

Мониторинг сформированности метапредметных результатов по математике в 8Г классе в 2024-2025 учебном году

Универсальные учебные действия	Фамилия, Имя обучающегося																							
	Марат	Ксения	Софья	Мухбирахон	Милана	Матвей	Данис	Денис	Полина	Андрей Г.	Василий	Наталья	Степан	Варвара	Дилнавоз	Мария К.	Мария М.	Наиля	Екатерина	Андрей С.	Максим	Виктория		
Базовые логические действия: воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	1	1	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	
разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	0	3	2	2	3	1	2	1	2	1	0	1	2
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	1	1	2	2	2	0	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	0	1	2
Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать истинное и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;	1	1	2	2	2	0	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимости объектов между собой;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выделять предположения о его развитии в новых условиях.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
Работа с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	2	2	3	1	2	0	0	0	1	2	
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	

0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне

Коммуникативные универсальные учебные действия																										
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различные и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результаты работы, обобщать мнения нескольких людей;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	
Регулятивные универсальные учебные действия																										
Самоорганизация:																										
самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	1	0	3	2	1	0	1	1	2	1	0	3	2	2	3	1	1	0	3	2	2	3	1	2	2	
Самоконтроль, эмоциональный интеллект:																										
владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
Итого:	23	19	62	60	40	17	41	41	64	23	20	19	64	46	47	51	54	46	41	19	24	43				
% сформированности:	32	26	86	83	56	24	57	57	89	32	28	26	89	64	65	71	75	64	57	26	33	60				

Среднее значение по классу – 39

Средний % по классу – 55 %

КОПИЯ

0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне



Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, наметенные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результаты работы, обобщать мнения нескольких людей;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2

Итого:	23	20	68	64	40	20	41	41	65	23	20	20	69	46	47	51	60	46	42	20	24	46
% сформированности:	32	28	94	89	56	28	57	57	90	32	28	28	96	64	65	71	83	64	58	28	33	64

Среднее значение по классу – 41

Средний % по классу – 57%

КОПИЯ

0 – не сформировано 1 – сформировано на базовом уровне 2 – сформировано на среднем уровне 3 – сформировано на высоком уровне

