

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся 5-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Качество усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с УО определяется освоением ими базовых учебных действий. Результаты исследований показывают, что у школьников с особыми образовательными потребностями с большим трудом формируются важнейшие и необходимые базовые учебные действия. Поэтому в Стандарте обучающихся с умственной отсталостью особое внимание уделяется созданию программы формирования БУД данной категории детей, реализуемой в процессе всего школьного обучения. Одной из задач программы формирования БУД является определение планируемых результатов и системы оценки сформированности базовых учебных действий.

Характеристика базовых учебных действий (V - VII классы)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

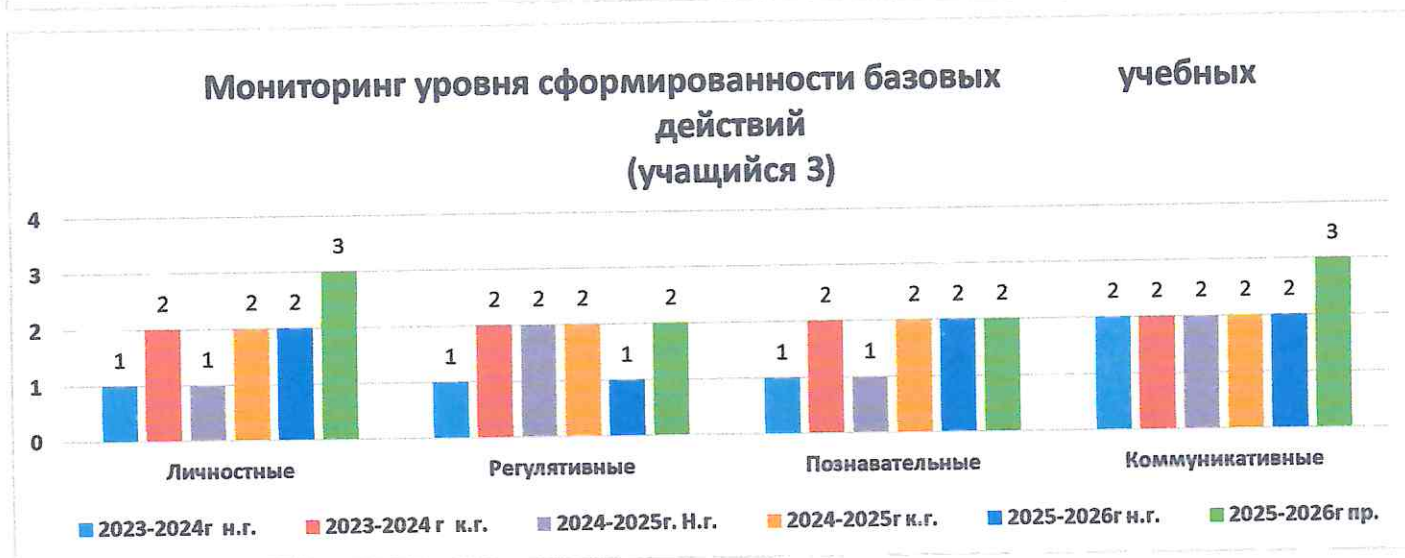
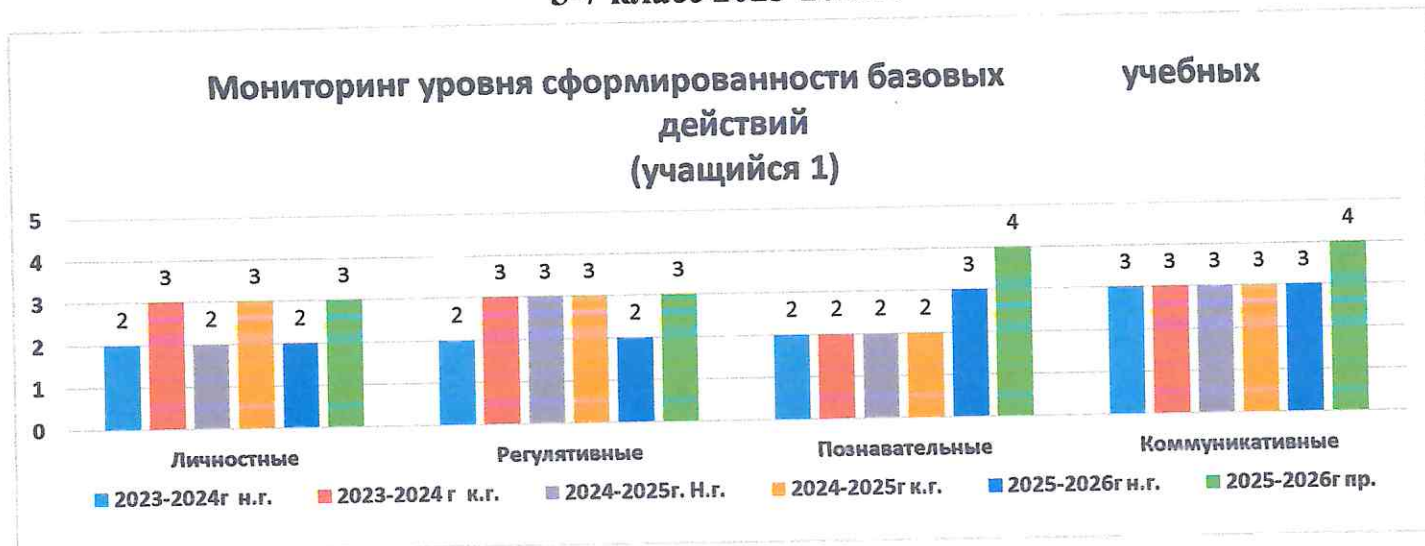
Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

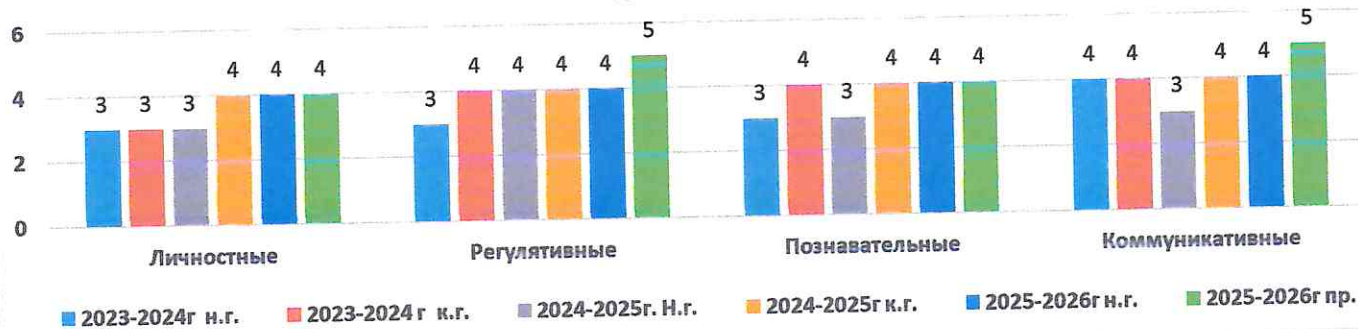
-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

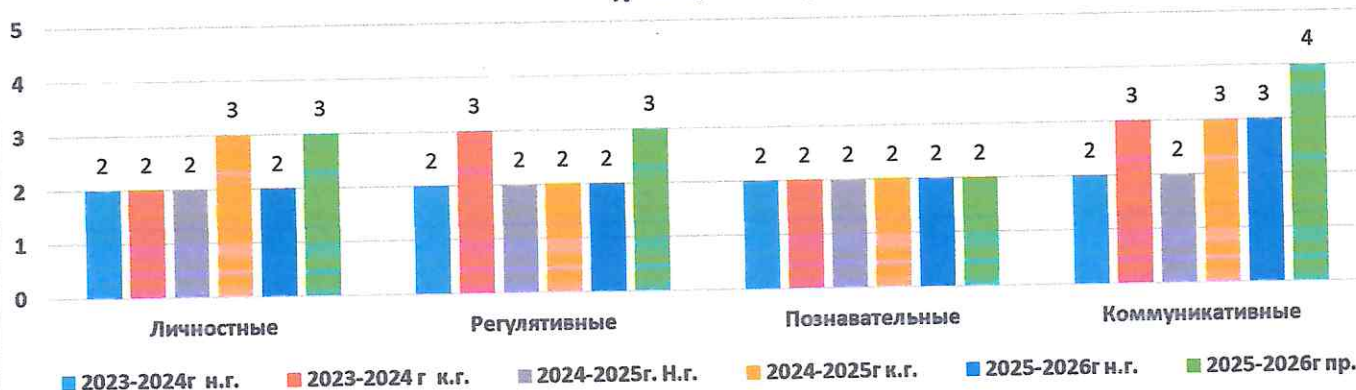
5-7 класс 2023-2026г.



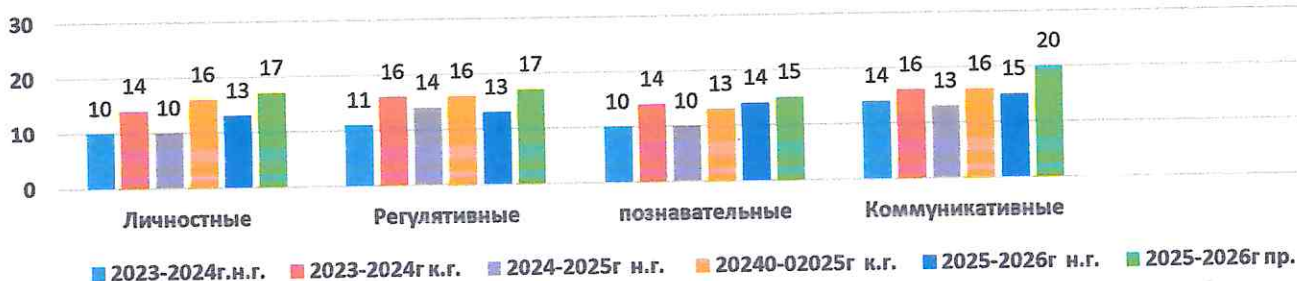
Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий (учащийся 4)



Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий (учащийся 5)



Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий 5-7 класс 2023-2026г.



« 18 » марта 2026г.

Дата составления.

Подпись учителя.

Шерстнёва Л.А.

Расшифровка подписи.

