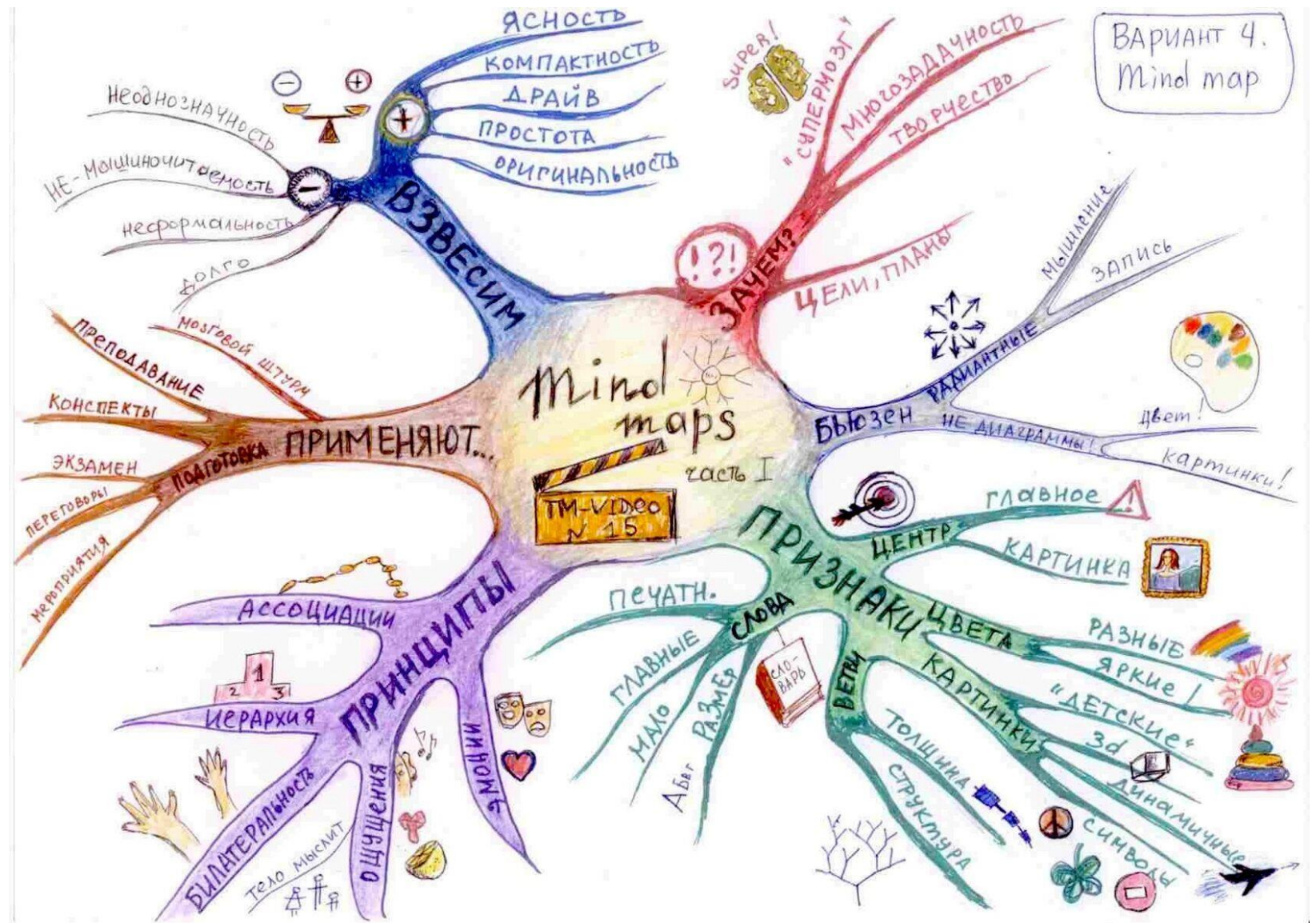
Что я должен сделать?	Когда?	Какие ресурсы буду использовать

2. Составить опорный конспект(интеллект карту) по теме «Проект»



Технология интеллект-карт:

- структурируй
- визуализируй
- запоминай
- применяй



3. Разработать паспорт учебного проекта с заданным продуктом



Критерии оценивания проектной работы

Уровень	Выбор темы	Выбор поисковой концепции	Сбор информации	Поиск идеи решения	Развитие идеи в конструкцию	Внедрение
1.	Использована готовая тема	Использована готовая поисковая концепция	Использованы имеющиеся сведения	Использовано готовое решение	Использована готовая конструкция	Внедрена готовая конструкция
2	Выбрана одна из нескольких проблем(тем)	Выбрана одна поисковая концепция из нескольких	Собраны сведения из нескольких источников	Выбрано одно из нескольких решений	Выбрана одна из нескольких конструкций	Внедрена модификация готовой конструкции
3	Изменена исходная тема	Поисковая концепция изменена применительно к условиям задач	Собранная информация изменена применительно к условиям задачи	Изменено известное решение	Изменена исходная конструкция	Внедрена новая конструкция
4	Найдена новая тема	Найдена новая поисковая концепция	Получены новые данные, относящиеся к задаче	Найдено новое решение	Создана новая конструкция	Конструкция применена по-новому
5	Найдена новая проблема	Найден новый метод	Получены новые данные, относящиеся к проблеме	Найден новый принцип	Созданы новые конструктивные принципы	Изменена все система, в которую вошла новая конструкция

критерии оценивания результата «Разработка паспорта учебного проекта»

Уровень	Выбор темы	Выбор поисковой концепции
1.	Использована готовая тема	Использована готовая поисковая концепция
2	Выбрана одна из нескольких проблем(тем)	Выбрана одна поисковая концепция из нескольких
3	Изменена исходная тема	Поисковая концепция изменена применительно к условиям задач
4	Найдена новая тема	Найдена новая поисковая концепция
5	Найдена новая проблема	Найден новый метод

Общепринятые стандарты оформления проектных работ

Шрифт: TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий разделов, подразделов и др.).

Межстрочный интервал: полуторный.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

Нумерация страниц – со второй (страница с планом или содержанием).

Абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1.5 см.

Выравнивание текста по ширине.

На странице не меньше 40% заполнения.

Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел). После названия раздела точка не ставится.

В объем работы не входят приложения.

Итоговый индивидуальный проект



План работы

1. Познакомиться с ассортиментом чехлов
2. Нарисовать эскиз готового изделия
3. Снять мерки
4. Рассчитать расход ткани
5. Подобрать материалы
6. Построить выкройку
7. Раскроить изделия
8. Сшить изделие

Вывод

- Изучила информацию про бизборды
- Создала эскиза бизборда
- Подобрала материалы и инструменты
- Прикрепила элементы
- Планирую подарить бизборд коррекционной школе



6.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14; с интервалом между строк - 1,5.
- Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
- 2) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 3) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 4) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 5) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 6) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.
- 6.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.
- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

МАОУ «Белоярская СОШ №1»

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «АРТМАСТЕР»

НОМИНАЦИИ

- **ВРЕМЯ ПОКАЖЕТ** (часы настенные, настольные, напольные и т.п.);
- **СВЕТИ** (светильники настенные, напольные, настольные, подсвечники и т.п.);
- **ПО ПОЛОЧКАМ** (различные органайзеры, места для хранения и т.п.);
- **ИГРАЙ** (настольные игры, игрушки из различных материалов);
- **ТЕКСТИЛЬ** (домашний текстиль для спальни, кухни, гостиной, для домашних питомцев);
- **КУХОННЫЕ ШТУЧКИ** (посуда, кухонная утварь);
- **МЕБЕЛЬ** (столики, стулья, полки);
- **ДЕКОР** (панно, картины, пространственный арт-объект, дизайн обложки, ваза, чехол и т.п.).

***Возможно выделение специальных номинаций по желанию экспертов, на основании представленных проектов.**

ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ

- Младшая (7-10 лет)
- Средняя (11-14 лет)
- Старшая (15-18 лет)

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Даты проведения этапов конкурса:

1 этап (отборочный): сентябрь 2025 – январь 2026;

2 этап (областной – заочный): приём заявок со 2 по 15 февраля 2026 г. [по ссылке](#)

Подведение итогов заочного этапа – со 2 по 7 марта 2026 г.

Участники, работы которых набрали более 40 баллов на заочном этапе, проходят в финальный очный этап. Финалистам на контактные почты руководителей будет направлена рассылка с информацией, а подробная программа мероприятия будет опубликована за 2 недели до проведения.

По всем вопросам обращаться к куратору проекта Юшковой Я.И. (jushkova.j@irc66.ru)

3 этап (областной – очный): апрель 2026 г.

Участник, прибывший на очный этап, должен придерживаться делового стиля и иметь при себе:

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ



Областной конкурс декоративно-прикладного искусства «АртМастер» является преемником областного конкурса «Стильные штучки»



КТО УЧАСТВУЕТ

учащиеся от 7 до 18 лет



областной конкурс проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»

- На Конкурс **не принимаются** работы в случаях, если:
 - - представленная работа не соответствует условиям Конкурса;
 - - оргкомитетом получен не полный пакет необходимых документов;
 - - участниками нарушены сроки подачи документов на конкурс.



6.3. Критерии оценивания проектов:

Критерии	Баллы
<p>Оценка творческого изделия (оценивается на очном этапе Конкурса) (Творческий подход, эстетический вид и оформление работы, композиционное решение, оригинальность, нестандартность замысла, соответствие заявленной теме, номинации).</p>	0-30
<p>Оценка проекта (оценивается на заочном этапе Конкурса) (Соответствие проекта стандартам оформления, творческий подход, последовательность защиты, наличие наглядного материала (фото, рисунки, картинки, таблицы и др.), наличие грамотной аналитики и выводов).</p>	0-50
<p>Оценка защиты проекта (оценивается на очном этапе Конкурса) (Полноценно ли раскрыт предмет проекта, качество доклада, наглядность, творческий подход, умение отвечать на вопросы экспертного жюри)</p>	0-20

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

- формат текста: PDF, допускается DOC., формат страницы А4;
- - межстрочный интервал – 1,5;
- - шрифт Times New Roman, размер 14;
- - каждый структурный элемент пояснительной записки творческой работы начинается с новой страницы;
- - структурными элементами проекта являются: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение.
- - допускается индивидуальное творческое оформление, с сохранением основных требований оформления проекта.

Что должен содержать проект:

- **1. Титульный лист**
 - На титульном листе обязательно указать название проекта, номинацию, Ф.И.О. участника и руководителя, наименование образовательного учреждения и территории (города).
 - **2. Оглавление**
 - Отражает все составные части работы, осуществляет навигацию по работе.
 - **3. Основная часть**
 - Может содержать как одну главу, так и более, различные подпункты и т.д.
 - В основной части идет некий творческий рассказ на тему «от идеи - к проекту», т.е. участник описывает, как зародилась идея, как протекала поисковая работа, какие материалы использовались при создании творческого проекта, представляет информацию об используемой технике и многое другое.
 - Обязательно обоснование ценности проекта, финансовые подсчеты, реклама идеи и т.д.
 - Допускается размещение графиков, схем и таблиц. Фото размещаются в приложении к проекту.
 - **4. Заключение**
 - Данная часть проекта содержит аналитику и выводы.
- В проект могут быть добавлены и другие структурные элементы:
- - Список использованных источников
 - - Приложение, где разрешена демонстрация фото проекта и др.

Возрастные требования:

- 1. Младшая (7-10 лет) от 3 страниц
 - 2. Средняя (11-14 лет) от 6 страниц
 - 3. Старшая (15-18 лет) от 11 страниц
-
- Общее количество страниц проекта считается, не учитывая титульный лист и страницы с приложениями. Соблюдение количественных требований оценивается в комплексе с содержательной частью проекта.

ВСОШ.Задания

Используя таблицы «Рецептура изделия» и «Справочные данные по содержанию белков, жиров, углеводов в сырье», вычислите пищевую ценность рогалика (г) из муки высшего сорта.

Рецептура изделия

Наименование сырья	Масса нетто, г
Мука ржаная в/с	68
Быстродействующие сухие дрожжи	2
Соль	3
Маргарин столово-молочный 82 %	10
Сахар-песок	6
Вода	20

Справочные данные по содержанию белков, жиров, углеводов

Наименование сырья	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г
Мука ржаная в/с	9,82	1,33	76,68
Быстродействующие сухие дрожжи	40,44	7,61	14,32
Маргарин столово-молочный 82 %	0,2	81	0,8
Сахар-песок	0	0	100

Белки - 7.5064 г

Жиры - 9.1566 г

Углеводы - 58.5088 г

Итого

- Составить банк заданий по теме