

**Мониторинг предметных результатов освоения АООП**  
 обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 на 2024- 2025 учебный год

Общеучебные умения и навыки		Обучающийся 1		Обучающийся 2		Обучающийся 3	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
<b>Общеучебные умения и навыки</b>							
1	Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места.	2	2	2	2	0	1
2	Понимание учебной задачи.	2	2	1	2	1	1
3	Определение последовательности действий при выполнении заданий.	1	1	2	2	0	1
4	Умение учиться работать в заданном темпе.	2	2	2	2	1	1
5	Умение ориентироваться в учебнике, тетради.	2	2	2	2	0	1
6	Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников.	2	2	2	2	1	1
7	Осуществлять контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу	2	2	2	2	0	1
<b>Литературное чтение</b>							
8	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя.	3	3	3	3	1	2
9	Деление текста на части с помощью учителя.	2	2	2	2	0	1
10	Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.	1	1	2	2	0	1
11	Чтение «про себя» с выполнением заданий.	2	2	2	2	1	1
12	Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	2	2	1	1	0	0
13	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.	2	2	3	3	0	1
14	Ответы на вопросы к тексту.	2	2	3	3	1	1
15	Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана.	1	1	1	1	0	1
16	Заучивание наизусть стихотворений.	1	1	2	2	0	0
<b>Русский язык</b>							
17	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.	1	1	1	1	0	0
18	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).	1	1	2	2	0	1
19	Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	1	1	2	2	0	0
20	Разбирать слово по составу.	1	1	2	2	0	0
21	Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.	1	1	2	2	1	1
22	Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).	1	1	1	2	0	0
23	Пользоваться школьным орфографическим словарем	1	1	1	2	0	0
<b>Математика</b>							
24	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи).	1	1	2	2	0	0
25	Считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.	1	1	2	2	0	0
26	Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000.	1	1	1	2	0	1
27	Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	0	1	1	2	0	0
28	Выполнить преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	0	0	1	1	0	0
29	Умножать и делить на однозначное число (письменно).	0	1	0	1	0	0
30	Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.	1	1	1	1	0	0
31	Решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	1	2	2	0	0

32	Составные задачи в три арифметических действия.	1	1	3	3	0	0
33	Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.	2	2	2	2	1	1
34	Различать радиус и диаметр.	0	0	0	1	0	0
35	Вычислить периметр многоугольника.	1	1	1	2	0	1
<b>Природоведение</b>							
36	Знать, что изучает природоведение.	1	1	2	2	1	1
37	Знать основные свойства воды, воздуха, почвы.	1	1	1	1	0	1
38	Знать основные формы поверхности земли.	1	1	1	1	0	0
39	Знать простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	2	2	2	2	1	1
40	Знать название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.	2	2	2	2	0	1
41	Знать название важнейших географических объектов.	0	1	0	1	0	0
42	Знать правила поведения в природе.	2	2	2	2	1	1
43	Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений.	1	1	1	1	1	1
44	Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.	2	2	2	2	0	1
45	Ухаживать за домашними животными комнатными растениями.	2	2	3	3	1	1
46	Соблюдать правила элементарной гигиены.	2	2	2	2	1	1
47	Оказывать простейшую медицинскую помощь.	1	1	2	2	0	0
48	Демонстрировать простейшие опыты.	1	1	2	2	0	0
49	Составлять таблицы и схемы по тексту с помощью учителя.	1	1	2	2	1	1
50	Разностороннее рассматривание объектов. Выявление различий при сравнении объектов.	1	1	1	1	0	1
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>							
64	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	2	2	2	2	1	1
65	Периодичность и правила чистки ушей; меры, направленные на охрану слуха.	1	2	2	2	2	2
66	Правила бережного отношения к зрению.	1	2	1	2	1	2
67	Правила для поддержания правильной осанки.	1	2	1	1	1	1
68	Формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения дома и в общественных местах.	2	2	2	2	2	2
69	Роль растительной и животной пищи для организма человека.	1	2	1	2	1	2
70	Роль режима в приёме пищи и правил питания для поддержания здоровья	0	1	2	2	1	2
71	Виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.	1	1	1	1	1	1
72	Основные виды транспорта;	2	2	2	2	1	1
73	Основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных и протоварных магазинах;	2	2	2	2	1	1
74	Виды жилых помещений в городе и деревне, их различие; правила уборки помещения.	1	1	1	2	1	1

### Критерии оценивания:

- 0 балла** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
- 1 балл** – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя
- 2 балла** – выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
- 3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя
- 4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя
- 5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

