

**Мониторинг предметных результатов освоения АООП**  
 обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 на 2021- 2022 учебный год

Общеучебные умения и навыки		Обучающийся 1		Обучающийся 2		Обучающийся 3	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
<b>Общеучебные умения и навыки</b>							
1	Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места.	2	2	2	3	2	3
2	Понимание учебной задачи.	2	3	1	2	2	2
3	Определение последовательности действий при выполнении заданий.	2	2	1	2	2	2
4	Умение учиться работать в заданном темпе.	2	3	2	2	2	2
5	Умение ориентироваться в учебнике, тетради.	2	3	2	2	2	3
6	Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников.	2	2	2	2	2	3
7	Осуществлять контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу	2	2	1	2	2	2
<b>Литературное чтение</b>							
8	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя.	3	3	3	3	2	3
9	Деление текста на части с помощью учителя.	2	3	2	2	2	2
10	Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.	2	2	1	2	2	1
11	Чтение «про себя» с выполнением заданий.	2	3	2	2	1	2
12	Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	2	2	1	1	1	2
13	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.	2	3	1	2	2	2
14	Ответы на вопросы к тексту.	2	3	2	2	2	3
15	Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана.	2	2	1	1	1	2
16	Заучивание наизусть стихотворений.	3	3	2	2	2	2
<b>Русский язык</b>							
17	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.	2	2	1	1	1	1
18	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).	1	2	1	1	1	1
19	Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	2	2	1	1	1	2
20	Разбирать слово по составу.	2	3	1	2	2	2
21	Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.	2	2	1	1	1	2
22	Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).	2	2	1	1	1	1
23	Пользоваться школьным орфографическим словарем	2	2	1	2	2	2
<b>Математика</b>							
24	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи).	1	2	0	1	2	2
25	Считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000.	1	2	0	1	1	2
26	Выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000.	0	2	0	1	0	2
27	Выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	0	1	0	0	0	1
28	Выполнить преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы пределах 1000.	0	1	0	0	0	1
29	Умножать и делить на однозначное число (письменно).	0	2	0	1	0	2
30	Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.	0	1	0	1	0	2
31	Решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	1	0	1	1	2

32	Составные задачи в три арифметических действия.	1	1	0	0	1	1
33	Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.	2	2	1	2	2	2
34	Различать радиус и диаметр.	0	1	0	0	0	1
35	Вычислить периметр многоугольника.	0	2	0	1	0	2
<b>Природоведение</b>							
36	Знать, что изучает природоведение.	2	3	2	2	2	3
37	Знать основные свойства воды, воздуха, почвы.	1	2	1	1	1	2
38	Знать основные формы поверхности земли.	1	1	1	1	2	2
39	Знать простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	2	2	0	1	2	3
40	Знать название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.	2	2	1	2	2	3
41	Знать названия важнейших географических объектов.	0	1	0	1	0	2
42	Знать правила поведения в природе.	2	2	2	2	2	3
43	Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений.	0	2	0	1	0	2
44	Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.	2	2	1	2	2	3
45	Ухаживать за домашними животными комнатными растениями.	2	2	2	2	2	3
46	Соблюдать правила элементарной гигиены.	2	2	2	2	2	2
47	Оказывать простейшую медицинскую помощь.	1	1	1	1	2	2
48	Демонстрировать простейшие опыты.	1	2	1	1	2	2
49	Составлять таблицы и схемы по тексту с помощью учителя.	1	2	1	1	1	2
50	Разностороннее рассматривание объектов. Выявление различий при сравнении объектов.	1	2	1	1	2	3
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>							
64	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	2	2	2	2	2	2
65	Периодичность и правила чистки ушей; меры, направленные на охрану слуха.	1	2	1	2	2	2
66	Правила бережного отношения к зрению.	1	2	1	2	1	2
67	Правила для поддержания правильной осанки.	1	2	2	3	2	2
68	Формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения дома и в общественных местах.	2	2	2	2	2	3
69	Роль растительной и животной пищи для организма человека.	1	2	1	2	1	2
70	Роль режима в приёме пищи и правил питания для поддержания здоровья	1	2	0	1	1	2
71	Виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.	1	1	1	1	1	2
72	Основные виды транспорта;	2	2	2	2	2	3
73	Основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных и промтоварных магазинах;	2	2	1	2	2	3
74	Виды жилых помещений в городе и деревне, их различие; правила уборки помещения.	1	2	1	1	2	2

### **Критерии оценивания:**

- 0 балла** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
- 1 балл** – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя
- 2 балла** – выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
- 3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя
- 4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя
- 5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

**Мониторинг предметных результатов освоения АООП**  
 обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 на 2022- 2023учебный год

		Обучающийся 1		Обучающийся 2	
		нг	кг	нг	кг
<b>Общеучебные умения и навыки</b>					
1	Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места	2	2	3	3
2	Понимание учебной задачи.	2	2	2	3
3	Определение последовательности действий при выполнении заданий.	2	3	2	3
4	Умение учиться работать в заданном темпе.	2	3	2	3
5	Умение ориентироваться в учебнике, тетради.	3	3	3	3
6	Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников.	2	3	2	3
<b>Литературное чтение</b>					
7	Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя.	3	4	3	3
8	Деление текста на части с помощью учителя.	2	3	2	3
9	Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.	3	3	2	3
10	Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	2	3	2	2
11	Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.	3	3	2	3
12	Ответы на вопросы к тексту.	2	3	2	3
13	Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана.	2	2	2	2
14	Заучивание наизусть стихотворений.	4	4	3	3
<b>Русский язык</b>					
15	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.	2	2	2	2
16	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).	2	2	2	2
17	Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	2	3	2	2
18	Разбирать слово по составу.	2	2	2	2
19	Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.	2	3	2	3
20	Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).	2	3	2	2
21	Пользоваться школьным орфографическим словарем.	2	3	2	3
<b>Математика</b>					
22	Читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000.	2	3	2	3
23	Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее.	1	2	2	2
24	Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000 000.	1	2	1	2
25	Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000.	2	2	2	3
26	Выполнять сложение и чисел, полученных при измерении и двумя мерами стоимости длины и массы письменно.	2	2	2	2
27	Выполнять проверку арифметических действий.	2	2	2	2
28	Сравнивать смешанные числа.	1	2	2	2
29	Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами.	1	1	1	1
30	Складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с	2	2	2	2

	одинаковыми знаменателями.				
31	Решать простые задачи на соотношение расстояние скорость, время; на нахождение, дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?» решать и составлять задачи на встречное движение двух тел.	1	2	1	2
32	Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии.	1	2	2	2
33	Чертить высоту в треугольнике.	1	2	1	2
34	Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.	1	2	2	3
<b>Природоведение</b>					
35	Знать отличительные признаки твердых, жидких и газообразных тел.	1	2	1	2
36	Знать характерные признаки некоторых полезных ископаемых	1	2	2	2
37	Знать признаки песчаных и глинистых почв	0	1	0	1
38	Знать некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел (на примерах металлов, воды, воздуха)	0	1	1	1
39	Уметь: обращаться с самым простым лабораторным оборудованием	1	2	1	2
40	Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке	1	2	2	3
41	Уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос	1	2	2	2
42	Уметь заполнять таблицу и схемы по тексту учебника	1	2	1	2
43	Уметь делать несложные рисунки.	3	3	2	2
<b>География</b>					
44	Знать отличительные признаки твердых, жидких и газообразных тел.	1	2	1	2
45	Знать характерные признаки некоторых полезных ископаемых.	1	2	2	2
46	Знать признаки песчаных и глинистых почв.	0	1	0	1
47	Знать некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел (на примерах металлов, воды, воздуха).	0	1	1	1
48	Знать расширение тел при нагревании и сжатие при охлаждении, теплопроводность.	1	1	1	1
49	Знать текучесть воды и движение воздуха.	1	2	1	2
50	Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	1	2	1	2
51	Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	1	2	3	3
52	Уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос.	1	2	2	2
53	Уметь заполнять таблицу и схемы по тексту учебника.	1	2	1	2
54	Уметь делать несложные рисунки.	3	3	2	2
55	Уметь фиксировать наблюдения в природе.	1	2	1	2
56	Выявление различий при сравнении объектов.	1	2	2	2
57	Контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу.	1	2	1	2
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>					
58	Знать: правила личной гигиены.	1	2	2	2
59	Виды личных средств гигиены и правила пользования ими.	1	2	2	2
60	Способы обработки продуктов и последовательность приготовления блюд.	1	2	2	2
61	Правила ТБ при приготовлении пищи.	2	2	1	2
62	Правило ухода.	1	2	2	2
63	Правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома.	2	2	3	3
64	Требования к внешнему виду.	2	2	3	3
65	Правила пользования телефоном, срочного вызова.	2	2	3	3
66	Гигиенические требования к помещению.	2	2	2	3
67	Правила оказания первой помощи.	2	2	2	3
68	Уметь: выбирать средства гигиены.	2	3	2	3
69	Культурно вести себя при знакомстве.	2	2	3	3
70	Пользоваться расписанием, покупать билет.	2	2	2	3
71	Культурно разговаривать.	2	2	3	4
72	Выбирать в магазине товар, подсчитывать стоимость.	2	2	3	3
73	Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении.	2	2	2	2

**Критерии оценивания:**

- 0 балла** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
- 1 балл** – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя
- 2 балла** – выполняет действие по указанию (с помощью) учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
- 3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие, часто допускает ошибки, которые исправляет только по прямому указанию учителя
- 4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя
- 5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

КОПИЯ

