

**Мониторинг сформированности Личностных результатов освоения рабочей программы по алгебре обучающихся 7Г класса в 2023-2024 учебном году**

Имя обучающегося	Патриотическое воспитание		Гражданское и духовно-нравственное воспитание		Трудовое воспитание		Эстетическое воспитание		Ценности научного познания		Физическое воспитание и эмоциональное благополучие		Экологическое воспитание		Адаптация к изменяющимся условиям			% сформированности		
	Интерес к истории и достижениям российской математики	Ценностное отношение к вкладу отечественных учёных в мировую науку и их использованию в различных сферах	Готовность выполнять обязанности гражданина	Понимание математических основ функционирования общества	Обсуждение этических аспектов применения научных достижений	Осознание важности математического образования для профессиональной деятельности	Развитие умений, необходимых для решения практических задач	Формирование индивидуальной образовательной траектории	Способность видеть красоту и гармонию в математических объектах, задачах и решениях	Замечать математические закономерности в искусстве	Ориентация на современные научные представления, понимание роли математики в развитии цивилизации	Овладение языком математики и исследовательскими навыками	Применение математических знаний для ведения здорового образа жизни	Формирование навыка рефлексии и признания права на ошибку	Использование математики для решения задач по охране окружающей среды	Оценка последствий своих поступков для природы	Готовность действовать в условиях неопределённости		Учиться у других	Приобретать новые знания и компетенции
Марат	0	0	2	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	23
Ксения	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13
Софья	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0	13
Мухоморов	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	70
Милана	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	67
Матвей	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	47
Данис	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20
Денис	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	37
Полина	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	48
Андрей Г.	0	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	72
Василий	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35
Наталья	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20
Степан	1	2	2	2	1	2	0	1	3	2	3	1	0	2	1	1	1	1	1	20
Варвара	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	62
Диана	2	3	3	2	3	3	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	62
Диана	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
Мария К.	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	73
Мария М.	0	2	3	3	2	3	0	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	82
Наиля	2	3	2	3	2	3	0	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	58
Екатерина	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	68
Андрей С.	0	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	70
Максим	1	1	1	2	1	3	2	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43
Виктория	0	2	3	3	1	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	43

Среднее значение по классу – 30

Средний % по классу – 49 %

0 – не сформировано    1 – сформировано на базовом уровне    2 – сформировано на среднем уровне    3 – сформировано на высоком уровне

**Мониторинг сформированности личностных результатов освоения рабочей программы по алгебре обучающихся 8Г класса в 2024-2025 учебном году**

Имя обучающегося	Патриотическое воспитание		Гражданское и духовно-нравственное воспитание		Трудовое воспитание			Эстетическое воспитание		Ценности научного познания		Физическое воспитание и эмоциональное благополучие		Экологическое воспитание		Адаптация к изменяющимся условиям			% сформированности	
	Интерес к истории и достижениям российской математики	Ценностное отношение к вкладу отечественных учёных в мировую науку и их использованию в различных сферах	Готовность выполнять обязанности гражданина	Понимание математических основ функционирования общества	Обсуждение этических аспектов применения научных достижений	Осознание важности математического образования для профессиональной деятельности	Развитие умений, необходимых для решения практических задач	Формирование индивидуальной образовательной траектории	Способность видеть красоту и гармонию в математических объектах, задачах и решениях	Замечать математические закономерности в искусстве	Ориентация на современные научные представления, понимание роли математики в развитии цивилизации	Овладение языком математики и исследовательскими навыками	Применение математических знаний для ведения здорового образа жизни	Формирование навыка рефлексии и признания права на ошибку	Использование математики для решения задач по охране окружающей среды	Оценка последствий своих поступков для природы	Готовность действовать в условиях неопределённости	Учиться у других		Приобретать новые знания и компетенции
Марат	0	0	2	1	0	1	2	0	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	27
Ксения	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	
Софья	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	72	
Мухомрахов	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	68	
Милана	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	48	
Матвей	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	22	
Данис	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	38	
Денис	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	50	
Полина	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	75	
Андрей Г.	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
Василий	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	22	
Наталья	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
Степан	1	2	2	2	2	0	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	63	
Варвара	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	58	
Дилановоз	2	3	3	2	3	3	2	0	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	75	
Мария К.	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	85	
Мария М.	0	2	3	3	3	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	60	
Наиль	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70	
Екатерина	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	72	
Андрей С.	0	1	3	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	43	
Максим	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	47	
Виктория	0	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	57	

Среднее значение по классу – 31

Средний % по классу – 51 %

0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне

**Мониторинг сформированности Личностных результатов освоения рабочей программы по алгебре обучающихся 9Г класса в 2025-2026 учебном году**

Имя обучающегося	Патриотическое воспитание			Гражданское и духовно-нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Эстетическое воспитание			Ценности научного познания			Физическое воспитание и эмоциональное благополучие			Экологическое воспитание			Адаптация к изменяющимся условиям			% сформированности
	Интерес к истории и достижениям российской математики	Ценностное отношение к вкладу отечественных учёных в мировую науку и их использованию в различных сферах	Готовность выполнять обязанности гражданина	Понимание математических основ функционирования общества	Обсуждение этических аспектов применения научных достижений	Осознание важности математического образования для профессиональной деятельности	Развитие умений, необходимых для решения практических задач	Формирование индивидуальной образовательной траектории	Способность видеть красоту и гармонию в математических объектах, задачах и решениях	Замечать математические закономерности в искусстве	Ориентация на современные научные представления, понимание роли математики в развитии цивилизации	Овладение языком математики и исследовательскими навыками	Применение математических знаний для ведения здорового образа жизни	Формирование навыка рефлексии и признания права на ошибку	Использование математики для решения задач по охране окружающей среды	Оценка последствий своих поступков для природы	Готовность действовать в условиях неопределённости	Учиться у других	Приобретать новые знания и компетенции	Осознавать дефициты собственных знаний и планировать развитие					
Марат	0	0	3	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	33				
Ксения	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20				
Софья	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	0	1	1	0	3	82				
Мухоморова	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	80				
Милана	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	48				
Матвей	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	25				
Данис	0	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	43				
Денис	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	55				
Полина	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	55				
Андрей Г.	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	87				
Василий	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	37				
Наталья	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	22				
Степан	1	3	2	2	3	3	0	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22				
Варвара	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	72				
Динявов	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	62				
Мария К.	2	3	2	3	2	2	3	3	0	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	82				
Мария М.	0	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	88				
Наилия	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	60				
Екатерина	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	72				
Андрей С.	0	1	3	2	2	3	2	2	0	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73				
Максим	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	48				
Виктория	0	2	3	3	2	0	3	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50				

Среднее значение по классу – 33

Средний % по классу – 56 %

0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне

## Анализ результатов мониторинга сформированности личностных результатов учащихся по математике (7–9 классы, 2023–2026)

Сводный мониторинг сформированности личностных результатов освоения рабочей программы по алгебре для обучающихся 7–9 классов за три учебных года (2023–2026). Документ отражает, насколько у учеников сформированы ключевые личностные компетенции, связанные с математическим образованием и воспитанием.

### Структура мониторинга

Для каждого ученика по 20 направлениям личностных результатов выставляется оценка:

- 0 — не сформировано;
- 1 — базовый уровень;
- 2 — средний уровень;
- 3 — высокий уровень.

В конце для каждого ученика и класса приводятся итоговый балл и процент сформированности.

### Основные направления мониторинга

- Патриотическое воспитание (интерес к истории российской математики).
- Гражданское и духовно-нравственное воспитание (ценностное отношение к вкладу отечественных учёных, обсуждение этики науки).
- Трудовое воспитание (осознание важности математики для профессии, развитие умений решать практические задачи).
- Эстетическое воспитание (способность видеть красоту в математике, замечать закономерности в искусстве).
- Ценности научного познания (ориентация на современные научные представления, овладение языком математики).
- Физическое воспитание и эмоциональное благополучие (применение математики для здорового образа жизни, навык рефлексии).
- Экологическое воспитание (использование математики для охраны природы, оценка последствий своих поступков).
- Адаптация к изменениям (готовность действовать в условиях неопределённости, учиться у других, осознавать дефициты знаний).

### Ключевые выводы

Динамика по классам

Средний процент сформированности личностных результатов стабильно растёт:

- 7 класс: 49%.
- 8 класс: 51%.
- 9 класс: 56%.

### Сильные стороны

*Наиболее высокие показатели отмечаются по направлениям:*

- Эстетическое воспитание (видеть красоту в математике).
- Ценности научного познания (понимание роли математики).

0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне

- Экологическое воспитание (оценка последствий для природы).

У ряда учеников эти компетенции сформированы на высоком уровне (3).

**Зоны роста**

**Наиболее низкие результаты по:**

- Патриотическому воспитанию (интерес к истории российской математики) — у многих учеников 0 или 1.

- Физическому воспитанию и эмоциональному благополучию (рефлексия, признание права на ошибку) — часто на базовом уровне.

- Адаптации к изменениям (готовность учиться у других, осознавать дефициты знаний) — у части учеников не сформировано или на базовом уровне.

**Индивидуальная динамика**

Есть ученики с очень высоким уровнем личностных результатов (70% и выше: Софья, Полина, Дипнавоз, Мария К., Екатерина, Наили), а также те, у кого показатели остаются низкими (20–30%: Марат, Ксения, Матвей, Василий, Наталья). У большинства наблюдается положительная динамика от 7 к 9 классу.

**Рекомендации**

1. Усилить работу по патриотическому воспитанию: включать в уроки примеры из истории российской математики, рассказывать о достижениях отечественных учёных.
2. Развивать навыки рефлексии и эмоционального благополучия: внедрять задания на самоанализ, обсуждение ошибок, развитие growth mindset.
3. Повышать осознанность адаптации к изменениям: использовать проектные и исследовательские задания, развивать навыки самообразования.
4. Индивидуализировать подход: для учеников с низким уровнем — создавать персональные образовательные маршруты; для лидеров — предлагать роли наставников.

**Заключение**

Мониторинг подтверждает положительную динамику личностного развития обучающихся через математическое образование. Для дальнейшего роста рекомендуется акцентировать внимание на патриотическом воспитании, эмоциональном благополучии и адаптации к изменениям.

